

اینچه

اردیبهشت ۱۴۰۱، سال پنجم، شماره ۸۶ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید
نسخه الکترونیکی



گزارش جشنواره آموزش سال ۱۴۰۱ دانشگاه شهید بهشتی

نشست تخصصی «دیپلماسی علمی و فناوری؛ فرصت‌ها، چالش‌ها و راهکارها» برگزار شد

افتخار آفرینی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در
چهل و چهارمین مسابقات ریاضی دانشجویی کشوری

چهارمین جشنواره رویش و چهاردهمین جشنواره داخلی حرکت
دانشگاه شهید بهشتی با معرفی برگزیدگان به کار خود پایان داد



فراخوان

۲۵

شناسنامه خبر

۲

Latest Achievements

26

سخن سردبیر

۳

Publications

27

دانشگاه

۴

مصاحبه تخصصی

۱۵

دستاورد

۱۹

تازه‌های نشر

۲۲

یادداشت ویژه

۲۴

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی
 سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی
 هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان
 صفحه آرا: الهام نیک بخت
 مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی
 همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: podcastbeheshti
 یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg
 ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir
 لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice

تلگرام: sbu_official
 اینستاگرام: sbu_proffice
 آپارات: sbu_official
 کلاب هاوس: sbu_proffice

اینجا

نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی
 دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری
 ۲۲۴۳۱۹۱۹

چهارشنبه‌های ترویج عملکرد

مقام معظم رهبری: روابط عمومی‌ها می‌توانند فعالیت نهادها را ارزیابی و منعکس کنند و مشخص‌کننده روش‌ها و نقص‌های دستگاه مربوط به خود باشند.

دانشگاه شهید بهشتی نهادی است بزرگ شامل حدود ۱۹۰۰۰ دانشجو و نزدیک به ۲۰۰۰ نفر هیأت علمی و کارمند که در راستای تحقق وظایف آموزشی، پژوهشی، فناوری و مسئولیت اجتماعی آن فعالیت می‌کنند. این نهاد علمی در قالب معاونت‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری، دانشجویی، فرهنگی و اجتماعی و پشتیبانی، مالی و منابع انسانی در واحدهای مختلف اداری، آموزشی و پژوهشی شامل دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز فعالیت می‌کند.

دانشگاه دارای برنامه راهبردی است که همه اجزای آن دست به دست هم می‌دهند تا آن برنامه را محقق سازند. بدیهی است در این مسیر نظارت و ارزیابی امری است که باید به صورت مستمر انجام شود و از این رو مدیریت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت که یکی از مجموعه‌های

حوزه ریاست دانشگاه است، این وظیفه را بر عهده دارد. در این میان اداره روابط عمومی افزون بر نقش مدیریت ارتباطات درون و برون سازمانی و مدیریت ارتباطات رسانه‌ای، نقش مشاوره مدیریت را بر عهده دارد. همچنین روابط عمومی موظف است نشانگر دستاوردهای دانشگاه برای مخاطب بیرونی و نقص‌ها و ضعف‌ها برای مدیران داخل دانشگاه باشد.

در این مسیر اداره روابط عمومی در سال ۱۴۰۱ برنامه‌ای با عنوان "چهارشنبه‌های ترویج عملکرد" را در دست اجرا دارد که از مجموعه مدیران هر واحد دانشگاهی دعوت می‌کند تا با حضور در آلاچیق حوزه ریاست به ارزیابی عملکرد و دستاوردهای خود بپردازند. حاصل کار به صورت متن، صوت و تصویر اطلاع رسانی می‌شود. این اقدام می‌تواند دارای اهداف و نتایج زیر باشد. نخست مسئولین و مدیران را تشویق به پاسخگویی دایمی می‌کند. برای تحقق این امر مدیران باید به صورت دایمی عملکرد خود را به صورت

مجموعه‌ای قابل ارزیابی تنظیم نمایند. دوم ارزیابی گزارش موجب اشاعه دستاوردهای دانشگاه می‌شود و این امر در برندسازی دانشگاه بسیار موثر است. هدف و نتیجه سوم این که واحدهای مختلف دانشگاه از فعالیت‌های یکدیگر باخبر می‌شوند و این می‌تواند منجر به بهره‌برداری از الگوی دیگر واحدها و بهینه‌سازی فعالیت‌هایشان گردد. چهارم چهارشنبه‌های ترویج عملکرد، سنت حسنه‌ای خواهد شد که می‌تواند مشوق دیگر واحدها برای ارزیابی خدمات بیشتر و بهتر باشد و نهایتاً آرشویی از متن، صوت و تصویر مسئولان واحدهای مختلف دانشگاه در اداره روابط عمومی گردآوری می‌شود که برای سالیان بعد می‌تواند منبع بسیار با ارزشی تلقی گردد. امیدواریم واحدهای مختلف دانشگاه از این برنامه استقبال شایسته‌ای به عمل آورند و در ترویج عملکرد خود و در نهایت دانشگاه و ارتقای آن نقش بسزایی بر عهده گیرند.



به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد:

نشست تخصصی «دیپلماسی علمی و فناوری؛ فرصت‌ها، چالش‌ها و راهکارها»



زیرساخت‌های لازم برای ارتباط جدی با جهان را نداریم در حالیکه که در چهل سال گذشته ظرفیت‌ها را در این حوزه توسعه دادیم.

رئیس پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری، دیپلماسی علم را زیرساخت اصلی برای همه حوزه‌های دیپلماسی دانست و افزود: رشد و پیشرفت رشته‌های مختلف به ویژه در دانشگاه‌های جامع کشور این اجازه را به ما می‌دهد که در موضوع‌های متنوع فعالیت‌های وزارت امور خارجه بتوانیم نقش آفرینی نماییم. اگر هر سفیر جمهوری اسلامی ایران پیش از عزیمت به محل مأموریت خود طی نشست با روسای دانشگاه‌های برتر با ظرفیت‌ها و توان علمی کشور بیش از پیش آشنا شود، بی تردید در معرفی توان و تعامل علمی موفق‌تر عمل خواهیم کرد.

کارگروه علمی فناوری تشکیل شود

دکتر خیاطیان، رئیس مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری با بررسی اهمیت دیپلماسی علمی گفت: دیپلماسی علمی از چند بُعد برای مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری اهمیت دارد؛ یک جنبه آن از بعد گفتمان دولت اهمیت دارد که مبتنی بر مردمی بودن و عدالت محوری است.

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی ادامه داد: دیپلماسی علمی از این بعد که نخبگان جامعه به عنوان یکی از مظاهر مردمی بودن هستند و می‌توانند ارتباط و تعامل با کشورها برقرار کنند قابل تحلیل و بررسی است و از این منظر که می‌تواند جلوه مردمی بودن را نشان دهد برای ما اهمیت دارد.

رئیس مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری با اشاره به اهمیت دیپلماسی علمی تاکید کرد: دیپلماسی علم به طور خاص موضوع راهبردی است و زیربنایی برای سایر دیپلماسی‌هاست. و نخبگان کشورها که با آن در تعامل هستند می‌توانند زمینه سایر تعاملات بین‌المللی کشور را فراهم کنند. بنیاد دیپلماسی علمی بر نخبگان بوده و یکی از وظایف ما در مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری تعامل با نخبگان است.

وی با بررسی و تحلیل چالش‌های دیپلماسی علمی خاطرنشان شد: در پیش نشست‌هایی که برگزار شد چالش‌هایی احصا شد، عدم استفاده از ظرفیت و اجرایی سازی؛ نگاه دستگاهی و جزیره‌ای به دیپلماسی علمی و فن‌آوری در کشور و وجود قوانین بازدارنده در جابجایی و پذیرش محققان، دانشجویان و استادان از مهم‌ترین چالش‌ها هستند.

دکتر خیاطیان، اجرایی سازی سند جامع روابط علمی بین‌المللی تعاملات علمی با محوریت نیازهای علمی و فناورانه داخلی و توانمندی خارجی؛ تشکیل کارگروه علمی فناوری؛ بازنگری و تسهیل مقررات در جابه جایی و پذیرش محققان، دانشجویان و استادان و تسهیل مقررات اقامت موقت برای دانشجویان و استادان خارجی در ایران را راهکارهایی برای حل چالش‌ها عنوان کرد.

در دیپلماسی علم و فناوری کشور موانع قانونی جدی وجود دارد

دکتر طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد در سخنانی گفت: امروز بیش از هر موقعی علم و سیاست باهم درگیرند؛ مسئله اول کشور موضوع هسته‌ای است و این نشان از اثرگذاری علم بر سیاست دارد.

وی با آسیب‌شناسی نظام علمی کشور گفت: در نظام علمی به مقام پانزدهم جهان رسیدیم اما قدر این فرصت را ندانستیم و در دیپلماسی علم و فناوری از فرصت‌ها بهره کافی نبردیم. در دیپلماسی علم و فناوری کشور موانع قانونی جدی وجود دارد؛ قوانین موجود

که تابعیت دانشمندان و ایرانیان خارج از کشور از آنجمله است. ۷۵ هزار عضو هیأت علمی در داخل کشور و قریب به همین تعداد نیز در خارج از کشور داریم؛ باید از این ظرفیت استفاده کنیم. باید موانع این تردد در وزارت امور خارجه رفع شود.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در بخش پایانی سخنان خود با توجه ویژه به مبحث ژئوپولیتیک علمی تاکید و تصریح کرد: کشور ما در حوزه‌های دانشی مزیت‌های ویژه‌ای دارد به عنوان مثال در رشته تخصصی اینجانب می‌توان به رصدخانه ملی اشاره کرد؛ رصدخانه ملی ایران که ۲۰ سال مکان یابی و راه اندازی آن به طول کشید در طول و عرض جغرافیایی خاصی قرار دارد که دنیا به اطلاعات آن نیاز دارد. در این رصدخانه اطلاعاتی گردآوری می‌شود که در هیچ جای دنیا نمی‌توان گرفت.

دیپلماسی علم زیرساخت اصلی همه حوزه‌های دیپلماسی است

دکتر جمیله علم‌الهدی، رئیس پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی به مأموریت‌های این پژوهشکده اشاره کرد و گفت: در پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری، مطالعات نظری به سیاستگذاری متصل می‌شود. طی سال‌های اخیر در این پژوهشکده بر روی موضوع دیپلماسی علم کار شده است. از موقعیت دولت جدید استفاده شد تا بتوانیم با حمایت وزرای محترم به ساختارهای جدید دست پیدا کرد.

دکتر علم‌الهدی ادامه داد: کشورهای توسعه یافته به خصوص اروپا و آمریکا دوبار تحریم کردند بار اول خودشان را از خزانه علمی و فرهنگی عظیمی که در کشورهایی مثل ایران وجود دارد محروم کردند و بار دوم ما را تحریم کردند؛ تحریم ما بیشتر تحریم علم است. از سویی ما

نشست تخصصی «دیپلماسی علمی و فناوری؛ فرصت‌ها، چالش‌ها و راهکارها» به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی و با همکاری مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری، با حضور دکتر ستاری معاون علمی و فناوری رئیس جمهور؛ دکتر زلفی گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر امیرعبداللہیان، وزیر امور خارجه؛ دکتر عین‌اللهی، وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ دکتر طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد اسلامی و روسای دانشگاه‌های برتر کشور دوشنبه ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۱ در مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهیدبهشتی با ابراز خرسندی از تشکیل این نشست، اظهار امیدواری کرد نتایج این نشست در تصمیمات کلان کشور راهگشا باشد. وی با تاکید بر اصلاح قوانین گفت: قوانین بالا دستی کشور به شدت نیازمند اصلاح هستند. در نقشه جامع علمی کشور، نکات بسیار ارزشمندی وجود دارد؛ اما از منظر دیپلماسی، نکات جدی در آن نیست و جملات آن شبیه سند چشم‌انداز و کلی‌گویی است.

باید ستاد دیپلماسی علمی راه اندازی شود

رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به جایگاه دیپلماسی علمی در کشورهای پیشرفته و نقش آن در سیاستگذاری‌های کلان اظهار داشت: در کشورهای توسعه یافته مراکزی برای رصد علم و فناوری دنیا وجود دارد. برای اصلاح قوانین، همسو با تغییر پارادایم جهانی نیازمند نهادسازی هستیم. باید ستاد دیپلماسی علمی در یک فضای مناسب مانند وزارت علوم، راه اندازی شود.

دکتر نصیری بر استفاده از ظرفیت دانشمندان ایرانی خارج از کشور تاکید کرد و افزود: یکی از پارامترها و عناصر مهم دیپلماسی علمی، تردد دانشجویان و دانشمندان است؛ موانعی در این بخش وجود دارد

پشتیبانی کننده نیستند. از ظرفیت ۳ میلیونی دانشجوی کشور باید حداقل ۳۰۰ هزار دانشجوی خارجی پذیرش شود که در این زمینه قوانین آمادگی لازم را ندارند. قوانین برای حضور دانشجوی خارجی در ایران و حضور دانشگاه‌های کشور در خارج حمایت نمی‌کند. برای تعاملات علمی باید سخاوتمندانه‌تر باشیم.

رئیس دانشگاه آزاد با برشمردن تجربه این دانشگاه برای حضور در جوامع علمی بین‌المللی خاطر نشان شد: در دانشگاه آزاد حضور در منطقه به عنوان یک کار استراتژیک به صورت جدی پیگیری می‌شود و در این حوزه اقدامات مهمی برای راه‌اندازی شعبه‌های دانشگاه آزاد در کشورهای سوریه، لبنان، امارات، افغانستان و عراق صورت گرفته است. رئیس دانشگاه آزاد افزود: در سند پنج‌ساله دانشگاه آزاد به موضوعات توسعه تعاملات با تاکید بر کشورهای منطقه تاکید شده است؛ این بخش از سند در سه حوزه «مرجعیت علمی»، «تمدن‌آفرینی» و «الهام‌بخشی» در نظر گرفته شده است.

باید کرسی‌های خود را در مجامع علمی بین‌المللی حفظ کنیم
دکتر پیمان صالحی، معاون پژوهشی وزارت علوم در این نشست گفت: دیپلماسی علمی آنچنان مهم است که دو کشور آمریکا و روسیه حتی در ایام جنگ سرد هم رور و خروج دانشمندان و ورزشکاران کشور رقیب را به کشورهای خود ممنوع نمی‌کردند.

معاون پژوهشی وزارت علوم با تاکید بر تلاش بیشتر برای حضور قدرتمند در مجامع علمی بین‌المللی مانند سرن و یونسکو گفت: باید کرسی‌های موجود ایران در مجامع بین‌المللی را حفظ کنیم و به دلیل مشکلاتی مانند عدم پرداخت حق عضویت این جایگاه‌ها را از دست ندهیم. باید کرسی‌های خود را در مجامع علمی بین‌المللی حفظ کنیم و با تاکید بر اینکه ایران هرگز از طرف دانشمندان برای چانه‌زنی استفاده نشده است، اظهار کرد: در حال حاضر دانشمندان کشور کرسی‌های بین‌المللی را با زحمت دریافت کرده‌اند و پیشنهاد می‌شود که وزارت امور خارجه کمک کند کرسی‌های علمی را در سازمان‌های بین‌المللی کسب کنیم و ما دانشمندانی داریم که بتوانند این کرسی‌ها را اشغال کنند.

دکتر صالحی به برگزاری اولین نشست کمیسیون اقتصادی و اجتماعی سازمان ملل متحد برای آسیا و اقیانوسیه در ایران در ۳۵ سال قبل اشاره کرد و گفت: در آن زمان من رئیس این کمیسیون بودم و ۵۶ کشور عضو به ایران آمدند، ولی من اجازه دریافت و ارسال ایمیل نداشتم و برای دریافت ایمیلی ۳ روز زمان برد تا اجازه لازم صادر شود. معاون پژوهشی وزیر علوم تاکید کرد: باید برخی موانع که در زمینه دیپلماسی علمی وجود دارد برداشته شود و مسئولان به مدیران علم و فناوری کشور اعتماد داشته باشند.

دیپلماسی علمی بدون مرجعیت علمی مقدور نیست
دکتر محمدعلی زلفی گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با مطرح کردن این پرسش که «باید، نبایدها و پیامدهای دیپلماسی علمی کدام است؟» با برشمردن باید‌های دیپلماسی علمی گفت: دیپلماسی علمی بدون توجه به رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و بدون در نظر گرفتن استانداردها و شاخص‌های مراجع معتبر بین‌المللی امکان‌پذیر نیست. دیپلماسی علمی بدون مرجعیت علمی مقدور نیست، در دانشگاه‌ها باید شرایط را برای مرجعیت علمی فراهم کرد. در دیپلماسی علمی باید نگاه سخاوتمندانه مالی داشته باشیم و فقط به فکر گیرندگی نباشیم. وی افزود: در بحث دیپلماسی علمی باید به تفاوت میان دانشگاه‌های کشور، منطقه جغرافیایی و مزیت‌های هر دانشگاه توجه شود. ظرفیت و توان بالایی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی برای فعالیت در زمینه دیپلماسی علمی وجود دارد و هشتاد هزار عضو هیأت علمی وزارت علوم و ۸۰۰ هزار دانشجوی تحصیلات تکمیلی می‌توانند نقش مهمی در دیپلماسی علمی ایفا کنند.

دکتر زلفی گل با برشمردن «نبایدهای حوزه دیپلماسی علمی» گفت: بحث دوتابعیتی‌ها در عرصه علمی یک محدودیت است. دانشجوی خارجی را نباید به مثابه کیف پول دید. در عرصه علمی نباید خصاست به خرج داد. دانشمندان را نباید محدود به مرزهای جغرافیایی کرد. امنیتی نگاه کردن به عرصه دیپلماسی علم در شان دانشمندان نیست. وزیر علوم بر ضرورت افزایش حضور ایران در مجامع علمی بین‌المللی، کرسی‌های بین‌المللی و دسترسی به پایگاه‌های اطلاعات علمی تاکید کرد و گفت: حق عضویت‌ها در مجامع علمی را چندین سال است پرداخت نکرده‌ایم نباید اجازه دهیم که دسترسی به پایگاه‌های علمی قطع شود تا به استخر دانش بشری مرتبط باشیم. وزیر علوم، در پایان سخنان خود رشد علم و فناوری، افزایش قدرت نرم؛ توسعه امنیت پایدار و کاهش هزینه‌های پیشرفت را پیامدهای دیپلماسی علمی کشور عنوان کرد.

سه هزار دانشجوی ایرانی به کشور بازگشتند

دکتر سورنا ستاری، معاون علمی و فناوری رییس‌جمهوری با اشاره به نقش شرکت‌های دانش‌بنیان در توسعه دیپلماسی علم و فناوری گفت: محوریت اصلی توسعه همکاری‌های فناورانه، شرکت‌های دانش‌بنیان و خلاق هستند و به عنوان یک اولویت ویژه، گسترش این نوع همکاری با سایر کشورها را در دستور کار قرار داده‌ایم. رئیس بنیاد ملی نخبگان، با اشاره به گام‌ها در خصوص فعالیت معاونت علمی و فناوری در زمینه دیپلماسی علمی و فناوری گفت: ما از ابتدای فعالیت مان در معاونت علمی روی بازگشت محققان کار کرده‌ایم؛ تا الان سه هزار نفر از دانشجویان مقیم کشورهای خارجی که ۴۵۰ نفر از

این تعداد در دانشگاه‌های برتر دنیا درس خوانده‌اند به کشور بازگشته‌اند. دکتر ستاری با اشاره به فعالیت‌های معاونت علمی در حوزه دیپلماسی علم و فناوری گفت: ما توانستیم ارتباطات خوب فناورانه‌ای را با روسیه و چین فراهم کنیم تا بتوانیم بیش از گذشته محصولات فناورانه شرکت‌های دانش‌بنیان را به مرحله صادرات برسانیم. وی با بیان اینکه همچنین ۶۰ الی ۷۰ پروژه فناورانه با چین در حال اجراست، گفت: در موضوع دیپلماسی علمی و فناوری چه خواهیم چه نخواهیم دانش‌بنیان‌ها تاثیرگذارند، مخصوصاً این شرکت‌ها و فناوری‌های آنها از بحث‌های جدی کشور محسوب می‌شود و می‌تواند همه چیز را متحول کند.

معاون علمی و فناوری رییس‌جمهوری، با اشاره به راه‌اندازی خانه‌های نوآوری و صادرات فناوری ایران ساخت را برای افزایش صادرات محصولات دانش‌بنیان ایران ساخت در کشورهای مختلف گفت: این خانه‌ها، در کشورهای کنیا، روسیه، سوریه، ترکیه و غیره راه‌اندازی شده است و در حال حاضر بیش از ۷۰ شرکت خلاق در خانه نوآوری و صادرات فناوری ایران ساخت مستقر در کنیا فعالیت می‌کنند؛ بسیاری از محصولات و تجهیزات ساخته شده دست متخصصان در این خانه به معرض نمایش گذاشته شده است.

معاون علمی و فناوری رییس‌جمهوری با بیان این‌که قرار است دو بیمارستان را به یکی از این خانه‌های نوآوری که تجهیزات آن ساخته دست فعالان شرکت‌های دانش‌بنیان کشورمان است ببریم، گفت: در آفریقا ظرفیت بکر و وسیعی برای شرکت‌های دانش‌بنیان و خلاق و محصولات ایران ساخت وجود دارد و توجه کمتری به این حوزه صورت گرفته است. معاون علمی و فناوری رییس‌جمهوری با اشاره به یکی از چالش‌ها در زمینه دیپلماسی علمی و فناوری گفت: کشور ما مهاجرپذیر نیست و باید به این موضوع توجه ویژه‌ای شود زیرا بسیاری از متخصصان که خواستار فعالیت در کشور ما هستند برای دریافت مجوزهایشان باید دوندگی کنند.

دستیار علم و فناوری از بین دانشگاهیان در وزارت خارجه منصوب خواهد شد

دکتر حسین امیرعبداللهیان، وزیر امور خارجه با ابراز خرسندی از حمایت‌های جدی مسئولان کشور از جامعه دانشگاهی گفت: جامعه دانشگاهی در دوره حاضر حامیان قوی دارد؛ رئیس‌جمهور بر استفاده از ظرفیت دانشگاهیان تاکید ویژه دارد.

وزیر امور خارجه با اشاره به چالش‌های موجود در مسیر دیپلماسی علمی گفت: یکی از چالش‌ها، جذب نخبگان ما در خارج از کشور است. پروپوزالی به دولت ارائه شده تا شرایط دو تابعیتی‌ها تسهیل شود و این بحث به صورت جدی دنبال می‌شود که چگونه می‌توان



سرپرست دانشکده علوم زمین منصوب شد



دانشکده علوم زمین گفت: انتظار می‌رود با تلاش مستمر و مشارکت فعال سایر همکاران، همه ظرفیت‌ها و امکانات علمی آن دانشکده را در جهت پیشرفت و شکوفایی بیش از پیش آن مجموعه به کار گیرید و با برنامه‌ریزی و حرکت در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه، زمینه ارتقا و اعتلای دانشگاه را فراهم سازید.

دکتر نصیری بر سعی مستمر در تحقق اهداف راهبردی دانشگاه؛ هدایت فعالیت‌های دانشکده علوم زمین در جهت تحقق اهداف کمی و کیفی کلان دانشگاه؛ هدایت و اجرای برنامه بهبود در دانشکده مذکور با هماهنگی مدیریت ارزیابی، نظارت و تضمین کیفیت دانشگاه تاکید کرد و افزود: بدیهی است تلاش برای استمرار و تکمیل برنامه‌ها و اقدامات جاری دانشکده و حرکت در جهت اجرای برنامه پیشنهادی و ارائه گزارشات دوره‌ای مورد انتظار است. توفیق روزافزون دکتر عباس صادقی را از درگاه ایزد منان مسئلت می‌نمایم.

سرپرست جدید دانشکده علوم زمین، شنبه ۲۴ اردیبهشت ۱۴۰۱ منصوب شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعداله نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی از فعالیت‌ها و خدمات دکتر جمیله توکلی‌نیا در مدت ریاست دانشکده علوم زمین قدردانی نمود و اظهار داشت: تلاش‌های خالصانه و زحمات بی‌شائبه سرکارخانم توکلی‌نیا در سه دوره تصدی ریاست دانشکده علوم زمین و ایجاد جوی آرام و صمیمی در آن دانشکده ستودنی و قابل تقدیر است. بدین‌وسیله از همه اقدام‌ها و تلاش‌های ارزنده ایشان در این مدت تقدیر و تشکر می‌شود. امیدوارم در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی و اجرایی در دانشگاه موفق و مؤید باشند.

رئیس دانشگاه با معرفی دکتر عباس صادقی به عنوان سرپرست

مسیر را برای ایرانیان دو تابعیتی تسهیل کرد. وی ادامه داد: یکی از مصوبات شورای عالی ایرانیان خارج از کشور که اولین جلسه آن بعد از ۸ سال و نیم، اواخر سال گذشته برگزار شد، این است که بتوانیم تا پایان سال ۱۴۰۱ «قانون جامع حمایت از ایرانیان خارج از کشور» را به تصویب مجلس برسانیم.

