

۱۰۸۹
۱۲۶۷



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

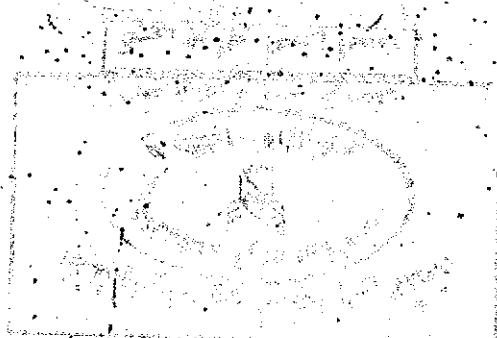
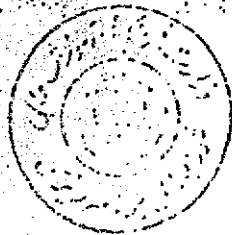
مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس
دوره کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره
در دانشکده :

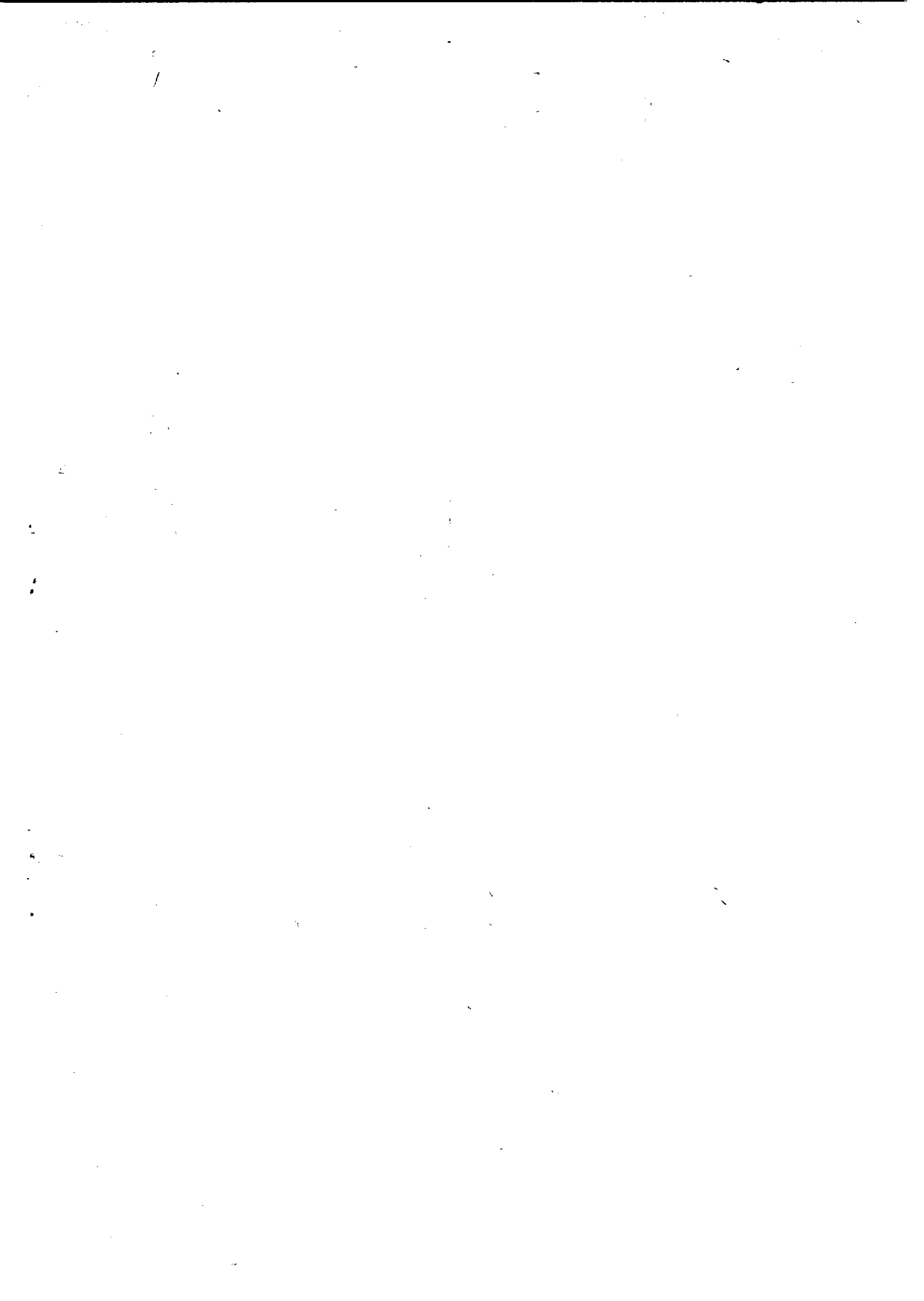
۱- مشاوره
۲- امور تربیتی

گروه علوم انسانی
کمیته تخصصی علوم تربیتی

مسئوبیت و بیست و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

تاریخ ۱۳۶۷/۲/۲۱







جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

تاریخ

۷۴/۸

شماره ۱۱۴/۱۵۹۶

پیوست

۱۱۴/۱۵۹۶
۷۴/۸/۳۱

برادر گرامی جناب آقای نائینی
دیرمحرتم شورابعالی برنامه ریزی

سلام علیکم ،

احتراماً، به اطلاع میرساند که برنامه دوره کارشناس امور تربیتی و مشاوره مصوب بکصد و بیست و سومین جلسه شورابعالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۶۷/۲/۳۱ توسط شاخه برنامه ریزی مربوط