دکتر امیرعبداللهمیان، با آسیب شناسی فقدان ارتباط قوی بین دانشگاه و فارغ‌التحصیلان، گفت: دانشجو پس از فارغ‌التحصیلی دیگر از دسترس خارج می‌شود و ارتباط قوی با دانشگاه محل تحصیل ندارد. باید راهکارهایی برای ایجاد تعامل قوی اندیشیده شود و این به موضوع بازگشت ایرانیان خارج از کشور کمک خواهد کرد.

وی ادامه داد: دانشجویان بوریسیه درصد بسیار کمی از دانشجویان ایرانی خارج از کشور را شامل می‌شود؛ عمده دانشجویان ما در خارج از کشور به صورت آزاد تحصیل می‌کنند. ما خیلی نمی‌توانیم به آن‌ها کمک کنیم. زمانی ارزی به آنها داده می‌شد که خود همین ارز یک انگیزه و چسبندگی برای آنها ایجاد می‌کرد. ما در قانون حمایت از ایرانیان خارج از کشور این بخش‌ها را هم در نظر داریم.

وزیر امور خارجه با برشمردن عوامل موثر در جذب دانشجویان خارجی گفت: طی سال‌های گذشته برخی دانشگاه‌ها پردیس‌هایی را در کیش راه‌اندازی کردند اما باید به این نکته توجه داشت حضور در پایتخت و داشتن ارتباط با مراکز علمی برای دانشجویان خارجی جذاب‌تر از حضور در جزیره ای چون کیش است؛ این موضوع مهم برای جذب دانشجویان خارجی باید مد نظر قرار بگیرد.

دکتر امیرعبداللهمیان ادامه داد: دانشگاه‌های برتر ما در کشورهای خارجی به ویژه در کشورهای حوزه مقاومت مشتری دارند. کشورهای حوزه مقاومت درخواست وجود شعبه از دانشگاه‌های برتر ایران در کشورهای خود دارند. لذا بهتر است با این دقت نظر و رویکرد این موضوع را دنبال کرد.

وزیر امور خارجه در پایان تاکید کرد: ما متعهد می‌شویم ساز و کاری را در وزارت امور خارجه ایجاد کنیم که سفارتخانه‌های ما از اساتیدی که به دلایل مختلف علمی به خارج از کشور می‌روند، حمایت و پشتیبانی لازم را به عمل بیاورند. در وزارت امور خارجه یک دستیار علم و فناوری از بین دانشگاهیان قرار خواهیم داد تا بتواند حلقه وصلی بین وزارت امور خارجه و دانشگاه باشد.

اصلاح قوانین و مقررات ضروری است

دکتر عین‌اللهی، وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بر تعامل سازنده با کشورهای دیگر تاکید کرد و گفت: هدف باید رسیدن به مرجعیت علمی با حفظ هویت ایرانی و اسلامی باشد.

وزیر بهداشت، رسیدن به مرجعیت علمی را دست یافتنی دانست و گفت: برای تشدید حضور در مجامع بین‌المللی باید سازوکارهای حمایتی در دولت تعریف و تبیین شود. نخستین قدم، دسترسی به منابع است. دانشگاه‌های ما ارتباط ضعیفی با دانشگاه‌های بزرگ دنیا دارند، در این حوزه نیاز به میانبر داریم. اصلاح قوانین و مقررات ضروری است.

واردات فناوری باید هوشمندانه باشد، ورود هر فناوری نیاز نیست. دیپلماسی علمی باید ترویج یابد و وارد دانشگاه‌ها شود. ما باید زبان دیپلماسی بین‌المللی را یاد بگیریم.

در بخشی از این نشست روسای دانشگاه‌های تهران، علوم پزشکی تهران، علوم پزشکی شهید بهشتی، علامه طباطبائی، فردوسی مشهد، صنعتی شریف و رئیس پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه شهید بهشتی دیدگاه‌های خود را در خصوص دیپلماسی علمی مطرح کردند.



مقام معظم رهبری در این ارتباط می‌فرمایند: «روابط عمومی‌ها می‌توانند فعالیت نهادها را ارزیابی و منعکس کنند و مشخص‌کننده روش‌ها و نقص‌های دستگاه مربوط به خود باشند.» به همین دلیل است که روابط عمومی نوین باید نقش‌های بسیار متفاوتی را ایفا کند؛ از جمله اینکه ارتباطات درون سازمانی و برون سازمانی را تنظیم کند.

وی تأکید کرد: عده‌ای معتقدند روابط عمومی مطلوب باید بتواند جریان سازی کند، افکارپژوهی انجام دهد و آینده‌پژوهی کند؛ به همین دلیل است که ما تلاش کرده‌ایم با کمک همکاران، روابط عمومی برنامه‌محور و مأموریت‌گرا داشته باشیم. وی خاطرنشان کرد: گذشته از آنچه گفته شد، باید توجه کنیم واحد روابط عمومی علاوه بر ارتباطات درون سازمانی و رسانه‌ای؛ در مشاوره دادن به مدیران دانشگاه، از مدیران ارشد، هیات رئیسه و شورای دانشگاه تا مدیران میانی نقش مهمی دارد.

اهداف جشنواره معرفی و تجلیل از واحدهای برتر روابط عمومی

رئیس اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی دانشگاه، در توضیح اهداف «جشنواره معرفی و تجلیل از واحدهای برتر روابط عمومی» گفت: این جشنواره که امیدواریم وسیله‌ای برای همراهی و همدلی در مسیر تعالی دانشگاه و چارچوب وظایف اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی باشد؛ سال پیش آغاز شده و برای تقدیر از دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها، مراکز، رابطان و مسئولان سایت، نمایندگان واحدها و دانشجویان همکار روابط عمومی شاخص‌هایی دارد که با مشورت استادان و رابطان واحدها تعیین و بازنگری شده است.

وی ادامه داد: اهداف چهارگانه این جشنواره شامل شناسایی و معرفی واحدهای فعال در تعامل با روابط عمومی و فعالیت‌های آنان در این حوزه؛ تقویت روحیه همکاری میان واحدها؛ حمایت از برنامه‌ها و فعالیت‌های واحدها در حوزه روابط عمومی، اطلاع‌رسانی و ارتباط با رسانه‌ها و ایجاد انگیزه و حس رقابت سالم میان واحدها برای انجام دادن فعالیت‌های بیشتر است.

وی خاطرنشان کرد: روابط عمومی وظیفه خود می‌داند بین واحدهای مختلف ارتباط و همکاری ایجاد کرده و آن را تقویت کند و در کنار واحدها باشد تا بتوانند وظایف برون سازمانی خود را در ارتباط با مخاطبان و رسانه‌های خارج از دانشگاه به بهترین وجه انجام دهند.

دکتر حاجی یوسفی افزود: برای تقدیر از واحدهای برتر در ارتباط با روابط عمومی چهار شاخص در نظر گرفته شده که شامل شاخص‌های تولید محتوا، مسئولیت اجتماعی، تعامل همکاران و

رئیس دانشگاه:

نقش مهم روابط عمومی ایجاد هم‌سویی و همدلی است



حضور داشتند.

دکتر حاجی یوسفی، رئیس اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی، در توضیح اهمیت نقش روابط عمومی در دانشگاه گفت: مقام معظم رهبری در ارتباط با روابط عمومی می‌فرمایند: «روابط عمومی بهترین نمایانگر اوضاع داخلی سازمان و منعکس‌کننده چگونگی مسائلی است که در آن می‌گذرد و سلامت یک سازمان یا یک دستگاه به اتصال اجزای آن و هم‌افزایی و هم‌نوایی و هم‌سازی آن‌ها ارتباط دارد.» در همین راستا تلاش ما این بوده است که هم‌سازی و هم‌نوایی داخل دانشگاه شهید بهشتی را با کمک عزیزانی که در واحدهای مختلف دانشگاه مشغول فعالیت هستند بیشتر و بیشتر کنیم.

وی افزود: نگاه ما به روابط عمومی، یک نگاه نوین است؛ چرا که امروز وظایف روابط عمومی‌ها بسیار گسترده‌تر از گذشته است.

دومین جشنواره «معرفی و تجلیل از واحدهای برتر روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی در تعامل با روابط عمومی» با حضور دکتر نصیری رئیس دانشگاه، یکشنبه اول خرداد ۱۴۰۱ در سالن خوارزمی مرکز همایش‌های بین‌المللی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این جشنواره دکتر رسولی مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، دکتر مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی؛ دکتر خاتمی، رئیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی؛ دکتر میراحمدی، رئیس دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی؛ دکتر مینایی، رئیس دانشکده علوم و فناوری زیستی؛ دکتر احمدی زاد، رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی؛ دکتر قنادپور، رئیس دانشکده فناوری‌های نوین و هوافضا و جمعی از مدیران، اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه



طی مراسمی در دانشکده علوم زمین؛

جایزه تحصیلی شادروان پروفیسور احمد خاکزاد در سال ۱۴۰۱ اعطا شد



ارشد و دکتری اعطا می شود. در صورتی که بهترین رتبه ورودی با رتبه پذیرفته شده استعداد درخشان نزدیک باشند، جایزه بصورت مشترک به دو نفر اعطا می شود.

در ادامه دکتر توکلی رئیس سابق دانشکده و دکتر صادقی سرپرست دانشکده علوم زمین با خوش آمد گویی به حاضرین در جلسه، در مورد سجایای اخلاقی و سوابق علمی شادروان پروفیسور احمد خاکزاد صحبت کردند. در بخش دیگری از این مراسم دکتر حقیقت، مهندس خاکزاد، دکتر ناصری و دکتر قربانی در مورد ویژگی های علمی و اخلاقی آن مرحوم مطالبی ایراد کردند.

در پایان مراسم، جایزه تحصیلی شادروان پروفیسور احمد خاکزاد به دانشجویان اعطا شد.

مراسم جایزه تحصیلی شادروان پروفیسور احمد خاکزاد در سال ۱۴۰۱ در روز یکشنبه ۲۵ اردیبهشت ۱۴۰۱ در محل سالن شهید ابراهیمی دانشکده علوم زمین برگزار شد.

در این مراسم دکتر صادقی، سرپرست دانشکده علوم زمین؛ دکتر توکلی نیا، رئیس سابق دانشکده؛ دکتر هرمز خاکزاد، پسر ارشد مرحوم دکتر خاکزاد به نمایندگی از خانواده ایشان؛ دکتر حقیقت از استادان بازنشسته و پیشکسوت زمین شناسی و جمعی از استادان دانشکده علوم زمین و دانشجویان مقاطع کارشناسی، ارشد و دکتری حضور داشتند. دکتر یزدی، مسئول برگزاری این جایزه، در سخنانی گزارشی از روند انتخاب دانشجویان برگزیده ارائه داد و گفت: این جایزه به بهترین رتبه های ورودی گرایش زمین شناسی اقتصادی در مقاطع کارشناسی

ورودی کارشناسی ارشد ۱۳۹۹

نام	دانشگاه کارشناسی	معدل کارشناسی	معدل ارشد	رتبه کلی - گرایش
پریسا هادی پناه	شهید بهشتی	۱۸.۹۵	۱۷.۶۶	۲۱-۹
هانیه رحیمی چشمه گچی	شهید بهشتی	۱۸.۰۱	۱۷.۳۵	استعداد درخشان

ورودی کارشناسی ارشد ۱۴۰۰

نام	دانشگاه کارشناسی	معدل کارشناسی	معدل ارشد	رتبه کلی - گرایش
یاسمن ساعدی پور	شهید چمران	۱۷.۹۸	۱۴.۶۳	۲۶-۸
ثمینه باقر نصرآبادی	شهید بهشتی	۱۶.۲۹	۱۵.۵۰	استعداد درخشان

ورودی دکتری ۱۴۰۰

نام	دانشگاه کارشناسی	معدل کارشناسی	معدل ارشد	رتبه
حمید رستمی پور	شهید باهنر	۱۳.۸۰	۱۷.۶۶	۱

شاخص ویژه برای واحدهایی که برخی فعالیت های ویژه را در حوزه وظایف روابط عمومی انجام می دهند هستند.

نقش مهم روابط عمومی ایجاد هم سوایی و همدلی است

در ادامه دکتر سعدالله نصیری قیداری با تأکید بر نقش مهم روابط عمومی در دانشگاه گفت: ضروری است در دانشگاه همسازی وجود داشته باشد و واحدهای آن دست به دست هم دهند که تحقق این امر وظیفه روابط عمومی است.

وی افزود: روابط عمومی باید بکوشد به نوعی در یک سازمان ارتباط درونی برقرار کند که واحدهای مختلف در درون با یکدیگر همساز باشند و با دنیای بیرون از خود تعامل داشته باشند. در اصل امروز کار روابط عمومی ایجاد رقابت سالم و هم سوایی و هم دلی، نشان دادن نقاط ضعف و قوت، هدایتگری، ارزیابی و تا جای ممکن ارائه ی طریق است که با گذشته تفاوت زیادی دارد.

فعالیت های انبوه روابط عمومی دانشگاه، در نتیجه تعلق سازمانی فعالان این حوزه است

در ادامه دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست تصریح کرد: فعالیت های انجام شده در روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی که امروز گزارشی از آن ها را مشاهده کردیم، نتیجه تعهد و از خودگذشتگی فعالان آن است.

وی افزود: فعالان روابط عمومی باید پویا، فعال و چابک باشند. کار روابط عمومی ساعت مشخصی ندارد و به افرادی نیاز دارد که خستگی ناپذیر بوده و در قید و بند ساعات اداری نباشند؛ بلکه با تعلق سازمانی بسیار بالا و از خود گذشتگی کار کنند.

وی خاطر نشان کرد: فعالیت های انبوهی که در روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی انجام می شود از توان یک مدیر و تعداد انگشت شماری از همکاران خارج است و نیاز به یک تیم پویا و فعال در سطح دانشگاه دارد. یکی از ابتکارات بسیار خوب دوره جدید روابط عمومی دانشگاه، ایجاد یک شبکه ارتباطی فعال در سطح دانشگاه با استفاده از فعالیت اصناف مختلف، از جمله استادان، کارمندان و دانشجویان است به طوریکه امروز روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی فقط به ساختمان آن محدود نمی شود؛ بلکه در سطح دانشگاه منتشر شده است.

دکتر رسولی در پایان تصریح کرد: نباید تصور کنیم فعالیت هایی که امروز انجام می شود فقط و فقط حاصل کار ما است که در حال حاضر در دانشگاه حضور داریم؛ بلکه معمولاً تجربه نهفته در سازمان ها به کمک مدیران، کارمندان و کارشناسان می آید. بنده بر این باور هستم که تجربه نهفته در روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی بسیار ارزنده و گران قدر است؛ چرا که افراد بسیاری طی سالیان گذشته در آن فعالیت کرده اند.

در بخش دوم این جشنواره با معرفی واحدهای برتر در تعامل و همکاری با روابط عمومی از ۱۱ دانشکده، ۳ پژوهشکده، ۱۱ واحد، ۸ عضو هیأت علمی به عنوان نماینده برتر، ۱۰ رابط و مسوول سایت برگزیده به شرح زیر تقدیر شد.

مشخصات دریافت کنندگان جایزه تحصیلی شادروان پروفیسور احمد خاکزاد در سال ۱۴۰۱

گزارش میزگرد کاربرد هوش مصنوعی در آموزش دانشگاه شهید بهشتی

جلسه مشترک روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی و انجمن روابط عمومی ایران

جلسه مشترک روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی و انجمن روابط عمومی ایران به میزبانی پارک علم و فناوری دانشگاه برگزار شد.

این جلسه با هدف بررسی روش های توسعه فناوری در روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه و با حضور دکتر فریبرز مسعودی رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه؛ مهندس خسرو رفیعی رئیس انجمن روابط عمومی ایران؛ خانم مهندس شعله اندام دبیر کمیته فناوری و نوآوری انجمن روابط عمومی و دکتر امیر محمد حاجی یوسفی، مدیر روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

توسعه همکاری طرفین و استفاده از توان علمی و تجربه کمیته فناوری انجمن و امکانات و دانش همکاران دانشگاه در ارتقای نقش روابط عمومی و اطلاع رسانی از جمله مواردی بود که در این جلسه مدنظر قرار گرفت.



طی یک ماه در پردیس عباسپور برگزار می شود: برگزاری آزمون سنجش شایستگی دریانوردان

«آزمون های سنجش شایستگی دریانوردان» در راستای همکاری های مشترک بین دانشگاه شهید بهشتی و سازمان بنادر و دریانوردی در پردیس فنی مهندسی شهید عباسپور آغاز شد. در این رویداد که به همت مرکز آموزشهای تخصصی از ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۱ برگزار می شود، بیش از ۴۰۰ دریانورد به مدت یک ماه در آزمون های کتبی و شفاهی شرکت خواهند نمود.

دکتر ابراهیمی مقدم ادامه داد: سطوح مختلف هوش مصنوعی سه دسته تقسیم بندی می شوند که شامل Narrow, General, Super هستند. در دسته Narrow هدف این است که ماشین متخصص در یک زمینه خاص بسازیم که به عنوان نمونه می توان از دستیارهای هوشمند صوتی نام برد. در هوش مصنوعی عمومی می خواهیم ماشینی که در همه زمینه ها متخصص است بسازیم و در Super intelligence می خواهیم ماشینی باهوش تر از انسان بسازیم. در حال حاضر حوزه دوم و سوم در حال تحقیق و تفحص است و فعلاً فقط به نوع اول هوش مصنوعی دست پیدا کرده ایم.

وی خاطرنشان کرد: اگر بخواهیم به وضعیت هوش مصنوعی در سایر کشورها نگاهی بیندازیم باید بگوییم امارات متحده عربی با این چشم انداز که گردش مالی هوش مصنوعی تا سال ۲۰۳۱ شانزده هزار میلیارد دلار خواهد بود، در سال ۲۰۱۷ وزارت هوش مصنوعی تأسیس کرده است. قطر هم سال ۲۰۱۹ مرکز ملی هوش مصنوعی را تأسیس کرده و از آموزش اصول و به کارگیری آن به دانش آموزان آغاز کرده است. هند هم سال ۲۰۱۸ سند راهبردی هوش مصنوعی را در ۵ حوزه تصویب کرده که یکی از آن ها بحث آموزش است.

وی تأکید کرد: هوش مصنوعی در فعالیت های بشر در آینده اهمیت فوق العاده ای خواهد داشت؛ بنابراین آموزش هوش مصنوعی به کلیه اقشار جامعه به فراخور نیازشان اهمیت بسزایی دارد. در حال حاضر همه کشورهایی که به این حوزه ورود کرده اند اهمیت هوش مصنوعی در آموزش را دیده اند و به آن ورود کرده اند که «آموزش هوش مصنوعی» و «هوش مصنوعی در آموزش» هر دو موضوعات مهمی هستند.

خطر از بین بردن تفاوت های فردی در آموزش به وسیله هوش مصنوعی

دکتر مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی با اشاره به سرعت پیشبرد هوش مصنوعی در دنیا گفت: سرعت اتفاقات در پیشبرد هوش مصنوعی تا جایی است که آینده ای که از آن بحث می شود، تا فاصله ۵ سال است. شاید بزرگ ترین چالش در بحث هوش مصنوعی این باشد که نسل ما از نسل جدید که فرزندان و دانشجویان ما باشند در حوزه دیجیتال جا مانده اند و بنابراین نمی دانند چگونه آن ها را کنترل کنند.

وی تأکید کرد: مسئله اصلی در زمینه هوش مصنوعی در آموزش، این است که به طور جدی به همکارانمان در این حوزه کمک کنیم. چرا که اگر قرار است استفاده از هوش مصنوعی آغاز شود خط مقدم آن اعضا هیات علمی و کارمندان قسمت اداری هستند.

وی خاطرنشان کرد: واقعیت این است که انسان فقط بخش شناختی ندارد؛ بلکه آنچه در آموزش و دانشگاه اتفاق می افتد تربیت و پرورش است. اگرچه هوش مصنوعی بحث آموزش را بهتر از انسان انجام می دهد؛ اما ممکن است آن را تک بعدی کند. چرا که ممکن است آنچه در جریان کلاس اتفاق می افتد و ارزش بسیار حیاتی در توسعه متخصصان داشته را حذف کند.

دکتر مظاهری تأکید کرد: البته این به معنای آن نیست که نباید از هوش مصنوعی استفاده کنیم؛ بلکه باید برای تلفیق این ابعاد هم فکر کنیم. چرا که این موضوع چالش دیگری را به دنبال دارد که آن هم هم شکل کردن انسان ها و از بین بردن تفاوت های فردی است و در سطح جهانی بر روی کار بر روی این موضوعات هستند.

میزگرد «کاربرد هوش مصنوعی در آموزش» در خلال جشنواره آموزش ۱۴۰۱ و با حضور دکتر قاضی زاده، مشاور رئیس دانشگاه در امور پردیس ها و توسعه دانشگاه؛ دکتر مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی و دکتر ابراهیمی مقدم، رئیس دانشکده علوم و مهندسی کامپیوتر برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر قاضی زاده با تأکید بر اهمیت توجه به هوش مصنوعی در آموزش گفت: هدف اصلی میزگرد امروز توجه مضاعف به این واقعیت است که زندگی ما تحت تأثیر تحول اساسی ناشی از هوش مصنوعی است.

وی خاطرنشان کرد: زمانی مکرر صحبت می شد ابزارها در حال متحول کردن آموزش هستند؛ اما ما زیر بار این صحبت نمی رفتیم. شیوع کرونا باعث شد به اجبار زمانه زیر بار این موضوع برویم و باور کنیم که این یک فرصت است. در حال حاضر تحولی در حوزه آموزش عالی در پیش است که گریزناپذیر به شمار می رود.

وی با تأکید بر اهمیت تسریع برنامه ریزی و اجرایی کردن آن خاطرنشان کرد: اگر بخواهیم آرام آرام با این تحولات همراه شویم به این معنا است که فرصت ها را از دست داده ایم و زمانی با موضوع همراه خواهیم شد که کار از کار گذشته است. ما باور کرده ایم که اتفاق بزرگی افتاده و بخش بزرگ تری از این اتفاق را پیش رو داریم؛ اما باید از خودمان بپرسیم چقدر به این مسئله در دانشگاه توجه داریم و چقدر در زمینه هوش مصنوعی در تعلیم و تربیت، کار ساختار یافته می کنیم. وی خاطرنشان کرد: در آینده، آموزشی که به اصطلاح به آن «دوخت و دوز شده» گفته می شود با مدرک برترین مؤسسات دنیا در پیش است. در حال حاضر دانشگاه مک گیل آموزش زبان فارسی را مبتنی بر امکانات سخت افزاری و هوش مصنوعی و شبکه ای از افراد فارسی زبان که قدرت تدریس زبان را دارند در دنیا راه اندازی کرده اند. این مثال ها نشان می دهد ضروری است در دانشگاه نهاد و مرکز مطالعاتی با بودجه و امکانات لازم در این حوزه شکل گیرد.

برنامه ریزی های جدی و کلان در حوزه آموزشی در دنیا در دست انجام است

در ادامه دکتر ابراهیمی مقدم تصریح کرد: حتماً همه مستحضر هستند که مقام معظم رهبری سال گذشته در سخنان خود نکته ای مبنی بر اینکه «ما باید سیاست گذاری کنیم تا کشورمان جزو ده کشور برتر در حوزه هوش مصنوعی باشد.» را مطرح کردند و این رسالت ما را سنگین می کند. چرا که باید تمام ارکان را برای این هدف که دنیا به سمت آن می رود هماهنگ کنیم.

وی افزود: بسیاری از مواقع در دید عوام ربات ها معادل هوش مصنوعی تصور می شوند؛ در حالی که این ذهنیت اشتباه است. اینجا این سؤال پیش می آید که بحث هایی که درباره هوش مصنوعی مطرح می شود اغراق هستند یا واقعیت؟ خیلی از این صحبت ها واقعیت دارد و بخشی از آن ها در حال حاضر اغراق است که به شخصه گمان می کنم در آینده به واقعیت درآیند.

وی گفت: در هوش مصنوعی به دنبال آن هستیم که ماشین ها را به گونه ای طراحی کنیم که هوش طبیعی داشته باشند و به عبارت دیگر مثل انسان ها فکر کنند؛ تصمیم بگیرند؛ عمل کنند و احتمالاً دانش خود را به روز کنند و پیش روند که این نهایت انتظار ما است.

گزارش جشنواره آموزش سال ۱۴۰۱ دانشگاه شهید بهشتی



آموزش حضوری را آغاز کرده‌ایم. از ۱۷ اردیبهشت که آموزش دانشگاه ۱۰۰ درصد حضوری شده است؛ آموزش را جدی می‌گیریم و استادان ما به جز دانشگاه و مسجد و خانه جایی را نمی‌شناسند. وی تأکید کرد: ما برای تربیت فرزندان این کشور، مسئولانه تلاش می‌کنیم و افتخار می‌کنیم که عاشق این کار هستیم. بنده امیدوارم هرگونه مشکل و شرایط سخت را تحمل کنیم تا بتوانیم وطن و فرزندان عزیزمان را در تراز تمدن ایران زمین تربیت کنیم. دکتر نصیری قیداری در ادامه گفت: اگرچه عشق به معلمی باعث می‌شود ما گاهی فراموش کنیم حقوقمان چقدر است؛ اما وضعیت معیشت استادان باید برای مسئولان مهم باشد. اساتید فقط یک زندگی معمولی می‌خواهند و عشق و علاقه آنان چیز دیگری است؛ چرا که بعد معنوی دنیا بیش از بعد مادی آن برای آنان اهمیت دارد؛ اما باید مسئولان متوجه باشند که این حداقل‌ها باید برای آنان فراهم شود.

از زیرساخت‌های ایجاد شده در دوران آموزش مجازی بهره خواهیم برد

در ادامه، دکتر علی‌اکبر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه با اشاره به اهمیت تجارب به دست آمده در دوران آموزش مجازی تصریح کرد: دوره کرونا یک بار دیگر به ما نشان داد که وظیفه استاد فقط درس دادن در کلاس نیست؛ بلکه استادان باید فرایند یادگیری و یاددهی را مدیریت کنند. به این معنا که باید برنامه‌ای تدوین کنند که وقتی ترم تمام می‌شود و شانزده هفته آموزش و دو هفته امتحان را از سر می‌گذرانند دانشجو آن پرورشی را که باید، کسب کرده باشد.

وی افزود: امیدواریم تجاربی که در آموزش‌های مجازی به دست آورده‌ایم و زیرساخت‌هایی که در این مدت ایجاد شده به مدیریت بهتر آموزش حضوری کمک کند. دستاوردهای آموزش غیرحضوری در دوران کرونا شامل تدریس آنلاین مستقل از زمان، مخاطب و مکان؛ غنی شدن و به‌روز شدن محتوای درسی نسبت به دوران آموزش حضوری؛ دسترسی وسیع دانشجویان به دروس اساتید موفق و مطرح در سطح کشور و دنیا است که سبب ایجاد استانداردهای جدید برای استادان می‌شود؛ افزایش انتظارات آموزشی دانشجویان ساعی و تحول در فرایند یادگیری و یاددهی و ارائه مدل جدیدی از آموزش عالی بوده است. البته در کنار همه این دستاوردها، مشکل ارزیابی پیشرفت دانشجو و افت تحصیلی برخی دانشجویان نیز حائز اهمیت است.

معاون آموزشی دانشگاه در بخش دیگری از سخنان خود تأکید کرد: ما باید به دنبال مدل جدیدی از آموزش باشیم که مصوبه شورای آموزش درباره آموزش ترکیبی شروعی برای این کار است و بنده از تک‌تک استادان درخواست دارم این مدل را برای کار خود آغاز کنند و توسعه و ترویج دهند.

«طرح توانش» در راستای اشتغال پذیری دانشجویان در دست اجرا است

وی در توضیح فعالیت‌های معاونت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۴۰۱ گفت: امسال ۵ فعالیت در معاونت آموزشی در دست برنامه‌ریزی و اجرا است که از جمله آن‌ها می‌توان به «طرح توانش» که در راستای توسعه توانمندی و اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی دانشگاه شهید بهشتی است اشاره کرد. این طرح سال پیش آغاز و ترم قبل برای سیصد دانشجو اجرا شد؛ در حال حاضر با عنوان «توانش تخصصی» ادامه دارد، در حال حاضر «توانش مهندسی» به صورت پایلوت برای تعدادی از دانشکده‌ها

ویژه مسئولین نظام جمهوری اسلامی باید به معلم احترام بگذارند. اگر مسئولین ما حرفی بزنند ولی رفتار آنان به گونه دیگری باشد؛ حرف آنان به دل نمی‌نشیند. بنده برای سازمان برنامه و بودجه متأسفم که در سالی که مقام معظم رهبری نام آن را «سال دانش‌بنیان» گذاشته‌اند نگاه و حمایت این سازمان از دانشگاه‌ها تا این حد تنگ‌نظرانه است.

وی افزود: دانش‌بنیان به غیر از دانشگاه کجا می‌تواند اتفاق بیفتد و دانشجویان کجا به غیر از دانشگاه باید به عنوان تأسیس کنندگان شرکت‌های دانش‌بنیان تربیت شوند؟ چرا نسبت به دانشگاه این قدر بی‌مهریم؟ چرا سازمان برنامه و بودجه به قانون مصوب مجلس که مبلغی را به حقوق استادان افزوده بود عمل نمی‌کند و چرا این جمله رئیس‌جمهور که تأکید می‌کنند: «رضایت اساتید برای من مهم است.» را نمی‌فهمد؟

وی تأکید کرد: نظام جمهوری اسلامی باید در حوزه علم ده‌ها برابر این هزینه کند. بنده خواهان این نیستم که از صنف خودمان بی‌جا حمایت کنیم؛ اما آمار نشان می‌دهد که استادان ما با وضعیت معیشت فعلی بالاترین تولید علم را در منطقه دارند و آمار مجامع بین‌المللی مؤید این امر است. اگر می‌خواهیم شعار سال تحقق پیدا کند باید برای آن هزینه کنیم و برنامه و بودجه در نظر بگیریم.

حداقل‌های معیشتی استادان جوان باید فراهم شود

رئیس دانشگاه ادامه داد: این شعار یونسکو است که می‌گوید «آنچه در دنیا اهمیت دارد سه چیز است: آموزش، آموزش، آموزش». آموزش محور همه کارها است و ما هرگز در این زمینه کوتاه نیامده‌ایم. در دوران کرونا و در دوران آموزش مجازی، استادان دلسوز آرام نگرفتند و حالا هم که خوشحالییم به فضل الهی دوباره

جشنواره آموزش دانشگاه شهید بهشتی به همراه تقدیر از مدرسان برگزیده در ۴ سال گذشته و تقدیر از تجارب موفق در آموزش الکترونیکی، روز دوشنبه ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۱ به صورت حضوری برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، حجت الاسلام رجالی، مسئول نهاد رهبری در دانشگاه شهید بهشتی، با تأکید بر اهمیت نقش پرورش در کنار آموزش گفت: یکی از مباحث بسیار جدی که امروزه تأکید بسیاری بر آن می‌شود، شاگرد پروری است که بخشی از آن آموزش است و بخش مهم دیگر آن تربیتی است.

وی افزود: این امر منوط به آن است که استاد با دانشجو به گونه‌ای ارتباط برقرار کند که جدای از آنکه علم خود را به دانشجو منتقل می‌کند بتواند مباحث تربیتی را هم با رفتار و گفتار خود به او منتقل کند.

وی خاطرنشان کرد: همه ما این روایت معروف را شنیده‌ایم که می‌گوید «زکات علم نشر آن است». ما می‌توانیم بگوییم رشد و بالندگی علم در نشر دادن آن است و به عبارتی ما با نشر دادن علم، شکر این نعمت را به جا می‌آوریم. وقتی علم را با آموزش صحیح به اهل آن منتقل می‌کنیم، در واقع شکر این نعمت را به جا می‌آوریم و خداوند خود فرموده است اگر شکر نعمت‌های الهی را به جا بیاوریم آن‌ها را افزایش می‌دهد.

شرط تحقق شعار «سال دانش‌بنیان» تخصیص بودجه است

دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با تأکید بر لزوم توجه بیشتر به امر تأمین بودجه برای دانشگاه‌ها گفت: ما همه روزها را روز احترام به معلم می‌شناسیم و همه، به

پیشنهاد شده و در مرحله بررسی است.

وی افزود: در این طرح سعی می‌شود با استفاده از امکانات موجود، توانمندی دانشجویان برای اشتغال پذیری افزایش یابد. دوره‌های کارشناسی ۱۵ واحد تخصصی و دو واحد کارآموزی و در بعضی رشته‌ها سه واحد پروژه دارند که اگر سه واحد کارآموزی برای آنان تعریف شود، می‌توان از مجموعه‌ی کارآموزی، کارآموزی و پروژه برای افزایش توانمندی دانشجویان استفاده کرد.

دکتر افضلیان خاطرنشان شد: تدوین طرح توسعه رشته‌های تحصیلی دانشگاه در افق ۵ ساله بر اساس شاخص‌های کلان مصوب بنابر درخواست وزارت علوم، اجرای آموزش ترکیبی به عنوان مدل جدید مصوب شورای دانشگاه، ترویج هوش مصنوعی و کاربرد آن در آموزش و اجرای برخی از درس‌ها از طریق موک بهشتی از جمله مهم طرح‌های در دست اقدام معاونت آموزشی دانشگاه در سال جاری هستند.

وی افزود: علاوه بر این از سال‌های گذشته با همکاری مدیریت ناکت دانشگاه، برای بررسی فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها شاخص‌هایی تعیین شده بود که ناظر بر کیفیت ارائه آموزش به دانشجویان، رعایت مقررات و زمان‌بندی‌های مصوب است و بهبود مستمر کیفیت انجام فعالیت‌ها همسو با برنامه‌های مدیریت ناکت در دست اقدام است.

ملاک‌های پایش وضعیت آموزشی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها

معاون آموزشی دانشگاه در بخش دیگری از سخنان خود، در اشاره به شاخص‌های مختلف برای پایش وضعیت آموزشی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها گفت: این شاخص‌ها که با همکاری مدیریت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه به تصویب شورای آموزشی رسیده است، شامل کیفیت ارائه خدمات آموزشی به دانشجویان، رعایت آیین‌نامه‌ها و مقررات و رعایت زمان‌بندی‌های مصوب و پیگیری دقیق امور است که امتیازدهی به واحدها بر مبنای اطلاعات موجود در سامانه گلستان و اتوماسیون به صورت کمی و کیفی صورت گرفته است. وی خاطرنشان کرد: امسال هم مانند سال‌های گذشته از مدرسان برگزیده بر اساس عملکرد آموزشی آنان در ۴ سال تحصیلی تقدیر می‌شود که این افراد از بین اعضاء هیأت علمی رسمی به جز رئیس و معاون آموزشی واحدها هستند.

دکتر افضلیان تصریح کرد: شاخص‌های کمی تدریس استادان برگزیده شامل حجم مشخصی از تدریس یعنی حداقل ۲۵ دانشجو در هر نیمسال و ۲۰۰ دانشجو در ۴ سال مورد بررسی و نداشتن کسری موظف در دوران بررسی و شاخص‌های کیفی شامل نظرسنجی کل دانشجویان با سهم ۲۵ درصد، نظر دانشجویان ممتاز با سهم ۱۰ درصد، نظر دانشجویانی که با استاد مذکور رساله یا پایان‌نامه داشته‌اند با سهم ۵ درصد، نظم و انضباط آموزشی با سهم ۱۰ درصد و ارزیابی انجام شده توسط واحد با سهم ۵۰ درصد هستند. گذشته از این امسال هم مانند سال پیش از تجارب موفق در آموزش الکترونیک بر اساس ملاک‌های مورد نظر و بررسی عملکرد دروس در سامانه LMS دانشگاه تقدیر می‌شود.

قصد نداریم به طور کامل به آموزش سنتی بازگردیم

دکتر اسلام ناظمی، رئیس مرکز آموزش‌های الکترونیک دانشگاه، در توضیح تجارب به دست آمده از یادگیری الکترونیکی و توسعه یادگیری ترکیبی گفت: از زمان شیوع کرونا، آموزش‌های دانشگاه ۵ ترم به صورت مجازی برگزار شد و برای این کار استادان قبل از

شروع کلاس‌ها آموزش دیدند.

وی خاطرنشان شد: از جمله نکات مثبت آموزش مجازی، ایجاد محتوا برای تمام دروس بود. در ضمن در مورد ابعاد مختلف آموزش الکترونیکی ارزشیابی‌های متعددی در زمینه کیفیت، رضایت و هزینه‌ها صورت گرفت که برخی از آن‌ها خوب و برخی دلسردکننده بودند. در این بین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نظام‌نامه آموزشی الکترونیکی و توسعه یادگیری ترکیبی را برای دوران بعد از کرونا تدوین و ابلاغ کرد که این اختیار را به دانشگاه‌ها می‌دهد تا ۵۰ درصد درس‌های هر رشته را به صورت مجازی برگزار کنند؛ بنابراین چشم‌انداز دانشگاه این نیست که به طور کامل به شیوه سنتی بازگردد؛ بلکه باید بتواند از امکانات به وجود آمده استفاده کند.

وی افزود: از جمله چالش‌های این دوران می‌توان به رفتار استادان و نحوه آموزش اشاره کرد؛ چرا که آموزش در فضای سنتی به صورت استادمحور و مبتنی بر یاددهی است؛ اما خواهان آن هستیم که فعالیت‌های آموزشی دانشجومحور باشد.

محتوای آموزشی باید از «ایستا» به «پویا» تغییر کند

دکتر ناظمی در ادامه تأکید کرد: لزوم تحقق ارائه محتوای آموزشی پویا این است که استاد با بحث و تعامل و تعریف فعالیت‌ها در دانشجویان خلاقیت ایجاد کند. در ۵ ترم آموزش مجازی اگرچه استادان محتوا ارائه دادند اما این محتوا ایستا بود و شامل اسلایدها و فایل‌های الکترونیکی ارائه شد. در حالی که محتوای مورد نظر ما تعاملی است. به صورتی که دانشجو بتواند اشتباهات خود را ببیند و راهنمایی شود و استاد هم نقش رهبر را در این بین داشته باشد. وی افزود: در این راستا ما به تغییر نگرش استادان نسبت به شیوه آموزش نیاز داریم. در حال حاضر هم محتوای استادان، دستورالعمل‌های آن و همچنین شیوه‌نامه آموزش الکترونیکی تهیه شده است که باید بر اساس این چارچوب، محتوای استاندارد تهیه شود. علاوه بر این نحوه تدریس در کلاس‌ها باید هدایتگر باشد؛ از دانشجویان ارزیابی مستمر صورت گیرد و به آنان بازخورد آنلاین داده شود تا انگیزه و نوآوری آنان افزایش یابد.

الزامات اجرای آموزش ترکیبی

رئیس مرکز آموزش‌های الکترونیک دانشگاه تصریح کرد: با توجه به ابلاغ نظام‌نامه الکترونیک از طرف وزارت عتف مبنی بر اجرایی کردن یادگیری ترکیبی ۵۰ درصد دروس، سوالاتی از جمله اینکه تعریف دقیق ماهیت یادگیری ترکیبی چیست و چه سیاست‌گذاری‌هایی باید برای آن صورت گیرد، مطرح می‌شود.

وی افزود: باید گفت یادگیری ترکیبی به صورت کلاسیک به معنای برگزاری حضوری تعدادی از کلاس‌ها و برگزاری تعدادی دیگر به صورت الکترونیک است که این دو می‌توانند هم‌زمان یا غیرهم‌زمان باشند. نوع دیگری از یادگیری هم تحت عنوان «یادگیری تلفیقی» وجود دارد که در این شیوه دانشجو هم‌زمان هم در کلاس و هم در فضای مجازی حضور دارد.

وی با اشاره به مزیت‌های یادگیری ترکیبی گفت: استفاده از یادگیری ترکیبی در موقعیت‌هایی مانند روزهای آخر ترم، بالا بودن آلودگی و تعطیلات سبب می‌شود هزینه‌های دانشگاه کاهش یابد و این شیوه بر وضعیت ترافیک و آلودگی هم تأثیر مثبت می‌گذارد. در سیاست‌گذاری برای توسعه یادگیری ترکیبی باید اهداف توسعه این شیوه یادگیری، راهبرد متناسب با مأموریت دانشگاه و تنظیم‌گری‌های مورد نیاز به ویژه هماهنگی بین بخش‌ها را در نظر بگیریم.

دکتر ناظمی در توضیح محورهای مهم برای تعیین اهداف آموزش ترکیبی گفت: در زمینه تعیین اهداف ابتدا باید ببینیم دانشگاه چرا باید به سمت توسعه یادگیری ترکیبی حرکت کند که دلایل آن شامل نفوذ فناوری‌های مختلف به حوزه آموزش دانشگاهی، افزایش کیفیت آموزش در صورت حرکت درست و اصولی، تسهیل دسترسی به آموزش و کاهش هزینه‌های آموزش هستند.

وی افزود: در مدل جامع راهبردی باید ببینیم دانشگاه از توسعه یادگیری ترکیبی چه اهدافی دارد، با چه راهبردی تصمیم دارد به این اهداف برسد، بخش‌های مختلف دانشگاه چگونه و با چه کیفیتی با هم در جهت توسعه یادگیری ترکیبی هماهنگ می‌شوند، دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی در توسعه یادگیری ترکیبی چه نقشی دارند، برنامه درسی رشته‌های مختلف چگونه باید در قالب توسعه یادگیری ترکیبی طراحی شوند، دروس نظری و دروس عملی چگونه باید در قالب یادگیری ترکیبی طراحی شوند و مهارت‌هایی که باید دوباره به استادان آموزش داده شوند تا بتوانند طبق چارچوب مشخص و استاندارد طراحی درس کنند کدام‌ها هستند.

وی ادامه داد: در مدل جامع ابتدا باید ببینیم دانشگاه از توسعه یادگیری ترکیبی چه اهدافی دارد که به این منظور باید این اهداف را تدوین و تصویب و برنامه عملیاتی آن‌ها را تهیه کنیم. در زمینه تعیین راهبرد هم باید تعیین کنیم که آیا راهبرد ما تدافعی، تهاجمی یا مشارکتی است.

رئیس مرکز آموزش‌های الکترونیک دانشگاه خاطرنشان کرد: در زمینه تنظیم‌گری هم باید تعیین کنیم بخش‌های مختلف دانشگاه چگونه و به چه کیفیتی با وزارت عتف و با بخش‌های داخلی دانشگاه ترکیب شده‌اند. دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی نباید در توسعه یادگیری ترکیبی صرفاً مجری باشند.

وی تصریح کرد: دروس نظری و عملی در قالب یادگیری ترکیبی می‌توانند به شکل ترکیب حداقلی، حداکثری و متوسط طراحی شوند که نظام‌نامه آموزش الکترونیک ترکیب ۵۰ درصدی را برای دروس در نظر گرفته است.

دکتر اسلام ناظمی در پایان گفت: برای اندازه‌گیری مهارت‌های اساتید در اجرای برنامه‌های درسی به صورت ترکیبی، استانداردهایی از جمله چارچوب TPACK وجود دارد که شامل مهارت‌های طراحی و مدیریت فرایند آموزش، مهارت طرح بحث و ایجاد تعامل، مهارت طراحی فعالیت‌های یادگیری و ارائه بازخورد و ارزشیابی مستمر می‌شود. آموزش مهارت‌های مورد نیاز به دانشجویان برای استفاده مناسب از آموزش ترکیبی در قالب «طرح توانش» در دانشگاه در دست اقدام است.



مشروح گزارش دویستمین جلسه شورای دانشگاه شهید بهشتی



در این خصوص، قانون مصوب مجلس را جدی بگیریم. همچنین درخواست کردم با توجه به نامگذاری سال علوم پایه، از علوم پایه حمایت بیشتری شود.

گزارش اهم مصوبات هیئت رئیسه و انتصابات

دکتر رسولی، مشاور رئیس و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، با اشاره به انتصابات اخیر در دانشگاه تصریح کرد: رئیس محترم دانشگاه طی حکمی در تاریخ ۱۶ فروردین ۱۴۰۱، دکتر مسعود حجاریان، استاد دانشکده علوم ریاضی را به عنوان سرپرست دانشکده علوم ریاضی منصوب کرد. با قدردانی از زحمات دکتر حاجی ابوالحسن و دکتر فرید روحانی، انتصاب دکتر حجاریان را تبریک عرض می‌کنم.

در بخش دوم نشست شورای دانشگاه، **دکتر ذوالفقاری، معاون پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع؛** در گزارش خود با عنوان «شیوه های نوین ارزیابی عملکرد کارکنان» توضیحاتی از اقدامات کمی و کیفی انجام شده با جهت‌گیری؛ ارتقاء بهره‌وری، نیل به اهداف راهبردی دانشگاه و کمک به بهبود عملکرد واحدها بر اساس ارتقای فرآیند ارزیابی عملکرد کارکنان ارائه داد.

دکتر ذوالفقاری، با تشریح ضرورت و فرآیند ارزیابی کارکنان گفت: دوره ارزیابی یک ساله و از اول فروردین ماه هر سال تا پایان اسفندماه همان سال است. دانشگاه موظف است عملکرد عضو را با رعایت ضوابط و مقررات این دستورالعمل، سالانه و به صورت همه جانبه ارزیابی کند و نتایج ارزیابی را پس از تأیید هیأت اجرایی دانشگاه، در تصمیم‌گیری مواردی از جمله تمدید قرارداد اعضای قراردادی و پیمانی؛ اعطای پایه استحقاقی سالیانه اعضا؛ اعطای پایه تشویقی به اعضا؛ کسر فوق‌العاده ویژه اعضای رسمی به دلیل دریافت نکردن پایه استحقاقی؛ انتصاب و عزل اعضا در پست‌های سازمانی مدیریتی و همچنین ارتقای رتبه اعضا به کار گرفته می‌شود.

معاون پشتیبانی، از انجام ارزیابی عملکرد کارکنان به شیوه نوین و به صورت مکانیزه از سال ۱۴۰۱ خبر داد و تصریح کرد: در شیوه نوین ارزیابی با توجه به جلسات کارشناسی صورت گرفته مقرر شد تا اسم و فامیل، وظیفه محوله (پست)، شماره داخلی و عکس کارکنان همراه با سوالات تکریم ارباب رجوع و یک «کیو آر کد» برای هر شخص در ورودی هر قسمت نصب شود تا بتوان از طریق جمع‌آوری نظرات مراجعه‌کنندگان نسبت به عملکرد اعضا نتیجه واقعی تری دریافت کرد.

دکتر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه؛ گزارشی از «چالش‌های انتقال آموزش از غیر حضوری به حضوری» ارائه داد و تهیه مقدمات حضور کامل دانشجویان؛ استقبال دانشجویان و اساتید از حضوری شدن و حفظ و تداوم بکارگیری تجارب مفید دوران آموزش غیرحضوری را مهم‌ترین مسائل پیش‌رو در این فرآیند انتقال عنوان کرد و گفت: برای فراهم ساختن مقدمات حضور کامل دانشجویان در دانشگاه، کلاس‌های درس، آزمایشگاه‌ها، خوابگاه‌ها و سالن‌های غذاخوری آماده و تجهیز شد. شروع حضوری کلاس‌ها نشان داد با استقبال دانشجویان و اساتید در همان روز اول قریب به اتفاق کلاس‌های درس تشکیل شد و تعداد خیلی کم از دانشجویان در کلاس غایب بودند.

در ادامه جلسه شورای دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه با قدردانی از تلاش‌ها و زحمات **دکتر ناظمی، مدیر مرکز آموزش‌های الکترونیکی** در طول همه‌گیری کرونا و مجازی شدن کلاس‌های درس، از ایشان تقدیر و تشکر کرد.

دکتر فارسی، معاون دانشجویی توضیحاتی از «چالش‌های

عبادات، توفیق درک و بهره‌مندی از برکات ایام پرفیض شب‌های قدر را مسئلت کرد. رئیس دانشگاه گزارشی از مهم‌ترین رویدادها و فعالیت‌های مهم دانشگاه طی یک ماه اخیر ارائه داد.

دکتر نصیری توضیحاتی درخصوص فرآیند حضوری شدن آموزش در دانشگاه ارائه کرد و گفت: با اعلام حضوری شدن آموزش در دانشگاه‌های کشور، هیأت رئیسه دانشگاه در تعطیلات نوروز جلسه اضطراری تشکیل داد تا با فراهم آوردن مقدمات، استقبال شایسته‌ای از دانشجویان صورت گیرد و دوران گذر از آموزش مجازی به آموزش حضوری به نحو مطلوب طی شود.

رئیس دانشگاه، به برگزاری اولین نشست شورای اداری استان تهران در سال ۱۴۰۱ اشاره کرد و افزود: جلسه شورای اداری استان تهران به عنوان مهم‌ترین جلسه استان، سه‌شنبه ۱۶ فروردین‌ماه برگزار شد؛ وزیر کشور، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی، آیت الله صدیقی امام جمعه موقت تهران، و معاون سیاسی وزیر امور خارجه مهمانان اصلی این مراسم بودند. در این جلسه مباحثی برای نقش‌آفرینی دانشگاه‌ها در راستای شعار سال: تولید، دانش‌بنیان و اشتغال‌آفرین مطرح شد.

دکتر نصیری در ادامه گزارشی از «جلسه شورای راهبردی مدیران حراست» و «جلسه هم‌اندیشی و ارتقاء ضریب حفاظت آزمون‌های سراسری» با حضور دکتر عبدالرسول پورعباس، رئیس سازمان سنجش آموزش کشور ارائه کرد.