بانظرخواهی از صاحب نظران مورد بررسی و تجدید نظر کلی قرار گرفت و تغییراتی به شرح زیر در آن داده شده که در کمیته علوم تربیتی بررسی گردیده و مورد تأیید واقع شده است. خواهشمند است این تغییرات را به دانشگاههای مجری ابلاغ نمایند.

۱- نام رشته از امور تربیتی و مشاوره به راهنمایی و مشاوره تغییر یافته است .

۲- تعداد واحدهای این رشته از ۱۴۶ واحد به ۱۳۵ واحد به ترتیب زیر کاهش داده شده است .

الف - دروس عمومی ۲۰ واحد.

ب - دروسی پایه اصلی مشترک ۷۶ واحد.

ج - دروس تخصصی ۳۳ واحد .

د - دروس اختیاری ۶ واحد .

جمع کل ۱۳۵ واحد.

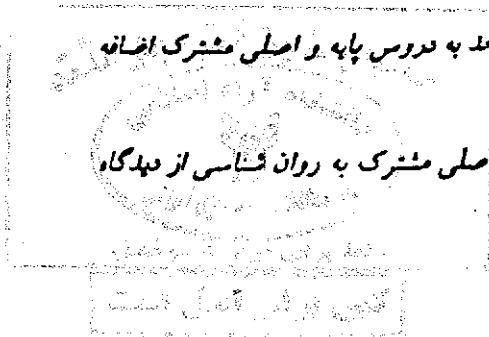
۳- دروس نظارت و راهنمایی در علوم ، عربی ۱ و ۲ از دروس پایه و اصلی مشترک ، درس روابط انسانی و بهبود آن در سازمانها از دروس تخصصی شاخه مشاوره ، دروس تاریخچه هنر و هنرهای اسلامی ، زبان انگلیسی تخصصی از دروس تخصصی شاخه فعالیت های پرورشی ، و درس روان شناسی فیزیولوژیک از دروس اختیاری این رشته کلاً حذف گردیده اند.