ایشان به برگزاری ضیافت افطاری رئیس جمهور با اساتید دانشگاه‌ها در ۳۰ فروردین‌ماه و مباحث مطرح شده در این جلسه اشاره کرد و گفت: مطالب ارزشمندی ارائه شد و رئیس جمهور در سخنان خود تاکید کردند که رضایت اساتید بسیار مهم است. بنده بر همسان‌سازی حقوق اساتید تاکید کردم و درخواست نمودم

دویستمین جلسه شورای دانشگاه شهید بهشتی به ریاست دکتر نصیری قیداری، روز چهارشنبه ۳۱ فروردین به صورت حضوری در تالار شهید بهشتی دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، مشاور رئیس و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، ضمن ابراز خرسندی از برگزاری جلسه حضوری گفت: خوشحالیم که با برطرف شدن محدودیت‌های حاصل از کرونا، نخستین جلسه شورای دانشگاه در سال ۱۴۰۱ به صورت حضوری برگزار می‌شود؛ امروز علاوه بر اعضای شورای دانشگاه، میزبان مدیران ستادی، معاونان آموزشی و پژوهشی و مدیران گروه‌های آموزشی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها هستیم، در واقع این جلسه جایگزین جلسه سالانه مدیران دانشگاه شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، شاگردپروری را یکی از رسالت‌های دانشگاه عنوان کرد و بر تلاش مسئولان و اساتید دانشگاه برای تربیت فرهنگی و دینی دانشجویان تاکید کرد و با قرائت روایتی از رسول اکرم (ص) گفت: رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمودند: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى، كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا..» یعنی هرکس به سوی هدایت فرا بخواند، برای او پاداشی همچون پاداش کسانی خواهد بود که از او پیروی کنند؛ و این چیزی از پاداش آنها نمی‌کاهد.

اهم رویدادها، برنامه‌ها و فعالیت‌های دانشگاه طی یک ماه اخیر

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ در سخنانی با آرزوی قبولی طاعات و

انتقال آموزش از غیر حضوری به حضوری در حوزه معاونت دانشجویی ارائه داد و با اشاره به ظرفیت خوابگاه‌های دانشگاه گفت: مجموع ظرفیت خوابگاه‌های دانشگاه قریب به ۵۳۰۰ نفر است که در حال حاضر ۴ هزار نفر در خوابگاه اسکان دارند و بقیه ظرفیت به دانشجویان کارشناسی ارشد ۱۴۰۰ اختصاص می‌یابد.

معاون دانشجویی، با برشمردن فعالیت‌های اداره تغذیه اظهار داشت: قرارداد طبخ و توزیع غذا با توجه به محدودیت زمانی منعقد شد. دستگاه‌های پخت آشپزخانه سنتی به صنعتی ارتقاء یافت. با بررسی‌های صورت گرفته «غذای نیم پرس» در منوی سفارش‌ها تعریف شد که با استقبال دانشجویان و کارمندان همراه بود. در ماه مبارک رمضان روزانه بالغ بر ۵ هزار پرس وعده سحری و افطار بر اساس رعایت پروتکل‌های بهداشتی برای دانشجویان پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور طبخ، بسته بندی و توزیع می‌شود. بعد از ماه مبارک رمضان پیش بینی می‌شود در مجموع ۸ تا ۱۰ هزار پرس غذا توزیع شود.

دکتر فارسی، به چالش‌های خوابگاه‌ها در زمان حضوری شدن آموزش اشاره کرد و افزود: کمبود نیروی انسانی؛ افزایش هزینه حمل و نقل؛ کمبود تجهیزات اتاق‌ها از قبیل کمد، یخچال، میز، و صندلی از مهم‌ترین چالش‌هاست. افزایش تراکم جمعیت به دلیل کامل شدن اتاق‌ها باعث تنش و نارضایتی دانشجویان را به دنبال خواهد داشت.

دکتر طالب‌پور، معاون فرهنگی و اجتماعی؛ با بررسی «چالش‌های انتقال آموزش از غیر حضوری به حضوری»، محورهای برنامه معاونت فرهنگی در ارتباط با دانشجویان را در قالب چهار جریان محتوایی؛ فناوری؛ دانشجویی و انگیزشی برشمرد و اظهار داشت: در جریان محتوایی، استمرار برخی مفاهیم به طور مستقیم یا غیرمستقیم در تمامی برنامه‌ها پیگیری می‌شود. در جریان فناوری، ارتقای تدریجی توان فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه‌ها و پروژه‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی مدنظر قرار دارد. در جریان دانشجویی به ارتباط دایمی و استفاده پیوسته از توان تشکل‌ها، کانون‌ها، انجمن‌های علمی و نشریات دانشجویی در بهبود شاخص‌های فرهنگی پرداخته شده است؛ همچنین ارائه خدمات ارزشمند و جذاب در طول سال جاری به منظور جذب هر چه بیشتر دانشجویان در جریان انگیزشی مورد توجه قرار گرفته است.

دکتر فقیهی، مدیر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه (ناتک)؛ گزارشی در خصوص «شیوه نامه برنامه ریزی، هدایت و بهبود عملکرد واحدها و دانشگاه» ارائه داد. دکتر فقیهی، حرکت به سوی چشم انداز دانشگاه و دستیابی به اهداف راهبردی

دانشگاه؛ ارتقاء سطح رقابت‌پذیری دانشگاه از طریق بهبود مستمر عملکرد دانشگاه در شاخصهای عملکرد؛ ارتقاء بهره‌وری و بهبود مستمر عملکرد با به‌کارگیری ظرفیتهای، امکانات، مشارکت و همکاری فعال همه مدیران، اعضای هیئت علمی و کارکنان دانشگاه؛ توسعه فرهنگ بهبود مستمر و حل ریشه‌ای مسئله در همه ارکان دانشگاه را از اهداف شیوه نامه برنامه ریزی، هدایت و بهبود عملکرد واحدها و دانشگاه عنوان کرد.

ایشان با تشریح فرایند بهبود عملکرد در دانشگاه تصریح کرد: در هر سال مدیریت ناتک نسبت به جمع‌آوری داده‌های مورد نیاز برای محاسبه دقیق شاخص‌ها از سامانه‌های مربوط در دانشگاه اقدام می‌کند؛ این داده‌ها مبنای آمار رسمی دانشگاه‌اند و همه مدیران دانشگاه در همه سطوح به این آمار استناد خواهند کرد. مدیریت ناتک، گزارش عملکرد سالانه واحدها شامل وضعیت واحد در هر شاخص، عملکرد واحد طی چند دوره، مقایسه واحد با واحدهای حوزه دانشی و کل دانشگاه در هر شاخص را تهیه و به واحدها ارسال می‌کند.

در بخش‌های مختلف دویستمین جلسه شورای دانشگاه، **اعضاء نظرات خود را پیرامون دستورات و گزارش‌های مطرح‌شده به شرح زیر ارائه نمودند:**

دکتر صافی، نماینده شورای پژوهشی در شورای دانشگاه: حجم کار کارکنان متفاوت است، این موضوع در ارزیابی چگونه لحاظ شده است؟ حجم کار تاثیر مستقیمی بر بازده عملکرد کارکنان دارد.

دکتر صادقی، سرپرست مرکز مشاوره و آموزش‌های اجتماعی: پیشنهاد می‌شود ارزیابی‌های روانشناختی نیز در ارزیابی کارکنان لحاظ شود.

دکتر دری، رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری: اگر کارکرد ارزیابی منجر به بهبود عملکرد باشد بسیار اثرگذار است؛ مقوله «عدالت» در فرآیند ارزیابی بسیار مهم است؛ هم ارزیابی شونده و هم ارزیابی کننده باید توجه باشند تا نقش خود را به خوبی ایفا نمایند. در ارزیابی موفق نباید احساس صوری بودن وجود داشته باشد. در حوزه فعالیت‌های فرهنگی در دانشگاه، نقش استادان بسیار حائز اهمیت است.

دکتر روشن، رئیس پژوهشکده خانواده: در واحدهای دانشگاه، توزیع نیروی انسانی مناسب نیست. در برخی واحدها با

بازنشستگی افراد، فعالیت‌ها با چالش روبرو می‌شود. باید آسیب شناسی شود که چرا نیروهایی که در سال‌های دورتر استخدام شدند عملکرد متفاوتی با برخی از نیروهای استخدام شده در سال‌های اخیر داشتند؟

دکتر پورکیانی، معاون آموزشی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی: قطعا در طراحی شیوه نوین ارزیابی از خود کارکنان هم مشورت گرفته شده است. سه حوزه جذب، آموزش و نگهداری کارکنان در سازمان‌ها و دانشگاه‌ها مغفول مانده است. کمی کردن مسائل کیفی بسیار سخت و پیچیده است.

دکتر توسلی، رئیس پژوهشکده لیزر و پلاسما: تغییر روش ارزیابی کارکنان، امری ضروری است. حجم فعالیت کارکنان متفاوت است و این تفاوت تاثیر زیادی بر کیفیت عملکرد ایشان می‌گذارد. پیشنهاد می‌شود این ارزیابی برای اعضای هیأت‌علمی هم انجام شود.

دکتر قهرودی، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم زمین: مکانیزه کردن ارزیابی کارکنان اقدام ارزنده‌ای است اما این شیوه برای زمانی است که دانشجو در همان زمان مراجعه خدمات موردنیاز را دریافت کند، بخشی از خدمات در قالب سلسله مراتب ارائه می‌شود و پاسخ کارمندان به دانشجو بستگی به فرایندی دارد که افرادی مثل معاون آموزشی و استاد راهنما در آن دخیل هستند.

دکتر حافظی، رئیس دانشکده معماری و شهرسازی: این امر بدیهی است که بروز کرونا و آموزش مجازی باعث افت کیفیت آموزش شده است؛ پیشنهاد می‌شود که یک ترم برای دانشجویان کارشناسی ارشد ورودی ۱۳۹۹ که فرصت کافی برای حضور در محیط دانشگاه نداشتند افزوده شود.

دکتر احمدی زاد، رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی: پیشنهاد می‌شود باتوجه به حضوری شدن آموزش و ضرورت تجهیز زیرساخت‌ها، برای دانشکده‌ها بودجه‌ای اختصاص یابد.

دکتر میراحمدی، رئیس دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی: باید بر تزریق واکسن تاکید شود، حضور دانشجویانی که واکسن دریافت نکرده‌اند مسئله مهمی است که باید ترتیبی برای آن اندیشیده شود. پیشنهاد می‌شود همانند حوزه‌های آموزشی و پژوهشی در مسائل فرهنگی نیز راهکارهای اجرایی تدوین شود.



گزارش سومین وینار توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی

دانشگاه شهید بهشتی

سومین وینار تخصصی توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی، روز چهارشنبه ۳۱ فروردین ۱۴۰۱ به همت معاونت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی؛ با حضور دکتر افضلیان معاون آموزشی و با سخنرانی دکتر سید محسن سادات کیایی، عضو هیأت علمی دانشکده الهیات، دکتر محمد روشن، رئیس پژوهشکده خانواده، دکتر اسماعیل جعفری، مدیر منابع انسانی دانشگاه و دکتر محسن حاجی زین العابدینی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر علی اکبر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه با تأکید بر توجه مجدد به اخلاق آموزش با حضوری شدن آموزش‌های دانشگاهی گفت: در حال حاضر دانشجویان دو هفته است که بعد از دو سال آموزش مجازی به دلیل شیوع کرونا، در دانشگاه حضور پیدا کرده‌اند و خوب است به نکات اخلاق آموزش که مراعات آنان ضروری است بپردازیم.

وی افزود: شورای دانشگاه شهید بهشتی اواخر سال گذشته شیوه‌نامه آموزش ترکیبی را تصویب کرد که بر اساس آن به دروس دانشگاه کد اجرا تعلق می‌گیرد و برخی از آنان کاملاً حضوری، برخی کاملاً غیر حضوری و برخی ترکیبی تدریس می‌شوند.

وی خاطرنشان کرد: ما پس از حضوری شدن آموزش در دانشگاه، استفاده از تجارب آموزش مجازی را کنار نخواهیم گذاشت و امیدواریم از تجاربی که در این وینارها به اشتراک گذاشته می‌شوند در راستای رعایت اخلاق آموزشی در این شیوه‌های تدریس بهره ببریم.

استادان معلم اخلاق هستند

در ادامه دکتر سید محسن سادات کیایی، عضو هیأت علمی دانشکده الهیات دانشگاه در سخنرانی خود با موضوع «نقش استاد در توسعه اخلاق آموزش و یادگیری» تصریح کرد: بدون شک یکی از عوامل مؤثر در فرایند آموزش هر نظام آموزشی اعم از مدارس و دانشگاه‌ها استاد و معلم است و سایر عوامل به اندازه نقشی که استاد در نحوه فرایند آموزشی دارد مؤثر نیستند. دانشجو از استاد تنها علم نمی‌آموزد؛ بلکه بسیاری از رفتارها و منش‌ها را از او یاد می‌گیرد. وی تأکید کرد: در تمام دنیا بر پایه یک منطق قوی، ساعات موظف تدریس استاد، ۱۰ ساعت در هفته در نظر گرفته شده؛ چرا که اگر استادی بخواهد نقش‌های خود را درست ایفاء کند نمی‌تواند بیش از این تدریس کند. در حالی که می‌بینیم در کشور ما استادان به دلیل داشتن دغدغه‌های اولیه زندگی، مجبور می‌شوند بیش از این‌ها تدریس کنند و غیر از آن به کارهای دیگری هم بپردازند که با این وجود نمی‌توانیم چندان انتظار داشته باشیم نقشی که در فرایند آموزش و تربیت دانشجو دارند را به درستی ایفاء کنند؛ بنابراین اگر برای توسعه اخلاق آموزش وینار برگزار می‌شود؛ باید لوازم احقاق آن هم فراهم شود.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اهمیت آموزش روش تدریس به اساتید گفت: ما باید توجه داشته باشیم که یک متخصص، الزاماً یک معلم خوب نیست. در حالی که متأسفانه در نظام دانشگاهی ما در گزینش‌ها بیشتر به توانمندی‌های علمی و پژوهشی افراد توجه می‌شود؛ بنابراین لازم است در گزینش استادان به این مسئله هم به قدر کافی توجه شود که برای شیوه تدریس به آموزش نیاز است.

فعالیت‌های ترویج کتابخوانی گاهی از هدف اصلی اخلاقی خود دور می‌شوند

دکتر محسن حاجی زین العابدینی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی اظهار داشت: در تجربیاتی که به شخصه در حوزه ترویج کتابخوانی داشته‌ام؛ مشاهده کرده‌ام گاهی افرادی در مسابقات کتابخوانی از هدف اصلی خود دور می‌شوند و آنچه در کتاب‌ها نوشته شده به دست فراموشی سپرده شده و خود مسابقه

اصل قرار می‌گیرد. در صورتی که هدف از برگزاری این مسابقات آن است که افراد از تجربه یکدیگر استفاده کنند و با هم تعامل بهتری داشته باشند.

وی افزود: موضوع مهم دیگر این است که افراد بیش از گفته‌های ما، از رفتارمان می‌آموزند و کسی که مروج کتابخوانی است باید به مسائل اخلاقی پایبند باشد؛ در حالی که متأسفانه شاهد هستیم گاهی در برنامه‌های ترویج کتابخوانی، از کتاب به عنوان عاملی برای تحقیر و سرکوب دیگران استفاده می‌شود یا خشونت‌هایی اعمال می‌شود.

وی خاطرنشان کرد: ما باید در مسئله ترویج کتابخوانی به این نکته توجه داشته باشیم که ذات کتاب، انسان‌ساز است و هیچ کتابی بنا بر تخریب دیگران ندارد. کتاب به طور کلی آمده است که زندگی انسان را یک گام به پیش ببرد و آرامش فکری و روحی برای او فراهم آورد. دکتر حاجی زین العابدینی در بخش دیگری از سخنان خود در

اشاره به چارچوب‌های ترویج کتابخوانی گفت: کتابخوانی باید مؤثر و لذت‌بخش و عاملی برای جلوگیری از صلح، خشونت و جنایت باشد. کتاب‌هایی که معرفی می‌شوند حتماً باید توسط مروج خوانده شوند و کیفیت منابع مطالعه به دقت مد نظر باشند. کتاب نباید عاملی برای سودجویی باشد؛ در ترویج کتابخوانی اصل آزادی بیان و عقیده باید محترم شمرده شود؛ حریم خصوصی کتابخوان باید محترم شمرده شود؛ کتاب و کتاب خواندن موجب تحقیر، تمسخر و سرکوب نشود. دقت کنیم که کتاب فقط برای یادگیری نیست و لذت هم جزئی مهم در خواندن به شمار می‌آید. در نهایت هزینه‌ها در حدی معقول از افراد دریافت شده و به اقلیت‌ها توجه شود. باید خود را برای آموزش‌های مجازی آماده‌تر کنیم

دکتر اسماعیل جعفری، مدیر منابع انسانی دانشگاه و عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی با تأکید بر اهمیت ایجاد آمادگی برای آموزش‌های مجازی گفت: نسل جدید در فضای دیجیتال غوطه‌ور است و دانشگاه‌ها باید آمادگی روبرو شدن با این شرایط را داشته باشند. اگرچه کرونا دانشگاه‌های کشور ما را به صورت حداکثری به سمت آموزش مجازی سوق داد اما پیش از آن هم دانشگاه‌های برتر دنیا در دوره کارشناسی حداقل بین ۴ تا ۸ واحد را به صورت مجازی ارائه می‌کردند یا حداقل دپارتمان کیفیت سنجش آموزش مجازی داشتند.

وی افزود: ما امروزه باید از نگاه ابزاری به فناوری اطلاعات و ارتباطات عبور کنیم و به آن نگاه فرهنگی داشته باشیم، چرا که هرگونه بی‌توجهی به اخلاق در آموزش مجازی می‌تواند فرصت‌های موجود در آن را از بین ببرد. اخلاق آموزش مجازی عبارت است از الگوهای رفتاری ارتباطی مبتنی بر رعایت حقوق



معاونت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی
برگزار می‌کند:

سومین وینار تخصصی توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی

چهارشنبه ۳۱ فروردین ۱۴۰۱
ساعت ۱۶:۳۰ تا ۲۰:۳۰

سخنرانان:



دکتر احمد شعبانی



دکتر سید محسن سادات کیایی



دکتر اسماعیل جعفری



دکتر محمد روشن



دکتر محسن حاجی زین العابدینی

عنوان برنامه :	سخنران	ساعت
قرآنت قرآن و سرود دانشگاه		۱۶:۳۰ - ۱۶:۳۵
گزارش برگزاری سومین وینار و اعلام برنامه	مجری برنامه	۱۶:۳۵ - ۱۶:۴۰
خوش آمدگویی	آقای دکتر علی اکبر افضلیان	۱۶:۴۰ - ۱۶:۴۵
اخلاق آموزشی و یا اخلاق در آموزش	آقای دکتر احمد شعبانی	۱۶:۴۵ - ۱۷:۳۰
ارائه ها :	سخنران	ساعت
نقش استاد در توسعه اخلاق آموزش و یادگیری	آقای دکتر سید محسن سادات کیایی	۱۷:۳۰ - ۱۸:۱۵
نقش اخلاق در آموزش و ترویج کتابخوانی	آقای دکتر محسن حاجی زین العابدینی	۱۸:۱۵ - ۱۹:۰۰
تجربه زیسته اعضای هیأت علمی از اخلاق در آموزش مجازی	آقای دکتر اسماعیل جعفری	۱۹:۰۰ - ۱۹:۴۵
اخلاق و حقوق موضوعه در خصوص مالکیت فکری آموزش دانشگاهی	آقای دکتر محمد روشن	۱۹:۴۵ - ۲۰:۳۰
اعلام اختتام وینار	مجری	

شرکت برای عموم آزاد است
شماره های ۲۹۹۰۸۰۱۳ و ۲۹۹۰۸۰۰۲ جهت ثبت نام اعضای هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی
(آن دسته از اعضای که قبلاً برای شرکت در هر چهار وینار ثبت نام کرده اند نیازی به ثبت نام مجدد نیست)
لینک وینار در محیط Adobe Connect
<http://194.225.24.96/education-development>

گواهینامه
با امتیاز دانش افزایی
اعضاء هیأت علمی

دانشگاه در ایران، در ساحت خودآگاهی اش، به ایده ی وحدت‌بخش خود

نرسیده است



دکتر میثم سفیدخوش در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:
دانشگاه در ایران، در ساحت خودآگاهی اش، به ایده ی وحدت‌بخش خود نرسیده است

دکتر میثم سفیدخوش استادیار دانشکده الهیات و ادیان دانشگاه شهید بهشتی است که دکترای فلسفه جدید و معاصر غرب دارد. ایشان هم‌چنین مطالعاتی گسترده در باب مسأله "ایده دانشگاه" دارند که بروز آن‌ها را می‌توان در کتبی چون «ایده دانشگاه»، «دانشگاه نو» و «فلسفه دانشگاه» و مقالات و سخنرانی‌های متعددی در این باب مشاهده کرد. با ایشان از طرف روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی گفت‌وگویی ترتیب دادیم که در ادامه آن را مطالعه می‌کنید.

• به‌عنوان مدخل ورود به بحث، تقریباً دو سال است که پاندمی کرونا جامعه جهانی را دچار مصائب و مشکلات مهمی نموده است. با توجه به تخصص شما در مباحث فلسفه دانشگاه می‌خواستم بدانم به نظر شما این تجربه چه کمکی به فهم ما از ایده دانشگاه کرده و در ادامه مضرات و معایب آموزش مجازی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

اصولاً فلسفه محصول شرایط بحران است و اگر آن را تأملاتی درباره وضعیت زندگی خود و یافتن راه‌هایی برای پیدا کردن جهت زندگی خود در نظر بگیریم و نه مجموعه‌ای از مفاهیم انتزاعی، باید انتظار داشته باشیم که فلسفه در بحران‌ها تازه خود را نشان دهد و شکل گیرد و امکان تحقق پیدا کند. به نظرم کمی که تب این بیماری فراگیر فرونشست، پرسش‌های زیادی برای ما به جا خواهد ماند و به‌عبارتی، این موج که برگردد، ساحل زندگیمان پر از صدف پرسش‌ها و تردیدها خواهد بود. در مورد نهاد دانش و دانشگاه هم طبیعتاً این بحران پرسش‌های مهمی پدید خواهد آورد، به‌خصوص که این پاندمی سبب تعطیلی موقت و ناقص دانشگاه‌ها شد و خود این تعطیلی موقت زمینه مناسبی برای تأمل و درنگ شد. اگر ما در جامعه فکری خود تجربه زیادی در مواجهه با بحران‌ها نداشته باشیم، نمی‌توانیم از پس مواجه شدن با این پرسش‌ها برآییم. اما من ناامید نیستم. پرسش‌ها هستند و ما باید با آن‌ها درگیر شویم. یکی از مهم‌ترین این پرسش‌ها این است که «آیا دانشگاه به اندازه کافی می‌داند برای چه رسالتی وجود دارد؟». من نمی‌خواهم وارد جزئیات بحث شوم. در مصاحبه‌ها و گفته‌های قبلی بر اهمیت این موضوع تأکید کرده‌ام و بحران نداشتن ایده دانشگاه را مکرراً بیان کرده‌ام. اگر بخواهم از آن گفته‌ها عبور کنم و به سؤال شما برسم، خواهم گفت پاندمی و تعطیلی موقت و سپس مجازی شدن کار دانشگاهی، بیش از هر چیز اهمیت "حضور" در فرایندهای آموزش و پژوهش را نشان داد. وقتی پدیده‌های تکراری و معمول می‌شود اهمیتش را از دست می‌دهد ولی مکث دو ساله در حاضر شدن در دانشگاه

خود و دیگران که تکالیف و مسئولیت‌های سازمان در قبال آنان مشخص می‌کند.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به برخی از مشکلات اعضاء هیأت علمی در زمینه آموزش مجازی اشاره و تصریح کرد: اعضاء هیأت علمی در باب تجربه زیسته خود از آموزش مجازی اظهار داشتند که شاید منشورهای نوشته و نانوشته ارتباط میان فراگیران و مدرسان به بلوغ آموزشی نرسیده باشد و برخی از پیوست‌های مورد نیاز آن را که بر اساس ظرفیت‌های داخلی شکل نگرفته‌اند بر اساس آزمون و خطا یا بر اساس الگوهای وارداتی پیش می‌برند.

دکتر جعفری خاطر نشان کرد: مشکلاتی که اعضاء هیأت علمی در آموزش مجازی به آن اشاره می‌کردند معمولاً شامل ۴ بعد بهداشت محیط یادگیری مانند نقض کپی‌رایت و سرقت ادبی منابع الکترونیکی؛ بعد فرهنگی مانند نبود الگوی فرهنگی ملی برای فضای مجازی؛ بعد هویتی مانند سردرگمی در نحوه پاسخگویی دانشجو و عدم بازخورد فوری به دلیل مجازی بودن هویت‌ها و بعد امنیتی مانند خطراتی از جمله ایمنی دانشجو و پنهان کردن هویت بود.

در اجرای قانون مالکیت معنوی آثار ادبی، هنری و علمی ضعیف عمل می‌کنیم

دکتر محمد روشن، رئیس پژوهشکده خانواده در توضیح تعدادی از قوانین حوزه اخلاق آموزش و پژوهش گفت: اگر بخواهیم از تاریخچه قانون‌گذاری در زمینه اخلاق آموزش و پژوهش بگوییم باید به قانون حمایت حقوق معلمان و مصنفان مصوب سال ۱۳۴۸؛ قانون پیشگیری و مبارزه با تقلب در تهیه آثار علمی مصوب سال ۹۶ و قانون الحاق جمهوری اسلامی ایران به کنوانسیون تأسیس سازمان جهانی مالکیت معنوی که سال ۸۰ ایران به آن ملحق شده است اشاره کنیم.

وی افزود: کنوانسیون تأسیس سازمان مالکیت معنوی سال ۱۹۶۷ تصویب شده و ایران سال ۱۳۸۵ به آن ملحق شده است؛ بنابراین کشور ما به موجب قانون مدنی موظف است همه موادی که در این کنوانسیون مقرر شده را اجرایی کند و قضاوت می‌تواند به مواد آن استناد کند.

وی خاطر نشان کرد: مالکیت معنوی آثار ادبی، هنری و علمی در ماده ۸ این کنوانسیون تعریف شده است. ماده واحده قانون پیشگیری و تقلب در تهیه آثار علمی می‌گوید تهیه، عرضه یا واگذاری آثاری از قبیل رساله، پایان‌نامه و مانند آن غیرقانونی است. این در حالی است که در خیابان‌ها بدون هیچ ملاحظه‌ای این کار تبلیغ و انجام می‌شود و این از جمله جرائم مشهودی است که در قابل آن خیلی ضعیف عمل می‌کنیم.

وی ادامه داد: در تبصره ۶ هم گفته شده مجازات اعضاء هیأت‌علمی، دانشجویان، کارکنان اداری و طلاب در صورت کپی کردن مقالات سایرین سلب امتیاز، لغو مدرک و گرفتن پایه‌ای است که به موجب مقاله به عضو هیأت علمی اعطاء شده است. علاوه بر این در قوانین این کنوانسیون ذکر شده یکی از وظایف کارگروه اخلاق پژوهشی این است که پایان‌نامه‌ها را پس از ۵ سال به طور عمومی منتشر کند.

دکتر محمد روشن تأکید کرد: بر اساس ماده قانون حمایت معلمان و مصنفان حقوق پدیدآورنده آثار شامل حق انحصاری نشر و پخش و عرضه و اجرای اثر و حق بهره‌برداری مادی و معنوی از نام و اثر او است. در ماده ۲۵ این قانون گفته شده اگر شخصی اثر دیگری را تغییر دهد یا تحریف کند برای او ۳ ماه تا ۱ سال حبس تعیین می‌شود و در ماده ۲۳ گفته شده اگر شخصی اثر دیگری را به نام خود منتشر کند محکوم به تحمل ۶ ماه تا ۳ سال حبس خواهد شد.

دوباره آن را موضوع درنگ قرار داد. همچنین این شرایط بار دیگر اهمیت آموزش را برجسته کرد زیرا دریافتیم که در بدترین شرایط فقط اگر کلاس‌های درس را بتوانیم دایر کنیم می‌توانیم مدعی زنده بودن دانشگاه باشیم. در همین حال معلوم شد که تا چه اندازه امکاناتمان برای پژوهش تک‌جانبه است زیرا در حالی که به زودی توانستیم فرایندهای آموزشی را مجازی کنیم عملاً در مورد پژوهش به مشکلات بیشتری برخوردیم زیرا وابستگی به کتاب‌های کاغذی و آزمایشگاه‌ها و مانند آن در فرایند پژوهش به نحوی است که ما هنوز قابلیت چندانی برای مجازی شدن یا متحرک بودن یا محلی شدن و مساهمت بینادانشگاهی نداریم. این مورد آخر بسیار مهم است زیرا به رغم اینکه دانشگاه‌ها در کشور ما مستقل نیستند و زیر نظر یک نهاد متمرکز به نام وزارت علوم فعالیت میکنند گویی آمادگی کافی برای کار مشترک اصلاً مهیا نیست در حالی که ظاهراً میشد انتظار داشت که در شرایط متمرکز چنین همکاری‌هایی ساده‌تر باشد.

• شما کتابی با عنوان «ایده دانشگاه» دارید که در آن نظر برخی فلاسفه مدرن اروپایی و آمریکایی درباره ماهیت دانشگاه مطرح میشود. پرسش من این است که آیا میشود ایده دانشگاه‌های ایران را هم جستجو کرد؟

دانشگاه در ایران به گمانم هنوز در ساحت خودآگاهی‌اش به ایده وحدت‌بخش خود نرسیده است. روشن است که ما ذهنیات زیادی درباره دانشگاه داریم. کسانی که دانشگاه را تأسیس و مدیریت کرده‌اند یا به عنوان دانشجو و استاد در آن کنش کرده‌اند، همگی با ذهنیت وارد دانشگاه شده و می‌شوند و چه-بسا این ذهنیت‌ها گاهی هم‌گرا هم شده باشند، اما "ایده" یا "ذهنیت" فرق دارد. "ایده" جمع "ذهنیت" و "کنش واقعی" در ساحت خودآگاهی است و انتظار می‌رود که کنشگران دانشگاه درباره آن نوعی اشتراک نظر نسبی داشته باشند. به نظر من، تا به امروز ایده دانشگاه به این معنی در ایران شکل نگرفته است و التفات چندانی به آن هم نشده است، اما در پس ذهن

کنش‌گران دانشگاهی نشانه‌هایی از گرایش‌هایی هست که می‌شود آنها را کمی مایل به این یا آن ایده تلقی کرد. مثلاً می‌توان دید که در بسیاری از دانشگاه‌های ما مسأله تربیت کارمند بخش مهمی از ذهنیت دانشگاهی بوده است و در این صورت، گویی ایده خدمت‌گزاری به اهداف دولت-ملت دستکم در سطح ذهنیت در ادواری برجستگی داشته است.

• ممکن است گفته شود که مگر داشتن ایده دانشگاه امری الزامی است؟ آیا نواقصی که در کار دانشگاهی در ایران وجود دارد به داشتن یا نداشتن ایده دانشگاه ربطی دارد؟

تا جایی که من می‌فهمم شکل گرفتن ایده برای دانشگاه یک الزام بیرونی نیست بلکه نشانگر بلوغ طبیعی خود دانشگاه و کنشگران آن است. ایده دانشگاه یک پیوست نظری نیست و هر تلاشی برای طراحی چنین پیوست‌هایی که لابد دانشگاه‌ها را هم ملزم به پیروی از آنها میکند محتوم به شکست است. حرف من این است که اگر کنشگران دانشگاهی در ضمن تجارب و اندیشه‌ها و تأملات خودشان خودآگاهانه به کنش دانشگاهی و ماهیت دانشگاه و مفاهیم بنیادین آن توجه کرده باشند و توجهات خود را در شبکه‌ای از هم‌اندیشی و تبادل نظر و احساس قرار داده باشند به طور طبیعی ایده دانشگاه شکل می‌گیرد و به قوانین و قواعد و نیز کنش‌های ملموس جهت و وحدت کافی و معنادار می‌بخشد. در این فرایند الزام بیرونی‌ای در کار نیست و تنها ضرورت طبیعی وجود دارد. با این توضیحات که گفتم، میشود تأیید کرد که فقدان چنین ایده‌های در یک دانشگاه قطعاً موجب انواع و اقسام کاستی‌ها و بدکارکردی دانشگاه است. اصولاً توجه من به ایده دانشگاه به همین قرینه بود. هر چه جست‌وجو می‌کردم، میدیدم بحث‌های مهمی در حوزه‌های گوناگون دانشگاهی از جمله مدیریت دانشگاهی و جامعه‌شناسی کنش دانشگاهی و مانند آن داریم، و پژوهش‌ها و تجربیات گران‌سنگ عملی هم در زمینه بهبود عملکرد دانشگاه داریم، و طیف‌های مختلفی مدیریت دانشگاه را برعهده گرفته‌اند و راه‌های زیادی آزموده شده اما به رغم همه این‌ها دانشگاه‌ها رضایت جدی برای هیچ کس پدید نمی‌آورند. در واقع، نه دولت‌مردان راضی‌اند و نه مردم و نه خود دانشگاهیان. این چه بحرانی است؟ چه کاستی مهمی در کنار کاستی‌های دیگر هست که بدان توجه نشده است؟ من از این بی‌توجهی به عنوان "فقدان ایده دانشگاه" و "التقاط ایده‌های دانشگاه" یاد میکنم و آن را از ریشه‌های بحران یا حتی ریشه‌ایترین علت بحران برمیشمارم. اگر مسأله، "بودن" دانشگاه باشد، دانشگاه بدون ایده وجود خواهد داشت، اما اگر مسأله، "کیفیت" دانشگاه باشد، برای این که دانشگاه یک نهاد عالی و خوب باشد و به رسالت‌های خود آگاه باشد و به آن‌ها نزدیک شود، باید بداند که هیچ موفقیتی در نبود ایده به دست نخواهد آورد.

• بسیار خوب. اگر موافق باشید به سراغ زمینه کلی - تر تخصص شما یعنی فلسفه به‌طور کلی برویم. وضعیت آموزش فلسفه را در نظام آموزش کنونی ما چگونه ارزیابی می‌کنید؟

باز هم به نظرم می‌آید که فلسفه به‌عنوان یک شخصیت

در جامعه ایرانی، ایده خود را برای چگونه بودن از دست داده است. فلسفه هست و به‌لحاظ سنتی و مدرن جای‌گاه مهم و فعالی داشته، اما چون ایده "چگونه بودن" خویش را از دست داده، حس می‌کند کار خاصی نمی‌تواند صورت دهد. اخیراً من برای خودم متوجه نکته مهمی شدم که تازه نیست، اما برای خودم تازگی داشت و آن هم این که دلیل این که فلسفه در دوران شکوفایی تفکر می‌توانسته نقش‌آفرینی جدی داشته باشد، این بوده که رسالت اصلی خویش را در نسبت با علوم دیگر تعریف می‌کرده است. این امری است که در چند دهه اخیر، فلسفه در ایران از دست داده است. در دوره ایران مدرن نیز این مشکل برطرف نشده است بلکه پیچیده‌تر هم شده است. پیشنهاد من این است که دوباره در نسبت میان فلسفه و علوم تأمل کنیم، چرا که فلسفه به‌خودی خود دربرگیرنده مفاهیمی میان‌تهی است. مفاهیمی که در فلسفه مطرح می‌شوند، فی‌نفسه خالی‌اند. شما از وجود، ماهیت و حرکت سخن می‌گویید که در درون خالی‌اند، اما وقتی مفهوم حرکت را در ساحت اجتماعی یا فیزیکی یا الهیات پیش می‌کشید، تازه جان می‌گیرند و درونمایه پیدا میکنند. تا زمانی که فلسفه فکر می‌کند می‌تواند مثل یک سرور و ارباب دارا و برخوردار کناری بنشیند و انتظار داشته باشد که حقایق بنیادینی را آشکار کند یا علوم دیگر به او خدمت کنند، هیچ آینده‌ای برای فلسفه در ایران متصور نیست. فلسفه باید نعلین خویش را درآورد و با دانش‌ها و کنار آنها راه برود، درست به همان صورت که پدر همه فیلسوفان یعنی سقراط به‌نحوی استعاری بدون کفش راه میرفت تا سبک و راحت با دیگران وارد گفتگو شود. فلسفه باید گفت‌وگو با علوم را از سر بگیرد. گفت‌وگو تعلیم دادن نیست. فلسفه اگر در مقام تعلیم برآید، دانش‌ها قبولش نخواهند کرد. به همین ترتیب، قرار نیست فلسفه خدمت‌کار علوم باشد. فلسفه شخصیت خود را که متجلی در گفت‌وگو است باز خواهد یافت. وی می‌تواند واسط دانش‌ها باشد و میان دانش‌ها ارتباط برقرار کند و آمادگی دانش‌ها را برای خروج از دایره‌های محدود خویش فراهم کند، نه این که انبانی از بنیان‌ها را ببرد و به علوم بگوید این‌ها را قبول کنید.

• به‌طور خاص شما مباحثی در باب نسبت فلسفه و علوم انسانی دارید. می‌خواهم بدانم نکته بالا را فقط در مورد نسبت فلسفه با علوم انسانی قائلید؟

نه اصلاً. طبیعتاً تمرکز مطالعات من در مورد مناسبات فلسفه و علوم انسانی است ولی حرف بالا محدود به آن نیست. به‌لحاظ تاریخی، فلسفه کار خود را با تأمل درباره خوش‌بختی انسان آغاز کرده بوده و الگوهای مختلفی برای چیستی خوش‌بختی در فلسفه مطرح شده است. در یونان باستان افلاطون و ارسطو و پیرو آنها، به‌صورتی خودآگاهانه، فیلسوفان و دانشمندان سده‌های نخستین جهان ایرانی اسلامی به درستی نیل به خوش‌بختی نظری و عملی را غایت دانش و فلسفه تصور میکردند. فیلسوفان متقدم خوش‌بختی را در اتکای به دانش میدانستند و منظورشان هم همه دانش‌ها بود. دانش‌ها در این دوران دسته‌بندی می‌شدند و هر دانشی بخشی از خوش‌بختی انسان را مورد توجه قرار می‌داد. خود فراموش کردن غایت دانش بحران بزرگی است. در این حالت از

یاد می‌بریم که مسأله انسان و خوش‌بختی او است. مسأله این نیست که من روابط میان مفاهیم را کشف کنم، بلکه مسأله این است که من باید خوش‌بختی آدمی را در تمام رشته‌ها بجویم. در ادوار مختلف تاریخ فلسفه، پاسخ فیلسوفان زمانه به چیستی این خوش‌بختی متفاوت بوده است و تفاوت امروزه هم برجاست. مطابق هر برداشت از نسبت دانش و خوش‌بختی برای هر دانش جهت مشخصی تصور شده است. در مورد علوم انسانی میشود گفت که در همان یونان باستان درک مهمی از زبان به مثابه خاستگاه سرنوشت نیک یا بد آدمی شکل گرفته بود. از همین مجرا، تأمل درباره انسان به تأمل درباره زبان گره خورد. تأمل درباره زبان است که ما را به روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، علوم سیاسی، حقوق و مانند آن می‌رساند گیرم نه با همین عناوین در همه دورانها. در این میان فلسفه با الگوهای متفاوتی بستر و نظریه رابطه این علوم با هم و در جمع با خوش‌بختی را فراهم آورده است و در واقع رابطه خود را با انسان جدی کرده است. به رغم فراز و نشیب‌هایی در سده‌های میانه، در دوره جدید نیز دوباره علوم انسانی از دل همین فعالیت‌های زبان‌شناختی سر بلند کرد و تبدیل به دانش شد. فلسفه بخش تأمل درباره خوش‌بختی انسان را از راه تأمل درباره زبان پیگیری می‌کند، اما در سده‌های اخیر گرایش بیش‌تر فلسفه در ایران به متافیزیک موجب شده تا ما به‌آرامی از سطح تأمل درباره زبان و جایگاه تقرر انسان دور شده و به جای آن در بند اصطلاحات کهن و شبکه آنها گرفتار افتیم. منظوم از تأمل درباره زبان چیزی در حد فلسفه زبان یا صرف مطالعات تحلیل زبانی نیست بلکه نگرش مضمونی و صوری به زبان برای فهم ادراک و احساس آدمی است. تأمل درباره زبان در اینجا تأمل درباره آشکارگی آدمی در افق زبانی‌اش است که توسط علوم مختلف انسانی قابل ادراک است. علوم طبیعی و انسانی در اروپا هرگز از فلسفه نبریدند ولی رابطه نوبی با هم برقرار کردند ولی در ایران اصل رابطه آنها با هم مخدوش شده است. فکر کنم اینجا باید نقطه عزیمت ما برای اصلاح روند فلسفه در ایران باشد.

• بر اساس آنچه گفتید، گویا ما وظیفه اصلی فلسفه که همانا پرسش پیرامون خوش‌بختی است را از یاد برده‌ایم و وارد عرصه متافیزیک شده‌ایم و بحث در باب زبان را دون شأن خود می‌دانیم. علت این امر چیست؟

نکته نخست این که متافیزیک لازم است. من نمی‌خواهم اهمیت متافیزیک را کتمان کنم، اما متافیزیک یک برهه یا یک گام است و باید به نوبه خودش برهه‌ای در پاسخ به پرسش از خوش‌بختی انسان، گیرم به نحو انتزاعی، باشد، اما این برهه امروزه در ایران ورم کرده و فریه شده است. متافیزیک لازم و ضروری است و در اروپا نیز بزرگ‌ترین علمای علوم انسانی متافیزیسیسم بوده‌اند. متافیزیک پهنه‌ای چنان دور از اصطکاک با واقعیت این جهان است که ممکن است پردازندگان به آن "سالکانی" شوند که در آنجا آرام‌جایی برای سکونت و برنگشتن پیداکنند. به این سالکان گاهی این احساس دست خواهد داد که گویی روان‌شناسی و حقوق و جامعه‌شناسی علوم مادون بشر اسیر در این زندان هستند. بحث‌های پیچیده منطقی و متافیزیکی به نظر من از همه دانش‌ها ساده‌ترند، البته نه به این معنا که همه می‌توانند آن را فهم کنند، بلکه به این معنا

که اصطکاک واقعیت را تجربه نمی‌کنند. من تا آخر عمرم هم در باب رابطه حرکت و ثبات بحث متافیزیکی کنم، هیچ فشاری نخواهم چشید، اما به محض این که این بحث را در سیاست، روان‌شناسی، اخلاق و الهیات پیاده کنم، کار سخت می‌شود.

• معمولاً استدلال رقیب شما این است که در جهان تخصصی شدن علوم انتظاری از فلسفه نمی‌رود که با دانشها مرتبط باشد. امروزه حتی یک دانشمند در رشته تخصصی خودش هم نمیتواند خیلی زیاد از حیطه تخصصی‌اش بیرون بیاید و با هم‌رشته‌ای‌های خودش رابطه بگیرد چه برسد با همه دانش‌های دیگر.

اولاً بحث من شخص نیست، بلکه خود فلسفه است. اشکال من این است که درست است که یک فیلسوف نمی‌تواند به همه دانش‌ها مسلط باشد، اما این هم ممکن نیست که فلسفه با دانش‌ها کاری نداشته باشد. به درس‌های فلسفه در دانشگاه نگاه کنید. من به‌عنوان معلم فلسفه نمی‌توانم همه دانش‌ها را بلد باشم ولی فلسفه که منحصر در من یا دیگری نیست. فلسفه شخصیتی عام است که هر کدام از ما گوشه‌های از امکانات آن را محقق می‌کنیم. اما این بسیار جالب است که در سرفصل‌های فلسفه در دانشگاه و حوزه اصلاً ارتباط با دانش‌های دیگر جدی گرفته نشده است و معنای این امر آن است که فلسفه امکان اصلی‌اش برای گفتگو با دانش‌های دیگر را نمیتواند تجربه کند. به همین طریق، دانش‌های دیگر نیز با فلسفه ارتباط ندارند، چون آن‌ها نیز این توهم را دارند که می‌توانند بدون فلسفه در شکوفایی تمدن یا حل مشکلات بشری نقش بلندمدت و پایدار داشته باشند. می‌دانید بدون فلسفه حرکت کردن یعنی چه؟ یعنی حرکت بدون کلی‌نگری، رابطه‌نگری و بدون حساسیت به گفت‌وگو. هیچ چیز در دانش شیمی نیست که آن را به گفت‌وگو با دانش‌های دیگر حساس کند، به‌ویژه دانش‌های غیرکاربردی. شیمی را چه به جامعه‌شناسی؟! ظاهراً رابطه کاربردی ندارند. با کمک فلسفه است که دانش‌های مختلف امکان گفت‌وگو پیدا می‌کنند، نه لزوماً برای داد و ستد، بلکه برای طرح‌افکنی و ترسیم آینده. شیمی باید بداند پنجاه سال دیگر کجا قرار دارد. اگر تصویر جامعی از انسان در این زمان نداشته باشد، این ممکن نیست. فلسفه ضامن گفت‌وگو است و بدون فلسفه هیچ تمدنی وجود نخواهد داشت. تمدن شکوفا مستلزم فلسفه است، هرچند نه فلسفه بنشسته در گوشه! فلسفه باید آماده گفت‌وگو باشد. دانش‌ها نیز به همین ترتیب تا از این توهم به در نیایند، شکوفایی مهمی شکل نخواهد گرفت. بعضاً گفته می‌شود که دانش‌ها در اروپا چون فلسفه را کنار گذاشتند رشد کردند، اما به‌عکس، این دانش‌ها هرگز فلسفه را ترک نگفتند. البته استبداد فلسفه را کنار گذاشتند و لذا خود مستقل شدند، اما استقلال به‌معنی جدایی نیست. دو برادر را در نظر بگیرید که یکی بزرگ‌تر و دیگری کوچک‌تر است. برادر بزرگ‌تر ممکن است به کوچک‌تر زور بگوید. وقتی برادر کوچک‌تر بزرگ می‌شود، یک قرارداد همکاری امضا می‌کنند و دیگر بزرگ‌تر حق زورگویی ندارد. در اروپا هرگز دانش‌ها از هم و از فلسفه جدا نشدند. در ایران اما این توهم وجود دارد. شیمی‌دان و جامعه‌شناس خود را بی‌ارتباط با حیطه کاری هم می‌دانند. تمام این اتفاقات از آن رو است که فلسفه از یاد برده باید ضامن گفت‌وگو باشد.

• حالا مایلیم بدانم که اگر از یک معلم فلسفه مثل شما پرسیده شود که چرا از میان فیلسوفان همه ادوار تاریخ فلسفه بیشتر متمرکز بر فلسفه هگل شده‌اید یا ساختن چیست؟

به این دلیل که هگل به زعم من بهترین تصویر از رابطه فلسفه و علوم را در دوره جدید مهیا کرده است و به این اعتبار، چنان که هابرماس نیز به‌درستی گفته است، "فیلسوف مدرنیته" شده است. هر چند دکارت ما را به ساحل مدرنیته آورده است و کانت در نقد متافیزیک کهن، دیوار بزرگی را از پیش مدرنیته حذف نموده، اما این هگل است که خودآگاهی مدرنیته است، چرا که هگل است که یک بار دیگر رابطه فلسفه و دانش‌ها را به‌سامان کرده است؛ رابطه‌ای که دو سده در اروپا طعم شکاف را چشیده بود. شخصاً به این دلیل دنبال هگل رفتم، وگرنه فکر نمی‌کنم هگل یا فلسفه او یا مثلاً کانت و هابرماس و ویتگنشتاین یا ابن‌سینا و ملاصدرا و سهروردی فیفسه برایمان موضوعیتی داشته باشند یا اینکه مستقیماً نظراتشان به درد ما درمان باشد. خیر. دانشگاه در ایران ما را حمال این فلاسفه کرده و ما را واداشته که حمالی کتب این و آن را بکنیم، با مقاله‌نویسی و پروژه‌نویسی‌های بی‌هدف. مطالعه مصرف‌گرایانه فلسفه تفاوتی با مصرف‌گرایی در زمینه فست‌فودها ندارد بلکه مضرت‌تر است. نظام‌های فلسفی گذشته افق‌های تجربه‌ی تأملی هستند و لاغیر. از میان این تجارب برخی چون تجربه فلسفه هگل دلالت‌های بیشتری برای فهم جهان کنونی‌مان به دست میدهد و زمینه‌های مناسب‌تری برای گفتگو فراهم میکند وگرنه اعتبار بسیاری از مدعیات هگل مانند بسیاری دیگر از فیلسوفان به شدت زیر سوال رفته و لزومی ندارد که خود را گرفتار نظام او یا دیگران کنیم. هگل صورت‌بندی دوباره‌ای میان فلسفه و علوم آماده کرد که به خودآگاهی انسان مدرن از جهان مدرن انجامید. من این حساسیت را در ارتباط با هگل پیگیری می‌کنم، نه لزوماً الگوهای او را. به‌عنوان مثال، هگل رابطه فلسفه با هنر، فلسفه حق و دیگر فلسفه‌های مضاف را نشان داد. نمی‌خواهم این فرمول‌ها را معرفی کنم، چون خودمان باید مجدداً به این مسائل بیاوریم، اما در خلاء که نمی‌توانیم بیاوریم، هیچ فیلسوفی نمی‌تواند هگل را نادیده بگیرد، کما این که پس از افلاطون هیچ کس نمی‌توانست او را نادیده بگیرد. می‌توان این فلاسفه را نقد نموده، از آن‌ها عبور کرد، اما نمی‌توان آن‌ها را نادیده گرفت.

• می‌خواستیم از شما پرسیم آموزه هگل برای ایران امروز چیست، اما با توجه به نکاتی که گفتید، به نظر می‌رسد این سؤال به کلی غلط است.

بله نکته جالبی است. پرسیدن این سؤال از اساس غلط است، هر چند همه می‌پرسند. من در پاسخ به این گونه سؤالات می‌گویم هیچ فیلسوفی به درد ما نمی‌خورد، البته در صورتی که بخواهیم آموزه‌های آنان را الان پیاده کنیم. مشکلات ما معاصریت دارند. نه کانت و نه ابن‌سینا به درد ما نمی‌خورند، اما چون فلسفه در گفت‌وگو شکل می‌گیرد، آشنایی با دستگاه فکری گذشتگان و درک موقعیت و پیامدش در تاریخ به‌مثابه آموختن تجارب و تماشای تجارب قدما، بسیار ارزشمند است. ما فلسفه هگل یا ملاصدرا را باید به‌مثابه

یک تجربه بدانیم، نه مجموعه‌ای از آموزه‌های درست یا غلط. این‌ها تجربه‌اند. ابن‌سینا یکی از شاهکارهای انسانی در تجربه جهان انسانی و طبیعی است. مگر می‌توان او را نادیده گرفت؟ اما یک وقت می‌خواهم تجربه او را ببینم، یک وقت به دنبال تحقق آموزه‌های او هستم. نوع دوم نقش‌آفرین و سودرسان نیست. عده‌ای هستند که امروزه با بیل مارکس را در ظرف جامعه ایرانی می‌ریزند! به ترجمه کتب هگل بنگرید. اکثراً کار کسانی است که با تعهد به تغییر جهان گمان کرده‌اند که لازم است ایرانی‌ها هرچه زودتر با اندیشه‌های این فیلسوف در سطح کلان آشنا شوند. بسیاری از تولیدات ما در این چند دهه بر اساس الگوی مصرف‌گرایی است، حال یا مصرف‌گرایی سیاسی و روشنفکرانه یا مصرف‌گرایی شخصی و مادی. کسانی فکر می‌کنند اگر هگل وارد ایران شود یا ملاصدرا رواج داده شود ما خوش‌بخت می‌شویم، اما این طور نیست. صبح تا شب ملت ایران را به صف کنید تا کانت و مارکس و ملاصدرا بخوانند، خوش‌بختی حاصل نمی‌شود. این‌ها تجارب‌اند و مابقی مسئولیت خود ما است: پرداختن به فلسفه چونان دانش تضمین‌کننده گفتگو و کلینگری همه دانش‌ها.

• نحوه مواجهه با این فلاسفه به‌مثابه تجربه چه الزاماتی دارد و نیازمند چه مقدماتی است؟ به هر روی، ما به این‌ها در آکادمی به‌عنوان تئوری نظر کرده‌ایم. اما به‌مثابه تجربه، اولاً آیا این رویکرد وجود دارد و ثانیاً اگر وجود ندارد، به چه گام‌هایی نیازمند است؟

دو الزام به ذهنم خطور میکند: یکی الزام فنی و دیگری الزام اندیشه‌ای. الزام اندیشه‌ای همین اصلاح انگاره‌ها است. باید انگاره‌های خود را در رابطه با دانش، دانشگاه، فلسفه، مطالعات میان‌رشته‌ای و دیگر موارد اصلاح کنیم. فلسفه باید بداند جایگاهش در جهان چیست. این در ساحت انگاره است. در ساحت ترفند و فن نیز نیاز به تغییر وجود دارد. ساخت کلاس‌های درس و برنامه درسی باید اصلاح شود، نه به‌طور انقلابی، بلکه به‌آرامی و به‌موازات تغییرات در انگاره‌ها. نهادهای بالادست از ابتدای دوره کارشناسی تا درس آخر دوره دکتری برای دانشگاه‌ها سرفصل می‌نویسند. سرفصل‌ها از بالا به دانشگاه ابلاغ می‌شود، دانشگاه به استاد ابلاغ می‌کند و استاد سر کلاس می‌رود. تا زمانی که این ساختار وجود دارد، همه یاد می‌گیریم آموزه‌های این و آن را حفظ کنیم. به جای اینکه استاد سر هر کلاس در هر نیمسال به‌روزترین مباحث را بر پایه پژوهش‌های نو ارائه کند، باید سرفصل‌های قدیم را تکرار کند. البته بعضاً اجازه اصلاح سرفصل داده می‌شود، اما بعد دوباره همین سرفصل‌های نو ثابت می‌شوند. به‌لحاظ تکنیکی، دانشجویی که در کلاس می‌بیند استاد دارد سرفصل مصوب جای دیگر را تدریس می‌کند، یاد می‌گیرد که خلاق نباشد. او یاد می‌گیرد که پرسش‌گر نباشد. البته نمی‌گویم بدون حساب و کتاب باشد، اما باید شیوه تعیین سرفصل تغییر کند. یکی از مواردی که در بحث تفاوت وضعیت آموزش و پژوهش جاری است، همین است. پژوهش آنجا جان می‌گیرد که من بتوانم آخرین پژوهش‌هایم را در کلاس ارائه دهم. پژوهش این نیست که من کتاب بخوانم. بخش عمده پژوهش آن است که آنچه فکر می‌کنم را با شما در میان بگذارم. هیچ‌جا بهتر از کلاس درس برای این امر نیست. کلاس درس جای بحث و جدل و

گفت‌وگو و آزاداندیشی است.

• میرزای نائینی در جایی می‌گوید اگر ما فهم دیگری از قاعده لاضرر داشته باشیم، فقه جدیدی باید پدید آید. گویا با توجه به ایده‌ای که شما بیان می‌کنید، باید یک آکادمی تازه نیز شکل بگیرد، چون در آن حال ساختار آموزش عالی ما کلاً تغییر می‌کند، کنکورها عوض می‌شود و یک امر جدید پدید می‌آید.

جراحی سختی است، اما از آن گریزی نداریم. البته کارهایی که به‌صورت دستوری و با فوریت انجام می‌گیرند، نتیجه خوبی نمی‌دهند. باید گفتمان این موضوع شکل بگیرد. باید خود من معلم، دانشجو یا مدیر درگیر این گفتمان شوم. بله! باید یک آکادمی جدید تأسیس شود، اما نه به این معنا که فوراً یک جای جدید را نشان بدهیم و بگوییم این آکادمی جدید است. ساختمان ساختن و مجوز گرفتن کاری ندارد. آکادمی جدید در بستر ایده نوین یا حداقل شروع برای خودآگاهی نسبت به ایده‌های موجود، باید تحقق یابد. موقعی در همین دانشکده، همکاری می‌گفت رسالت ما در این دانشکده این است که انسان فضیلت‌مند تربیت کنیم. ایشان از این سخن این گونه نتیجه می‌گرفت که گویی ما در دانشکده ایده داریم. من می‌گفتم این ایده نیست، بلکه یک فضیلت باارزش است، چون اگر به مقام ایده برسد، دانشگاه فضیلت‌محور نباید به فکر درآمدزایی و کارآفرینی باشد. چنین دانشگاهی نمی‌تواند از استادش تعداد مقاله سالانه بخواهد. اگر می‌خواهید دانشگاه درآمدزا و کارآفرین باشید، مقاله به چه دردتان می‌خورد؟! اگر می‌خواهید دانشگاه فضیلت‌محور یا حتی کارآفرین باشید، شیوه جذب دانشجو باید تغییر یابد. با دادن یک کنکور و شرکت کل دانشجویان کشور در یک چهارچوب بسیار تنگ، نمی‌توان انتظار داشت دانشجو درآمدزا و کارآفرین باشد. این دانشجو عمدتاً دنبال کنکور نمی‌رود. اصلاً او باید ذهنش را خالی کند تا مطالب را حفظ کند و در این صورت خلاقیت کارآفرینی نخواه داشت. پس باید آکادمی تغییر یابد.

• در سخنان خود به آثار ترجمه‌ای هگل اشاره کردید. چند ماهی است که ترجمه جدیدی از مهم‌ترین کتاب هگل، «پدیدارشناسی روح» منتشر شده است. چاپ اول این ترجمه فوراً به فروش رسید و با نوعی از استقبال مواجه شد. ارزیابی شما از این ترجمه چگونه است؟

کار بسیار باارزشی صورت گرفته ولی معیار ارزش آن فروشش نیست زیرا فروش معیار نیست، چون کارهای قبلی هگل با بدترین کیفیت‌ها هم فروش‌های عجیبی داشت. اما در مجموع فکر می‌کنم اتفاق خوبی افتاده است. اولاً، هر دو مترجم شایسته‌اند و سال‌ها در این زمینه مطالعه کرده‌اند و درس گفته‌اند و کتب دست دوم ترجمه کرده‌اند و این به آنان توانایی بخشیده است. خود کار نیز به نظرم کیفیت قابل قبولی دارد و خیال پژوهش‌گران را در این زمینه تا حد زیادی راحت کرده است. البته من یادداشتی در مورد این کتاب در مجله «آگاهی نو» منتشر کرده‌ام و مقدمه کتاب را نقد کرده‌ام، چون مقدمه نامناسبی دارد، اما خود کار زحمت زیادی برده است و خیال ما را راحت کرده است، نه به این معنی که نیازی به ترجمه مجدد اثر نیست. مهم این است که با انتشار این

ترجمه ترجمه‌های رسوای پیشین کنار گذاشته میشوند. امید که مترجمان بعدی کارهای بهتری انجام دهند، اما از همین فرصت استفاده می‌کنم و قدردان این مترجمان شایسته نیز هستم.

• مقدمه کتاب در نگاه کسی مثل من جذاب بود و آدم را به وجد می‌آورد و چشم را خیره می‌کرد

شاید یکی از نشانه‌های نامناسب بودن این مقدمه همین است که برای شما جذاب بوده است، حال آن که نباید این‌گونه می‌شد. کتابی به این متانت نه پرطمطراق و رسالت‌گونه بلکه باید آرام‌تر نوشته می‌شد. نقد اصلی من این است که ذهن نویسنده مقدمه درگیر مخاطب عام است و گویی دارد برای مخاطب عام مقدمه می‌نویسد. این درحالی است که زحمتی که در ترجمه کشیده‌اند برای مخاطبان خاص است. شما نمی‌دانید ترجمه یک خط هگل چه قدر سخت است و حتم دارم که مترجمان این زحمت را به دوش کشیده‌اند، اما مقدمه برای مخاطبان عام نوشته شده است و چشمان مخاطب عام را خیره می‌کند. در آنچه نوشته شده هم یک سوءتفاهم وجود دارد. هگل در بند نخست این اثر می‌گوید نوشتن مقدمه بر یک اثر فلسفی مطابق الگوهای مرسوم غلط است. اصل سخن او این است که فلسفه از همان آغاز مقدمه‌محور نبوده است. هدف ما از این مقدمه‌ها چیزهای دیگر است و کتب فلسفی نیازمند این مقدمه‌ها نیست. ولی نویسنده مقدمه ترجمه فارسی گویی منظور هگل را اینچنین برداشت کرده که گویی هگل می‌خواسته به به مخاطب عام بگوید من را نخوان و من مال تو نیستم. درحالی‌که اصلاً مسأله مخاطب عام نیست و منظور هگل به گمانم متفاوت است. هگل می‌خواهد بگوید آثار فلسفی اصلاً نیازمند مقدمه در معنای معمول نیستند نه برای مخاطب عام و نه مخاطب خاص. حالا از این عرض نقدی من بگذریم. نقد من نقد مهمی نیست و نباید آن را جدی گرفت. زحمتی که مترجمان فارسی برای کتاب کشیده شده‌اند باارزش است و مایلم بیشتر سپاسگزاریم را برجسته کنم. حقیقتاً انگیزه نگارش آن یادداشت کوتاه بیان یک نگرانی بود. یک جمله در این مقدمه وجود دارد که اگر نبود اصلاً این یادداشت را نمی‌نوشتیم. در این مقدمه مترجم آمده است که «ما به‌زودی یک ترجمه روان نیز از کتاب ارائه می‌دهیم!». بیابید آثار فلسفی را به شوخی نگیریم. ذهن ما نباید این قدر درگیر مخاطب عام باشد. البته در سطوحی عیب ندارد، اما نه وقتی «پدیدارشناسی روح» را ترجمه می‌کنیم. این کتاب متن مادر جهان فلسفی معاصر است. اصلاً با این کتاب نباید شوخی کرد. می‌توان بعضاً به مخاطب عام گزارش‌هایی از کتب ارائه داد، اما ترجمه روان بی‌توجه به قید و بندهای جدی علمی هگل من را ترساند. یک پیام برای هر دو مترجم شایسته دارم و آن اینکه نکنید این کار را! تا به حال هم کسی این کار را نکرده است. بیابید بر این اثر شرح بنویسید، چون واقعاً نیاز به این امر حس می‌شود. هر دو مترجم نیز شایستگی این کار را دارند، اما بدعتی راه نیاندازند بهتر است.

• اگر پروژه پژوهشی در دستور کار دارید یا کتابی در دست تألیف دارید، با مخاطبان ما به اشتراک بگذارید.

طبعاً هر دانشجویی برنامه‌هایی در سر دارد تا ببینیم چه

زمانی بخت یار او است تا بتواند دست به انتشار بزند. من در حال حاضر روی دو کار متمرکز هستم که یکی رابطه فلسفه و علوم و بویژه علوم انسانی است و ابعادی خاص دارد. مثلاً در بخشی از این پروژه درگیر تاریخ و ادبیات به مثابه دو رشته‌ی دانشگاهی هستم و نیز به‌طور خاص روی گفتارپردازی یا همان رتوریک تمرکز دارم. مورد دیگر نیز مسأله ایده دانشگاه است. متونی که از فلاسفه بزرگ درباره ایده دانشگاه ترجمه شده است را شرح کرده‌ام و سعی کردم به آن بهانه هر بار مسائل دانشگاه ایرانی را به میان آورم. آن کار در شرف پایان گرفتن است. این دو مهم‌ترین کارهای تألیفی من هستند. کارهای دیگر من نیز همگی در ارتباط با این دو بحث‌اند.

• به‌عنوان سخن آخر، اگر مطلبی مدنظر دارید که مغفول مانده است، بفرمایید.

ما هر کدام در سنتی قرار داریم. هر پژوهش‌گری در یک سنت خاص است. باید سنن خود را بازشناسی کنیم و به امکانات گفت‌وگو بیان‌دیشیم. برای این منظور پیشنهاد من این است که مسأله را در مقام عمل از جای بزرگ شروع نکنیم. دانشگاه‌های ما می‌توانند با علم به سنن فکری خود شروع کنند و باب گفت‌وگو را در سطوح کوچک باز کنند. قرار نیست مسأله چندان بزرگ باشد و دانشگاه یک برنامه کلان گفت‌وگو مقرر کند. اما می‌توانیم دانشکده‌ها را دعوت کنیم که خواهرخوانده و برادرخوانده شوند و شروع به گفت‌وگو کنند. گفت‌وگوهایی که البته به‌زودی به بن‌بست می‌رسد، بس که در گفت‌وگو بی‌تجربه‌ایم! فکر می‌کنم خود استادان دانشگاه شایسته‌ترین افرادی‌اند که یک بحث باز بین خود را در دانشگاه در باب ایده دانشگاه شهید بهشتی شکل بخشند. من به عنوان یک دانشگاهی‌پژوه برای خودم این مسئولیت را قائم که در مورد دانشگاه خودمان کاری را شروع کنم و مقدماتی را هم فراهم کرده‌ام و دلگرم همکاری همکارانم هستم. در همین دانشگاه چقدر استاد تمام داریم! این‌ها همه سرمایه‌هایی‌اند که به‌زودی بازنشسته می‌شوند و پیش از آن باید تجربه‌نگاری شوند. سؤال مهم از این اساتید این است که شما پس از این همه کار گران‌سنگ دانشگاهی، با رسالت دانشگاه ما در این تاریخ و این تجربه چگونه مواجه شدید؟ دانشگاه چگونه دانشجو بپذیرد؟ چگونه سرفصل‌های خود را معین کند؟ تعریف ما از دانشجو چیست؟ آیا دانشجو مشتری است یا بنده و سرباز ما است؟ آیا دانشجو مورچه گردآورنده اطلاعات است؟ تعریف ما از اساتید و مدیران دانشگاه چیست؟ این‌ها مهم‌اند. ایده‌پردازی از همین صورت‌بندی‌های خام باید آغاز شود. اگر این ایده‌ها به‌صورت باز و طولانی در میزگردهای دانشگاهی مطرح شود، حرکات خوبی آغاز خواهد شد. این امر البته باید به‌صورت متوالی و چیزی بین سه تا پنج سال تداوم داشته باشد. مدیران زود خسته می‌شوند و می‌گویند یک سخنی استخراج کنیم و به مصوبه بدل کنیم، اما ایده دانشگاه نمی‌تواند مصوبه باشد. سال‌ها گفت‌وگوی مداوم می‌خواهد، اما جواب می‌دهد. در این باره به نحو ساده‌لوحانه ولی خستگی-ناپذیری امیدوارم.

پرتال بهشتی من راه‌اندازی شد

دکتر شاملی، رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه شهید بهشتی با اعلام این خبر افزود: «پرتال بهشتی من» با هدف ایجاد محیطی ویژه برای اعضای جامعه دانشگاه شهید بهشتی برای تبادل اطلاعات و اخبار اختصاصی ایشان و دسترسی یکپارچه و متمرکز اعضا به اهم اطلاعات و نرم‌افزارهای دانشگاهی راه‌اندازی شد.

دکتر شاملی با اشاره به ضرورت راه‌اندازی این پرتال تصریح کرد: این محیط برای مدیریت و شخصی‌سازی راحت‌تر داده‌ها، برنامه‌ها و اطلاعات اعضا توسط مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه طرح‌ریزی و ایجاد شده است. در فازهای توسعه‌ای پیش بینی شده برای آن، قرار است این پرتال در آینده دروازه ورود به کلیه سرویس‌ها و خدمات دانشگاهی شود.

ایشان درخصوص نحوه دسترسی و ورود به پرتال بهشتی من خاطرنشان شد: پیوند دسترسی به «پرتال بهشتی من» در صفحه اول وبگاه دانشگاه در بالای صفحه قرار داده شده و آدرس آن <https://my.sbu.ac.ir> است. ورود کلیه اعضا دانشگاه به این پرتال از طریق «شناسه بهشتی» و رمزعبور آن فراهم شده است.

رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات با برشمردن ویژگی‌های این پرتال اظهار داشت: «پرتال بهشتی من» برای هریک از اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارمندان حاوی بخشی از اطلاعات و داده‌های اختصاصی ایشان است که از طریق برقراری ارتباط نرم‌افزاری با هریک از سیستم‌های آموزشی، پژوهشی، اداری، مالی و رفاهی دانشگاه، اطلاعات اختصاصی هر عضو را بصورت برخط در پرتال وی نشان می‌دهد. برخی از بخشهای اطلاعاتی پیش بینی شده نظیر آمار حجم اینترنت مصرفی و حجم اینترنت باقیمانده دانشگاهی، تعداد ایمیل‌های جدید خوانده نشده، تعداد درخواست‌های جاری در پیشخوان سیستم جامع دانشگاهی و برنامه غذایی رستوران‌های دانشگاه در هفته جاری و وعده‌های رزرو شده برای همه اعضا قابل مشاهده است. برخی بخش‌ها نظیر آخرین حکم استخدامی تایید و امضا شده، آخرین فیش حقوقی، تعداد نامه‌ها و پیام‌های خوانده شده و نشده برای اعضای هیات علمی و کارمندان در نظر گرفته شده است. برنامه هفتگی درس‌های نیسمال جاری، برنامه زمان‌بندی امتحان‌های نیسمال جاری و غیره نیز در پرتال اعضای هیات علمی و همچنین دانشجویان قرار داده شده است. دکتر شاملی به بخش‌های اختصاصی پرتال فوق اشاره کرد و گفت: بخش‌های اختصاصی پرتال اعضای هیات علمی شامل نمودار امتیازهای پژوهشی از سال ۱۳۹۵ به بعد، نمودار اعتبارهای پژوهشی از سال ۱۳۹۵ به بعد، فهرست آخرین گردش کارهای خاتمه یافته در پیشخوان سیستم جامع دانشگاهی (گلستان) است. در پرتال دانشجویان امکان ارسال درخواست یا سوال بدون نیاز به وارد کردن اطلاعات شناسایی ایجاد شده است. همچنین اخبار و اطلاعیه‌های مهم دانشگاه و اخبار و اطلاعیه‌های ویژه پرتال بهشتی من، فهرست کلیه سیستم‌ها و سامانه‌های دانشگاهی و پیوند دسترسی به هر یک از آنها، پیوندها و دسترسی‌های سریع نیز به منظور ایجاد سهولت دسترسی در پرتال همه اعضا در دسترس است.

ایشان در پایان ضمن ابراز امیدواری به اینکه این پرتال مورد اقبال کلیه اعضا دانشگاه قرار گیرد، خواستار بهره‌برداری همگانی از این پرتال شده و اعضای دانشگاه شهید بهشتی درخواست نمود تا با ارائه نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود، مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات را در بهبود و پیشرفت هر چه بهتر آن یاری نمایند.

چهارمین جشنواره رویش و چهاردهمین جشنواره داخلی حرکت دانشگاه شهید بهشتی با معرفی برگزیدگان به کار خود پایان داد



مراسم اختتامیه چهارمین جشنواره رویش و چهاردهمین جشنواره داخلی حرکت دانشگاه شهید بهشتی، ۲۴ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ در تالار مولوی دانشکده ادبیات و علوم انسانی برگزار شد.

در ابتدای جلسه، دکتر طالب‌پور معاونت فرهنگی و اجتماعی، ایجاد کارنامه فرهنگی و برگزاری دوره‌های آموزشی را مسئله‌ای مهم برای دانشجویان دانست و بر حمایت و همراهی همه‌جانبه معاونت فرهنگی از دانشجویان تاکید کرد.

در ادامه، غلامی کارشناس کانون‌ها، خانم شش‌پری کارشناس انجمن‌های علمی و خانم برزگری کارشناس بخش مسابقات و هوش فرهنگی درخصوص حوزه‌های مربوط به خویش توضیحاتی ارائه کردند. اجرای زنده موسیقی، شعرخوانی شاعران منتخب و شاهنامه‌خواهی هم از سایر بخش‌های این مراسم بود.

در پایان جلسه، دکتر طالب‌پور، دکتر طباطبایی و دکتر صادقی جوایز برترین انجمن‌ها، کانون‌ها و مسابقات را اهدا کردند.

با انتخاب دانشجویان، انجمن علمی زبان و ادبیات فارسی و کانون موسیقی نیز بهترین غرفه‌های جشنواره حرکت و رویش معرفی شدند.

درخشش تیم رباتیک دانشکده برق

دانشگاه شهید بهشتی در مسابقات

بین‌المللی روبوکاپ آزاد ایران ۲۰۲۲

تیم رباتیک دانشکده مهندسی برق دانشگاه شهید بهشتی (Auriga)، در شانزدهمین دوره مسابقات بین‌المللی روبوکاپ آزاد ایران (2022 IranOpen RoboCup) در لیگ خودروهای خودران مقام اول و عنوان بهترین چالش فنی را کسب کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، اعضای تیم رباتیک دانشکده مهندسی برق این دانشگاه (Auriga) فرید یونسی، محسن شریفی، سروش کیوانفرد، میلاد ربیعی، مرضیه غیور، بهار معدلی، عرفان عموزاده خلیلی، محمد قدرتی، مانا حاتم زاده، کیارش قاسم زاده، دریا تقوی نژاد، نگار طالبی، سیده ساره پورالحسینی، محمدرضا جعفری و امیررضا اکرمی فرد دانشجویان مقطع کارشناسی هستند. دکتر محمدحسین معیری عضو هیأت علمی دانشکده مهندسی برق، سرپرستی این تیم را برعهده دارد.

روبوکاپ یا جام جهانی ربات‌ها، یک پروژه بین‌المللی برای ارتقای هوش مصنوعی و دانش رباتیک است. فدراسیون جهانی روبوکاپ در تلاش است تا با طرح مسئله‌ای استاندارد که دامنه گستره آن تمامی فناوری‌های موجود را به مشارکت و آزمون فرا می‌خواند، به پرورش تحقیقات هوش مصنوعی و ربات‌های هوشمند بپردازد.

مسابقات روبوکاپ آزاد ایران که هر ساله در محل نمایشگاه بین‌المللی تهران برگزار می‌شود، امسال پس از دو سال وقفه (به دلیل شرایط کرونایی) در اردیبهشت ماه با ۸۰۰ شرکت کننده به میزبانی واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی برگزار شد.

روابط عمومی دانشگاه، کسب این موفقیت ارزشمند را به اعضای پرتلاش تیم رباتیک دانشکده برق و استادان محترم ایشان تبریک عرض می‌نماید.

با هدف ایجاد و گسترش همفکری و همکاری دانشگاه شهید بهشتی و ایکو تفاهم‌نامه آموزشی امضاء کردند



داخلی و خارجی و نیز همکاری با شرکت‌ها و موسسه‌های آموزشی فعال در سطح ملی و بین‌المللی همکاری نمایند.

شرکت راه اندازی و بهره برداری صنایع نفت (ایکو) با هدف مدیریت و اجرای عملیات راه اندازی، استارت‌آپ، تعمیر و نگهداری و آموزش نیروهای متخصص مورد نیاز صنایع نفت و گاز و پتروشیمی در سال ۱۳۹۰، بعنوان یکی از زیرمجموعه‌های شرکت مهندسی و ساختمان صنایع نفت (اویک) و صندوق بازنشستگی صنعت نفت تأسیس شد.

این شرکت پیش از تأسیس، با عنوان دپارتمان راه‌اندازی شرکت مهندسی و ساختمان صنایع نفت (اویک)، عملیات مربوط به راه‌اندازی و استارت آپ طرح توسعه فازهای ۹ و ۱۰ پارس جنوبی را با موفقیت به انجام رسانده بود.

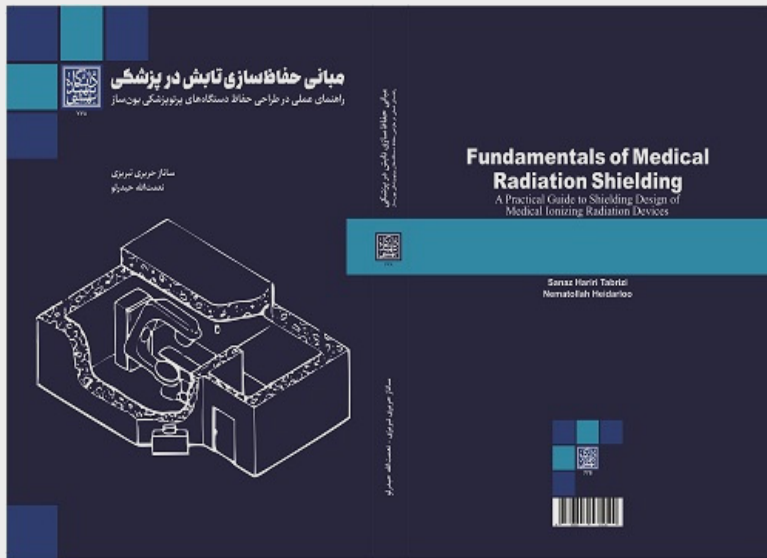
تفاهم‌نامه آموزشی بین دانشگاه شهید بهشتی و شرکت راه‌اندازی و بهره‌برداری صنایع نفت ایران (ایکو)، با هدف ایجاد و گسترش همفکری و همکاری در فعالیت‌های آموزشی منعقد شد.

این تفاهم‌نامه همکاری آموزشی و پژوهشی، ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۱ در محل برگزاری بیست‌وششمین نمایشگاه صنعت نفت بین شرکت ایکو به نمایندگی مهندس سعید مومنی، مدیرعامل این شرکت و دانشگاه شهید بهشتی به نمایندگی دکتر رشیدی مهرآبادی، رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی به امضاء رسید.

بر اساس این تفاهم‌نامه که در حضور جمعی از مدیران صنعت نفت و اصحاب رسانه به امضاء رسید، مقرر شد دوطرف در برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی نفت، گاز و پتروشیمی برای کارشناسان



کسب رتبه برتر کتاب مبانی حفاظسازی تابش در پزشکی در جایزه ملی فیزیک بهداشت سیمین



کتاب «مبانی حفاظسازی تابش در پزشکی: راهنمای عملی در طراحی حفاظ دستگاه‌های پرتوپزشکی یون‌ساز» اطلاعاتی از معتبرترین مراجع اصلی فیزیک تابش، حفاظت پرتوی و استانداردهای حفاظسازی را در خود جای داده است. این کتاب که در هشت فصل نوشته شده است به مبانی نظری طراحی حفاظ از جمله کمیت‌های رادیومتریکی، برهمکنش پرتوها با ماده و انواع چشمه‌های رایج در طراحی حفاظ و معرفی توابع پاسخ و کمیت‌های دزمتریکی اختصاص دارد.

کتاب مذکور در ۴۳۱ صفحهٔ رحلی در سال ۱۴۰۰، توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است.

کتاب «مبانی حفاظسازی تابش در پزشکی: راهنمای عملی در طراحی حفاظ دستگاه‌های پرتوپزشکی یون‌ساز» تألیف دانش‌آموخته‌گان دانشگاه شهید بهشتی، رتبه سوم هفتمین دوره جایزه ملی فیزیک بهداشت سیمین را در بخش «تولید محتوای علمی-آموزشی» کسب کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، کتاب «مبانی حفاظسازی تابش در پزشکی» تألیف دکتر ساناز حریری تبریزی و دکتر نعمت‌الله حیدرلو دانش‌آموخته‌گان دکتری تخصصی مهندسی هسته‌ای-پرتوپزشکی دانشکده هسته‌ای دانشگاه شهید بهشتی، در بخش غیردانشجویی هفتمین دوره جایزه ملی فیزیک بهداشت سیمین به عنوان برگزیده معرفی شد.

موفقیت طرح پژوهشی دانش‌آموخته دانشگاه شهید بهشتی در هفتمین دوره جایزه ملی فیزیک بهداشت



ایران، به‌منظور پیشرفت و تشویق دانشجویان رشته‌های مرتبط با پرتوها به انجام تحقیقات کاربردی موردنیاز کشور در زمینه بهداشت پرتوها بنیان نهاده شده است.

روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانش‌آموخته پرتلاش دانشگاه و استادان محترم ایشان تبریک عرض می‌نماید.

طرح پژوهشی دانش‌آموخته دانشگاه شهید بهشتی در هفتمین دوره جایزه ملی فیزیک بهداشت سیمین شایسته تقدیر شد.

طرح پژوهشی میثم رضانی، دانش‌آموخته دوره کارشناسی‌ارشد رشته مهندسی هسته‌ای-کاربرد پرتوهای دانشگاه شهید بهشتی با عنوان «ساخت دزیمر پایش تیروئید» در بخش دانشجویی هفتمین دوره جایزه ملی فیزیک بهداشت به‌عنوان پژوهش شایسته تقدیر شناخته شد.

جایزه ملی فیزیک بهداشت به همت بنیان‌گذار این جایزه، خانم مهندس سیمین مهدی زاده نادری و با همکاری مرکز تحقیقات تابش دانشگاه شیراز و انجمن حفاظت در برابر اشعه

افتخار آفرینی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در چهل و چهارمین مسابقات ریاضی دانشجویی کشوری



مراسم اختتامیه چهل و چهارمین دوره مسابقات ریاضی دانشجویان سراسر کشور، ۲۳ اردیبهشت‌ماه به میزبانی دانشگاه الزهرا برگزار شد.

روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانشجویان کوشا و استادان محترم ایشان تبریک عرض می‌نماید.

در اختتامیه چهل و چهارمین مسابقات ریاضی دانشجویان سراسر کشور که از سوی بنیاد ملی نخبگان برگزار شد، دو دانشجوی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی مدال‌های نقره و برنز این رقابت‌ها را کسب کردند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، شیما عادل‌ی و امین انوری دانشجویان رشته ریاضیات و کاربردهای دانشگاه شهید بهشتی موفق به کسب مدال‌های نقره و برنز در چهل و چهارمین مسابقات ریاضی دانشجویی کشوری شدند.

دکتر شفاف سرپرستی تیم دانشگاه و دکتر بیژن احمدی، ریاست کمیته علمی مسابقات را برعهده داشتند.

نجمه خدمتی مدال آور مسابقات جام جهانی تیراندازی در برزیل شد

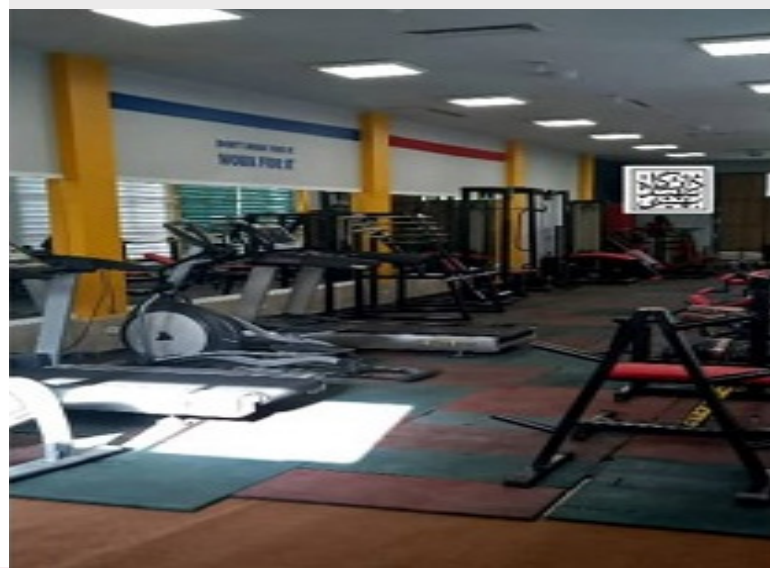
نجمه خدمتی، دانشجوی ارشد روانشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید بهشتی در مسابقات جام جهانی تیراندازی در کشور برزیل موفق به کسب مدال برنز این دوره از رقابت‌ها شد.

روابط عمومی دانشگاه این موفقیت را به ایشان و خانواده بزرگ دانشگاه شهید بهشتی تبریک عرض می‌نماید.



سالن بدنسازی خوابگاه پردیس شهید عباسپور به بهره‌برداری رسید

همزمان هفته خوابگاه‌ها، سالن بدنسازی ویژه دانشجویان ساکن خوابگاه در پردیس شهید عباسپور به بهره‌برداری رسید. به همت معاونت دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی و مدیریت امور دانشجویی پردیس شهید عباسپور، سالن بدنسازی با تجهیزات ورزشی مناسب ویژه دانشجویان پسر ساکن خوابگاه پردیس شهید عباسپور آماده و از روز شنبه ۳۱ اردیبهشت‌ماه مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد. دانشجویان عزیز می‌توانند از روز شنبه با مراجعه به واحد تربیت بدنی پردیس شهید عباسپور، زیر نظر مربیان مرکز تربیت بدنی دانشگاه از خدمات این سالن بهره‌مند شوند.



تجلیل از دکتر حاجی پور در اولین همایش تجلیل از معلمان و استادان حوزه و دانشگاه

در اولین همایش ملی تجلیل از معلمان و استادان حوزه و دانشگاه و همیاران طرح شاهد از دکتر بهمن حاجی پور، استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی تقدیر شد. در این مراسم که روز دوشنبه ۱۹ اردیبهشت در موزه انقلاب اسلامی و دفاع مقدس و به مناسبت روز معلم با حضور معاون رئیس جمهور و رئیس بنیاد شهید و امور ایثارگران برگزار شد از معلمان، استادان حوزه و دانشگاه و همیاران شاهد در حوزه استان تهران به صورت حضوری و دیگر استان‌ها به صورت ویدئو کنفرانسی تجلیل شد.



کتاب سیاست و حکمرانی قرآنی منتشر شد

نظری و در نهایت تبیین روش تفسیری قرآن به قرآن در تفسیر موضوعی، مباحث فصل اول را تشکیل می‌دهند. با تبیین «ساخت جهانی سیاست و حکمرانی قرآنی» بر اساس توضیح مفاهیم بنیادین قرآن کریم در فصل دوم، تبیین «ساخت فرهنگی سیاست و حکمرانی قرآنی» بر اساس توضیح مفاهیم ارزشی قرآن کریم در فصل سوم و تبیین «ساخت شرعی سیاست و حکمرانی قرآنی» بر اساس توضیح مفاهیم الزامی و شرعی قرآن کریم در فصل چهارم، در نهایت، «ساخت معنایی سیاست و حکمرانی قرآنی» معرفی و در قالب گزاره‌های استخراج‌شده، درآمدی بر نظریه سیاست و حکمرانی قرآنی ارائه می‌شود.

کتاب «سیاست و حکمرانی قرآنی» تألیف دکتر منصور میراحمدی، استاد دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۲۷۲ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۸۶۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. در دوران معاصر و در ادبیات سیاست‌پژوهی، چرخشی اساسی از سیاست به‌مثابه حکومت، به سیاست به‌مثابه حکمرانی مشاهده می‌شود. در این چرخش، سیاست عمدتاً فعالیت ناظر به اقتدار عمومی تعریف شده است. سیاست به‌مثابه حکمرانی، بر اساس این تعریف، عبارت است از فرایند شکل‌گیری فعالیت‌هایی که به وضع قوانین و خط‌مشی‌های الزامی در جامعه می‌انجامد و تحقق آن‌ها اقتدار عمومی را به همراه می‌آورد. کتاب سیاست و حکمرانی قرآنی، با توجه به اهمیت چرخش یادشده در ادبیات سیاست‌پژوهی معاصر، در قالب چهار فصل چنین مفهومی از سیاست را از دیدگاه قرآن کریم بررسی می‌کند. تبیین مفهوم سیاست و حکمرانی، نسبت سیاست و حکمرانی با قرآن کریم به‌مثابه کتاب هدایت، تبیین رویکرد نظری ترکیبی درون‌متنی و معناشناختی به‌عنوان چهارچوب



کتاب اتصال تولید پراکنده به سیستم قدرت منتشر شد

جای خالی یک منبع معتبر برای پاسخ‌گویی به چالش‌هایی ایجادشده در زمینه اتصال منابع تولید پراکنده به شبکه برق ایران همزمان با رشد سریع احداث نیروگاه‌های تولید پراکنده از جمله نیروگاه‌های خورشیدی است.

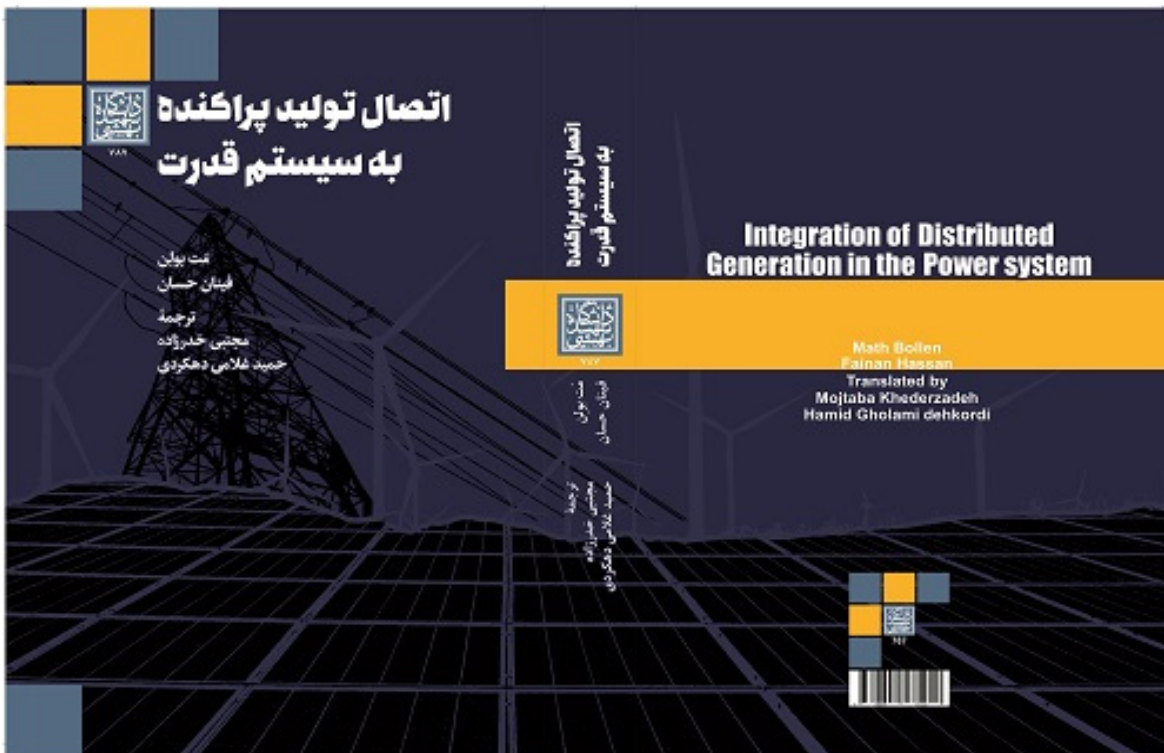
این کتاب راهنما و منبع علمی معتبری در صنعت برق است که با مطالعه آن به مشکلات احتمالی در زمینه اتصال منابع تولید پراکنده پاسخ داده می‌شود، همچنین به‌منزله یک مرجع دانشگاهی، برای استادان و دانشجویان مهندسی برق در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری کاربرد دارد.

کتاب «اتصال تولید پراکنده به سیستم قدرت» نوشته مت بولن و فیان حسان؛ ترجمه دکتر مجتبی خدرزاده، دانشیار دانشکده مهندسی برق (کنترل - قدرت) دانشگاه شهید بهشتی و مهندس حمید غلامی دهکردی، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۰ در ۷۰۴ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۲,۱۰۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

کتاب اتصال تولید پراکنده به سیستم قدرت حاصل تحقیق و تدریس چندساله نویسندگان کتاب در زمینه منابع انرژی تولید پراکنده و اثرات این منابع بر روی بخش‌های گوناگون شبکه برق است. کتاب متنی روان و منظم دارد و فصل‌های آن شامل مثال‌ها و تمرین‌های پرشماری است. مباحث گوناگونی در این کتاب مطرح شده‌اند و در هر فصل سعی شده است که به یکی از موضوع‌ها و چالش‌های موردبحث در خصوص اتصال منابع تولید پراکنده به شبکه برق، از منظر سیستم قدرت از جمله بحث‌های کیفیت توان و حفاظت شبکه‌های برق و پایداری شبکه برق در حضور این منابع، پرداخته شود.

هدف اصلی ترجمه و انتشار این کتاب در ایران پرکردن



کتاب اصول مهندسی نرم‌افزار پیشرفته برای مواجهه با پیچیدگی منتشر شد

مهندسی نرم‌افزار پیشرفته برای مواجهه با پیچیدگی دانش‌پژوهان جامعه مهندسی نرم‌افزار و به‌ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رشته‌های مهندسی و علوم کامپیوتر در نظر گرفته شده‌اند و این کتاب به‌عنوان منبع درس مهندسی نرم‌افزار پیشرفته نیز کاربرد دارد.

فراهم شود. سپس به ابعاد کاربردی و ذکر نمونه از نتایج کاربرد روش‌های معرفی‌شده روی مثال‌های عینی پرداخته می‌شود. در پایان هر فصل نیز تحلیلی از نحوه ارتباط موضوع مطرح‌شده در هر فصل با مفهوم پیچیدگی در توسعه نرم‌افزار ارائه شده است.

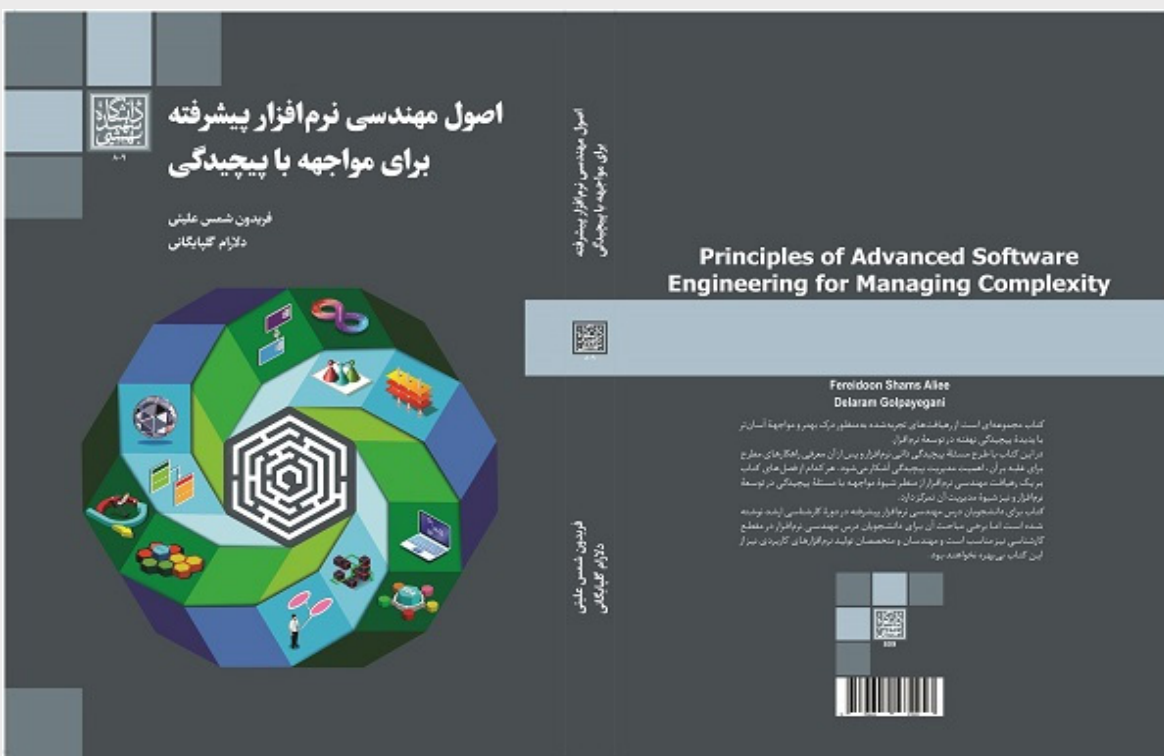
برای فراهم‌آوردن درکی عمیق‌تر و نیز دسترسی به منابع استفاده‌شده در کتاب، سعی شده است درباره منابع اصلی و نحوه ارتباط آن‌ها با مطالب هر فصل، به‌طور جداگانه توضیح مختصری ارائه شود. علاوه بر این، به‌منظور مرور و فهم بهتر نکات آن فصل و نیز استفاده مدرسان و دانشجویان، تمرین‌هایی که اغلب جنبه‌های مطرح‌شده در آن فصل را پوشش می‌دهند آماده شده است.

شایان ذکر است که مخاطبان اصلی کتاب اصول

کتاب اصول مهندسی نرم‌افزار پیشرفته برای مواجهه با پیچیدگی تألیف دکتر فریدون شمس علیی، استاد دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی و دلارام گلپایگانی دانشجوی دکتری دانشگاه تربیتی کالج دابلین منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۴۵۲ صفحه در قطع رحلی و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۱,۸۲۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. کتاب اصول مهندسی نرم‌افزار پیشرفته برای مواجهه با پیچیدگی مجموعه‌ای است از رهیافت‌های تجربه‌شده به‌منظور درک بهتر و مواجهه آسان‌تر با پدیده پیچیدگی نهفته در توسعه نرم‌افزار. در این کتاب با طرح مسئله پیچیدگی ذاتی نرم‌افزار اهمیت مدیریت پیچیدگی آشکار و سپس به راهکارهای مطرح برای غلبه بر آن پرداخته می‌شود. هریک از فصل‌های کتاب بر یکی از رهیافت‌های مهندسی نرم‌افزار از منظر شیوه مواجهه با مسئله پیچیدگی در توسعه نرم‌افزار و نیز شیوه مدیریت آن تمرکز دارد.

هر فصل این کتاب با یک نقل‌قول کلیدی در قالب نظم یا نثر برای ایجاد جرعه اولیه در ذهن خواننده راجع به موضوع آغاز می‌شود و با مقدمه‌ای برای روشن‌شدن ابعاد موضوع در نظر خواننده ادامه می‌یابد تا درک بهتری از آن



یادداشت دکتر خان محمدی به مناسبت سالروز شهادت

استاد مطهری و روز معلم



مساله زیر ساخت های فرهنگی جامعه ی ایران است . اسلام گرایی و ایران گرایی جزء زیرساخت های فرهنگی جامعه ایران محسوب می گردد. عده ای از ناسیونالیست های افراطی در ایران ، تلاش می کردند؛ با ستایش از فرهنگ ایران قبل از اسلام و برجسته سازی خشونت فرهنگ عربی و شعله ور کردن منازعه عرب و عجم که در عصر امویان شکل گرفت ، نزاع شعوبیه گری تقابل عرب و عجم را به تقابل اسلام و ایران ارتقاء دهند. شهید مطهری با تشخیص درست اهمیت مساله در جامعه ایران به مطالعه طاقت فرسای خویش از دوره ورود اسلام به ایران و مصر پرداخت و با استناد به منابع و ماخذ معتبر تاریخی ، شبهه کتاب سوزی در ایران و مصر پاسخ داد و کتاب ارزشمند ((خدمات متقابل اسلام و ایران)) را نوشت. در این کتاب نشان داد هیچگونه تضادی بین ایران گرایی و اسلام گرایی وجود ندارد. مهم ترین فیلسوفان اسلامی ایرانی بودند از جمله ابن سینا ، سهروردی ، فارابی ، اولین مورخ جهان اسلام که سیره پیامبر ص را تحریر کرد ، ابن اسحاق ایرانی بودو مورخ و مفسر بزرگ جهان اسلام طبری از سرزمین نخبه خیز ایران است. شاخص ترین جوامع احادیث در اهل سنت و شیعه را ایرانیان تدوین نمودند ، صحیح بخاری در اهل سنت و اصول کافی در شیعه می توان اشاره کرد. بنابراین این بین فرهنگ ایران گرایی و اسلام گرایی تلائم و رابطه تکاملی و هم افزایی در بیش از هزار سال وجود داشته است. عصر طلایی تمدن اسلامی زمان تحقق یافت که مسلمانان با بهره گیری از ظرفیت اسلام و با رویکرد تاملی و باز به استقبال تمدن های ایران ، یونان و هند رفتند. با ایجاد مکتب ترجمه از ظرفیت ها ، تجربه ها و تمدن های دیگر بیشترین استفاده را بردند و عصر زرین تمدن اسلامی را رقم زدند.

مساله تفسیر های التقاطی از اسلام و شکل گیری رادیکالیسم و خشونت.

بعد از جنگ جهانی دوم و آشکار شدن ضعف علوم تجربی در تدارک زندگی مطلوب به همراه صلح ، تعامل و همزیستی مسالمت آمیز بازگشت به علوم انسانی و انسان شناسی در غرب آغاز شد. در جهان اسلام نیز برای مبارزه با استعمار خارجی و استبداد داخلی و رهایی از انحطاط و عقب ماندگی و رسیدن به توسعه همه جانبه بازفهم اسلام و بازگشت به قرآن بر اساس نیازهای امروزی جامعه در اولویت های متفکران در جهان اسلام قرار گرفت. این پارادایم

برای اداره جامعه ایران دنبال می کردند و این سه جریان رقیب یکدیگر بودند. هر جریانی تلاش می کرد، رقیب خود را از میدان های فکری و عرصه های عملی حذف نماید. جذب توده جریان مارکسیسم را در ایران نمایندگی می کرد. با داشتن طولانی ترین مرز با مرکز مارکسیسم یعنی اتحاد جماهیر شوری مدرن ترین حزب را در ایران تشکیل داد. با کسترش چنین افکاری جریان مذهبی که با علامه نائینی در عصر مشروطه شروع شده بود مجددا توسط شاگردش علامه طباطبایی پی گیری می شود آزاد اندیشان در حلقه درس علامه طباطبایی و امام خمینی جمع می شوند دو مساله اساسی را در اولویت قرار می دهند مساله اول نقد جریان مارکسیسم و افکار الحادی و مساله دوم ارائه تفسیرهای جدید از دین اسلام و آموزه های شیعه که توانایی پاسخ به پرسش های موجود در جامعه را ارائه کند. یکی از مهم ترین و شاخص ترین افراد این جمع مرتضی مطهری بود با توجه به حضور جایگاه ایشان در دانشگاه تهران و ارتباط مستمر با جمع های فرهیخته دیگر، محفل قرآنی- فلسفی علامه طباطبایی را در معرض آخرین تحولات علمی و اجتماعی قرار می داد، پاسخ های نو بر اساس پرسش های جدید شکل می گرفت.

به سه مساله محوری در اندیشه و عملکرد شهید مطهری که در درون گفتمان اسلام گرایی شکل گرفت به اختصار اشاره می شود: مساله شیوع و گسترش ایدئولوژی مارکسیسم در ایران و جهان اسلام .

ایدئولوژی مارکسیسم با ارائه فرایند تحولات اجتماعی و شعارهای عدالت گرایانه و مبارزه با امپریالیسم جهانی جذابیت خاصی در جهان اسلام پیدا کرد. احزاب مختلفی در جهان اسلام با گرایش چپ شکل گرفت یا بصورت شفاف و آشکار به وابستگی خود به اتحاد جماهیر شوری را اعلام می کردند، از جمله حزب توده در ایران و حزب بعث در عراق یا غیر مستقیم متأثر از مارکسیسم بودند. مطهری با درک چنین مساله اساسی با هدایت و همراهی علامه طباطبایی به نقد و ناکارآمدی مارکسیسم در ایران پرداخت و از گسترش افکار چپ در جامعه ایران ممانعت نمود و با تلاش های اسلام گرایان، خطر شکل گیری حکومت مارکسیستی در ایران برطرف شد. کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم و کتاب علل گرایش به مادی گری به این هدف مهم تألیف گردید و مانع گسترش مارکسیسم در ایران شد. مطهری معتقد است: ((در این کتاب سعی شده است تمام انحرافات ماتریالیسم دیالکتیک بطور واضح نمایانده شود)).

برای اینکه اهمیت چنین مساله ی پر خطری روشن گردد، اشاره به عملکرد یک نمونه از حکومت های چپ مارکسیستی در جهان اسلام لازم است. حزب بعث که یک حزب فراملی است ، در عراق به قدرت رسید و بیش از سه دهه به ریاست صدام ادامه حیات داد، فجایع و ظلم های این نظام به مردم عراق و تحمیل جنگ هشت ساله به ایران و حمله به کویت و نابودی زیر ساخت های اقتصادی سه کشور اسلامی نتیجه چنین ساختار سیاسی است.

۲- مساله ایران گرایی و اسلام گرایی.

مساله دیگری که در جامعه ایران خیلی مهم و قابل تامل است ،

دکتر خان محمدی، عضو هیات علمی دانشکده الهیات و ادیان؛ به مناسبت ۱۲ اردیبهشت سالروز شهادت استاد شهید مرتضی مطهری و روز معلم یادداشتی به شرح زیر منتشر کرده است که در ادامه می خوانید:

بسمه تعالی

شهید مطهری و مساله محوری

روز دوازده اردیبهشت ماه مصادف با شهادت متفکر آزاد اندیش استاد شهید مطهری است. این روز برای تکریم مقام معلم ، روز معلم نامگذاری شده است. معلم از موثرترین فرهنگ سازان و حافظان فرهنگ جامعه محسوب می شود؛ فرهنگ شیوه و سبک زندگی فردی و اجتماعی یک ملت را سامان می بخشد. توسعه ، تعالی و پیشرفت هر ملت و جامعه ای در گرو فرهنگ پویای آن ملت است. مساله محوری و رویکرد حل مساله ای به موضوعات دانشی و معضلات سیاسی " اجتماعی مهم ترین ویژگی شهید مطهری است. نگاه مساله محوری و توجه و کوشش برای تشخیص معضلات فکری " اندیشه ای و اجتماعی - سیاسی جامعه و تلاش برای پاسخ دادن و ارائه راهکار و راه حل ، آثار و افکار مطهری را ماندگار و برای نسل های آینده به مثابه معیار ، شاخص ساخته است. به تعبیر دیگر هر یک از آثار و عملکرد اجتماعی مطهری پاسخ به یک بحران و نیاز سیاسی و اجتماعی یا مساله علمی و اندیشه ای بوده است.

قرن نوزده و بیستم جهان اسلام با هجوم هژمونی جهان غرب مواجه شد. سامانه اجتماعی و دین سنتی در اداره جامعه و هدایت انسان مسلمان با بحران مواجه گردید. نیاز به باز فهمی دین و تفسیر دین بر اساس زندگی در عصر جدید لازم و ضروری می نمود. قرائت دین بر اساس مقتضیات زمان و مکان طرفداران کم تری داشت ولی این اقلیت با اقتدا به علی (ع) که فرمود ((ولا تستوحشوا فی طریق الهدی لقله اهل)) در مسیر حق از کمی طرفداران هراسناک نباشید. شهید مطهری به همراه استاد فرزانه اش علامه طباطبایی ، ابتدا به مطالعه نیاز های جامعه ایران و جهان اسلام بر اساس مقتضیات عصر جدید پرداختند. با صورتبندی مشکلات و معضلات جامعه به ارائه راحل ها اقدام نمودند.

در قرن نوزدهم و بیستم ایران با وجود اعلان بی طرفی در منازعات بین المللی . در قرن ۱۹ مورد تجاوز روسیه و انگلستان قرار گرفت، بخش هایی از ایران با قراردادهای گلستان و ترکمنچای از ایران جدا شد و تلاش ایران در انقلاب مشروطه برای اصلاح جامعه بر اساس دنیای جدید توسط روسیه و انگلیس ناکام ماند. در جنگ جهانی اول و دوم ایران بدون هیچ بهانه ای اشغال گردید و خسارت های فراوان مادی و معنوی را تحمل کرد.

بعد از جنگ دوم جهانی با وجود خسارت های جبران ناپذیر ، با عزل و تبعید رضا خان و از بین رفتن سایه شوم استبداد ، شکل گیری فضای باز سیاسی سه جریان فکری بزرگ در جامعه ایران شکل گرفت: ۱- جریان مارکسیسم ۲- جریان لیبرالیسم ۳- جریان اسلام گرایی. هر کدام از این جریان ها ایدئولوژی خاص خود را

کارگاه آموزشی اخلاق و داوری

مدار ی ذاتی داوری برجسته تر است و حاکمیت اصول اخلاقی در داوری این اختلافات با شدت و جدیت بیشتر مطرح و مطاع می باشند. برای نمونه در این دوره آموزشی داوری دعاوی مالکیت فکری مورد بحث قرار خواهد گرفت.

این کارگاه به گونه ای طراحی گردیده که عموم علاقمندان به داوری از اقشار مختلف اجتماعی، عامه مردم، وکلا، قضات، مشاوران حقوقی، دانشجویان تمامی رشته ها بخصوص رشته حقوق، کار آموزان قضاوت و وکالت، کسبه، بازرگانان و تجار خرد و کلان و عموم اشخاصی که خود را در معرض اختلافات حقوقی یا مدنی و تجاری و خانوادگی می بینند، بتوانند استفاده ببرند. در طرح و تحلیل مباحث تلاش خواهد شد تا از زبان محاوره بیشتر استفاده شود تا زبان و الفاظ و اصطلاحات تخصصی و حقوقی محض.

کارگاه آموزشی «اخلاق و داوری» از ۱۳ تا ۱۵ تیر ۱۴۰۱ توسط دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی برگزار می شود.

دکتر حمیدرضا نیکبخت، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی با عنوان «اخلاق در روابط بین طرفین داوری»؛ دکتر نوید رهبر، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی با موضوع «اخلاق در داوری های خاص» و فرهاد پیری، رئیس کمیسیون داوری کانون عالی انجمن های صنفی کارفرمایی ایران با موضوع «اخلاق و شخص داور» سخنرانان این کارگاه سه روزه هستند.

به شرکت کنندگان در این کارگاه گواهی حضور اعطا خواهد شد. داوری در اختلافات مختلف مدنی، تجاری، سرمایه گذاری و در مالکیت های مادی و معنوی، در قراردادهای با طرفین متوازن و نا متوازن اقتصادی استفاده می شود. در بعضی از این اختلافات اخلاق

اسلام شناسی جدید از شبه قاره هند آغاز شد و در مصر با اسلام شناسی محمد عبده به اوج شکوفایی رسید و در ایران نیز توسط علامه طباطبایی و امام خمینی و شاگردان ایشان از جمله شهید مطهری اسلام اجتماعی و سیاسی که پاسخ گوی همه نیازهای انسان در عصر جدید است، افق های جدیدی در حوزه حقوق بشر، حقوق زنان، کرامت انسانی، اقتصاد اسلامی و دموکراسی اسلامی، انتخابات، احزاب و در نهایت جمهوری اسلامی فراهم کرد. اما در کنار و حاشیه اسلام گرایی اصیل جریان دیگری شکل گرفت به مقتضیات عصر جدید بی توجه بود، فاقد عقلانیت و تندرو تقابل گرا و منازعه طلب بود. در جهان عرب احزابی چون الهجره و لتکفیر، حزب التحریر، اخوان المسلمین دهه شصت میلادی و در ایران با یک دهه تاخیر گروه های تندرو و خشونت طلبی از جمله سازمان مجاهدین خلق ((سازمان منافقین))، گروه فرقان و آرمان مستضعفین مهم ترین نمایندگان رادیکال و خشونت طلب بودند و به منازعه با جریان اصیل اسلام گرایی پرداختند. در این دهه مساله محوری شهید مطهری نقد، افشا و معرفی این جریان ضد توسعه در ایران و جهان اسلام بود. مطهری بر این باور بود:

((مطالعه نوشته های به اصطلاح تفسیری که در یکی دو سال اخیر منتشر شده و می شود تردیدی باقی نمی گذارد که توطئه عظیمی در کار است. من تردید ندارم، آنچه فعلا برای من مورد تردید است، این است که نویسندگان این جزوه ها خود اغفال شده اند و نمی فهمند که چه می کنند و تنها دست های پشت پرده هستند که می دانند چه می کنند؟ یا خود اینها عالما و عامدا با توجه به اینکه با کتاب مقدس هفتصد میلیون مسلمان چه می کنند، دست به چنین تفسیرهایی ماتریالیستی زده و می زنند، با نظر به اینکه در این نوشته ها آثار و علائم خامی و بی سوادی را فراوان می بینیم و به چند نمونه اشاره خواهیم کرد.

ترجیح می دهیم فعلا ماتریالیسمی را که به صورت تفسیر آیات قرآن در این یکی دو سال اخیر تبلیغ می شود را، ماتریالیسم اغفال شده بنامیم و اگر پس از این تذکرات، باز هم راه انحرافی خود را تعقیب کردند، ناچاریم آن ماتریالیسم را ((ماتریالیسم منافق)) اعلام نماییم). گروه فرقان و جریان های تندرو خشونت گرا چون توان پاسخ گویی به نقد های مطهری را نداشتند تصمیم به ترور و حذف شهید مطهری گرفتند، با شهادت مطهری ایران و جهان اسلام یک مصلح بزرگ را از دست داد، ولی هنوز با گذشت ۴ دهه از شهادت متفکر آزاد اندیش، جهان اسلام با مشکل و معضل جریان های خشونت گرا و تکفیری از جمله داعش، القاعده و طالبان مواجه است. شهید مطهری در نتیجه گیری کتاب علل گرایش به مادی گری، کلان پروژه ی خود را نقد جریان رادیکالیسم اسلامی در جهان عرب و اسلام و ایران معرفی می کند که با شهادت ایشان این پروژه مهم و اساسی ناتمام ماند.

نکته پایانی؛ جامعه ایران جامعه دینی است و یکی از ارکان فرهنگ ایرانی، اسلام است. جامعه نیازمند متفکرانی امثال شهید مطهری و بهشتی است تا با تفسیر های عقلانی و روزآمد به مساله ها و پرسش های جدید سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جامعه پاسخ های نو ارائه کند.



هماونت پژوهشی دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی برگزار می کند:

کارگاه آموزشی «داوری و اخلاق»

 <p>فرهاد پیری رئیس کمیسیون داوری کانون عالی انجمن های صنفی کارفرمایی ایران</p>	 <p>دکتر نوید رهبر عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی و منحصص امور دعاوی مالکیت فکری</p>	 <p>دکتر حمیدرضا نیکبخت اسناد تمام دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی و بین المللی</p>
<p>مباحث «اخلاق و شخص داور»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ویژگی های اخلاقی داور - اخلاق در جریان داوری - اخلاق در روابط بین داور و طرفین 	<p>مباحث «اخلاق در داوری های خاص» (داوری دعاوی مالکیت فکری)</p> <ul style="list-style-type: none"> - نوع دعاوی مالکیت فکری - ویژگی های داوری دعاوی مالکیت فکری - داوری و ایبر 	<p>مباحث «اخلاق در روابط بین طرفین داوری»</p> <ul style="list-style-type: none"> - اخلاق و توافقنامه داوری بین طرفین - اخلاق در جریان داوری - اخلاق در اجرای رأی داوری

دوشنبه، سه شنبه و چهارشنبه ۱۳، ۱۴ و ۱۵ تیرماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۵:۰۰ لغایت ۱۹:۳۰ بصورت مجازی برگزار خواهد شد.
هزینه ثبت نام ۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال و ۵۰٪ تخفیف برای دانشجویان و کارآموزان وکالت
مهلت ثبت نام از اول خرداد لغایت پنجم تیر ۱۴۰۱

متقاضیان محترم شرکت در این کارگاه آموزشی، برای ثبت نام در کارگاه، مبلغ واریزی را به شماره حساب ۳۴۲۲۸۲۵۵۵ بانک تجارت به نام **درآمدهای اختصاصی دانشگاه شهید بهشتی** واریز و تصویر رسید واریزی به همراه **نام کامل** (و دانشجویان تصویر کارت دانشجویی و کارآموزان تصویر کارت آموزشی) خود را به ایمیل arbitration.sbu@gmail.com ارسال و لینک ورود به جلسه را دریافت نمایید.

به شرکت کنندگان در این کارگاه، گواهی اعطا می گردد

Contract for research project on China's artificial intelligence innovation ecosystem

The contract for the research project "Studies on the Analysis and Evaluation of China's Artificial Intelligence Innovation Ecosystem" has been concluded as a result of joint cooperation between SBU and the Digital Economy Development Headquarters of the Iranian Vice-Presidency for Science and Technology.

This project was started by Dr. Hadi Nilforoushan, a faculty member of the Institute for Science and Technology Studies of SBU on September 14, 2021.

Considering the strategic importance of artificial intelligence technology for our country, as well as the significant progress of China in the field of artificial intelligence, the purpose of this project is to review the set of policies and strategies of China in the field of artificial intelligence ecosystem development over the past 10 years, thereby providing lessons for the policy-making body in the country in this field.

The project is divided into two main phases. The first phase analyzes the current situation of China in the field of artificial intelligence and examines the historical course of this country's development in this field. The second phase attempts to analyze the innovation ecosystem of this technology in China and to examine the set of policies that have led to the development of this ecosystem.



دکتر هادی نیلفروشان

Faculty member of SBU to chair specialized committee of ICOLD

The establishment of a specialized committee under the title of "Historical Water Structures" was proposed for the first time in the International Commission on Large Dams (ICOLD) by the Iranian National Committee on Large Dams (IRCOLD), and was approved in the eighty-ninth session of the Annual General Assembly in 2021 by a majority vote in the presence of 104 member countries. The chairmanship of this committee was assigned to the Islamic Republic of Iran.

It is a great honor for Iran with its unique water historical heritage in the world to chair one of the ICOLD specialized committees for the first time in the 96-year history of ICOLD. This valuable achievement was obtained through the initiative by the representative of the Islamic

Republic of Iran in the ICOLD Board of Directors (the Chairman of the Executive Board of IRCOLD and the Dean of the Faculty of Civil, Water and Environmental Engineering of SBU) and the follow-up by Dr. Ebrahimian, Head of the Department of Geotechnique and Transportation of the faculty and the secretary general of IRCOLD. Subsequently with the decision of the executive board of IRCOLD, Dr. Safi, Associate Dean for Research of the faculty, will chair this international specialized committee.

It is worth mentioning that the first meeting of this committee will be held in Marseille, France in June 2022. It is hoped that this valuable opportunity will pave the way for more credibility and success for SBU and our country in the national and international arenas

Robotics team of SBU wins 1st place in IranOpen RoboCup 2022

The robotics team of the Faculty of Electrical Engineering of SBU (Auriga) won the first place and the title of the best technical challenge in the 16th International Competition of IranOpen RoboCup 2022 in the Self-Driving Cars League.

The members of Auriga team include the following undergraduate students: Farbod Younesi, Mohsen Sharifi, Soroush Keyvanfard, Milad Rabiei, Marzieh Ghayur, Bahar Moadeli, Erfan Amouzadeh Khalili, Mohammad Ghodraati, Mana Hatamzadeh, Kiarash Ghasemzadeh, Darya Taghavi Nejad, Negar Talebi, Seyedeh Sareh Pour al-Hosseini, Mohammad Reza Jafari, and Amirreza Akramifard. Dr. Mohammad Hossein Moayeri, a member of the Faculty of Electrical Engineering, is in charge of this team.

RoboCup, or Robotics World Cup, is an international project to promote artificial intelligence and robotics knowledge. The World RoboCup Federation seeks to foster artificial intelligence research and intelligent robots by raising a standard issue whose scope calls for all available technologies to participate and test.

IranOpen RoboCup competition, which was held every year at the Tehran International Exhibition Center, was hosted by the Science and Research Branch of the Islamic Azad University in May this year after a two-year break (due to Covid-19 pandemic) with 800 participants.



‘Integration of Distributed Generation in the Power System’ published by SBU Press

The book “Integration of Distributed Generation in the Power System”, translated by Dr. Mojtaba Khederzadeh, associate professor of the Faculty of Electrical Engineering (Control - Power) of SBU, and Hamid Gholami Dehkordi, MSc graduate of SBU has been published recently by SBU Press in 704 pages.

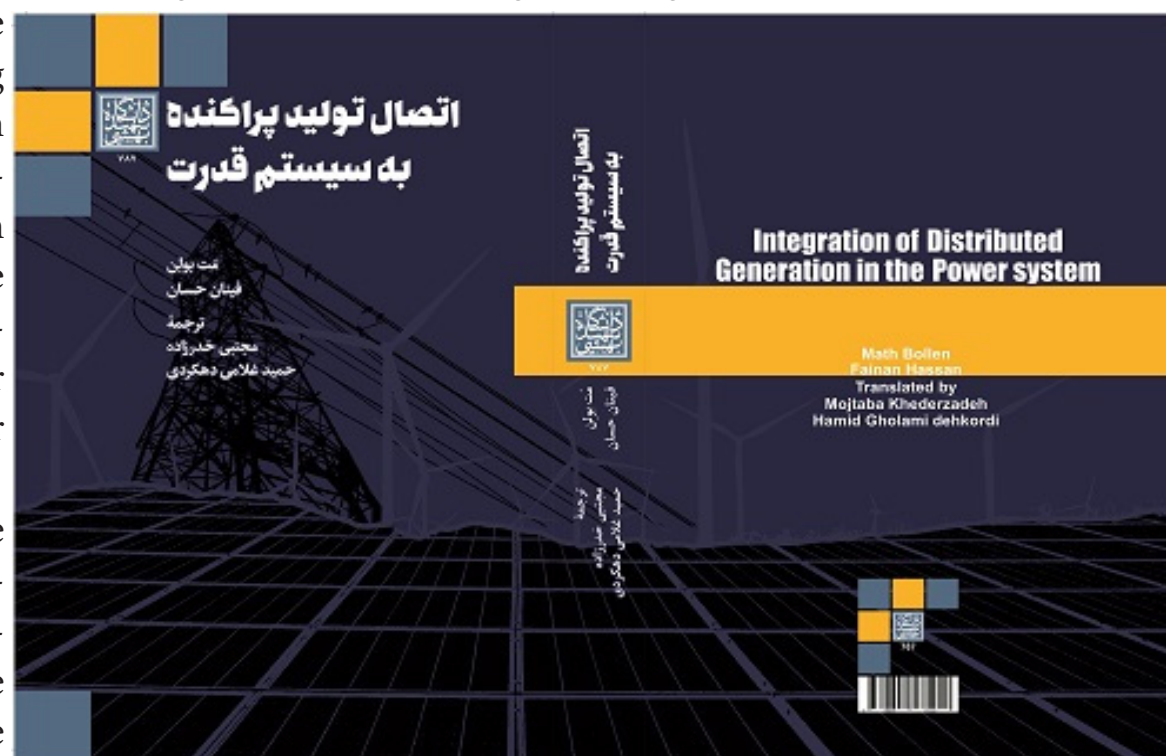
Written originally by Math Bollen and Fainan Hassan, the book is the result of several years of research and teaching by the authors on distributed generation energy sources and the effects of these sources on various parts of the electrical network. It has a fluent and regular text, and its chapters include numerous examples and exercises. The book discusses various topics, and each chapter addresses one of the topics and challenges in terms of integrating distributed generation sources in the electrical network, from the perspective of the power system, in-

cluding the power quality, protection and stability of electrical networks.

The main purpose of translating and publishing this book in Iran is to fill the gap of a reliable source to meet the challenges of integrating distributed generation sources in Iran’s electrical network along with the rapid growth of the construction of distributed generation power plants, including solar power plants.

This book is a reliable scientific guide and resource in the electrical industry, which answers the possible questions in the

field of integrating distributed generation sources, and serves as an academic reference for faculty members and students of electrical engineering at undergraduate, graduate and PhD levels.



“An Introduction to Comparative Literature: Origins, Theoretical Foundations, Challenges” published by SBU Press

The book “An Introduction to Comparative Literature: Origins, Theoretical Foundations, Challenges” authored by Dr. Mansour Pirani, Assistant Professor of the Faculty of Letters and Human Sciences has been published recently by SBU Press in 290 pages.

Comparative literature is a new science that was formed in the early decades of the nineteenth century in Europe (France) and in a short time crossed the borders of European countries and spread to other continents of the world. The nature of this nascent science is such that it brings the literature (in the general sense) of all nations, especially the literature of ancient and deep-rooted nations to the forefront, considering their influence, which is why today there are so many books and research works published on comparative literature.

The book is written in seven chapters and is

available to those interested in comparative literature and Iranian literature. This book examines the formation, origins, theoretical foundations, and challenges that this science has faced from its inception to the present day, as well as topics such as comparative literature and the study of cultures, comparative literature and translation, the function of comparative literature, and so on. Since comparative literature is the common heritage of literature of all nations, in today’s small world, the capacities of this sci-

ence should be used for better understanding, growth, spiritual excellence and empathy of all nations.