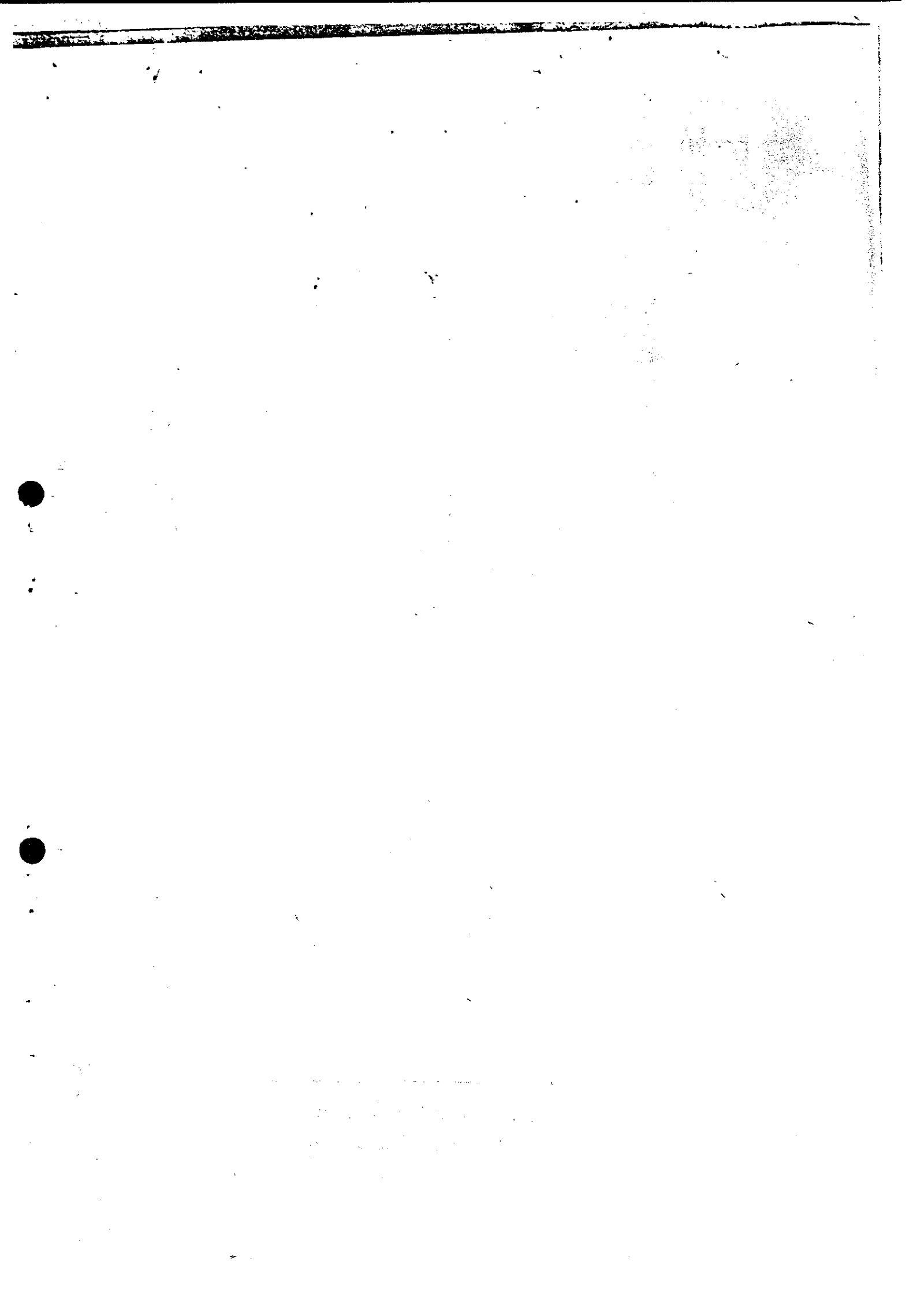
۴- درس آمار در علوم تربیتی و روان شناسی از دروس پایه و اصلی مشترک به ارزش ۳ واحد به دو درس آمار توصیفی و آمار استنباطی هر کدام به ارزش ۲ واحد تبدیل شده است .

۵- درس آموزش و پرورش پیش دبستانی از دروس پایه و اصلی مشترک حذف و در درس آموزش و پرورش راهنمایی و متوسطه ادغام و هر دو درس به صورت یک درس به نام آموزش و پرورش ابتدایی ، راهنمایی و متوسطه به ارزش سه واحد درآمده است .

۶- درس فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد) به ارزش ۲ واحد به دروس پایه و اصلی مشترک اضافه گردیده است .

۷- نام درس روان شناسی از دیدگاه اسلام از دروس پایه و اصلی مشترک به روان شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلام با همان تعداد واحد قبلی تبدیل شده است .







۸- به درس روان شناسی رشد ۱ از دروس پایه و اصلی مشترک عبارت کودکان و نوجوانی و به درس روان شناسی ۱ عبارت جوانی ، بزرگسالی و پیری اضافه شده است .

۹- درس روان شناسی یادگیری از دروس اختیاری حذف و به دروس پایه و اصلی مشترک به ارزش ۲ واحد اضافه شده است .

۱۰- تعداد واحد های درس روان شناسی شخصیت از دروس پایه و اصلی مشترک از ۲ واحد به سه واحد افزایش یافته است .

۱۱- دروس روان شناسی مرضی و روان شناسی کودکان نابینجار از دروس پایه و اصلی مشترک هر کدام به ارزش ۲ واحد حذف و دروس آسیب شناسی روانی ۱ و ۲ هر کدام به ارزش ۲ واحد جایگزین آنها گردیده اند .

۱۲- درس مسائل نوجوانان و جوانان به ارزش ۲ واحد از دروس تخصصی شاخه مشاوره حذف و با همان تعداد واحد به دروس پایه و اصلی مشترک رشته اضافه گردیده است .

۱۳- درس آسیب شناسی اجتماعی به ارزش ۲ واحد از دروس تخصصی شاخه مشاوره حذف و با همان تعداد واحد به دروس پایه و اصلی مشترک اضافه گردیده است .

۱۴- درس راهنمایی تحصیلی از دروس پایه و اصلی مشترک حذف و با عنوان راهنمایی و مشاوره تحصیلی به ارزش ۲ واحد به دروس تخصصی شاخه مشاوره اضافه شده است .

۱۵- درس کاربرد آزمونهای روانی و مشاوره به ارزش سه واحد از دروس پایه و اصلی مشترک حذف و به جای آن دو درس کاربرد آزمونهای هوش ، استعداد و رغبت در مشاوره ، و کاربرد آزمونهای تشخیصی و شخصیت در مشاوره هر کدام به ارزش ۲ واحد تبدیل و جزه دروس تخصصی شاخه مشاوره منظور شده است .

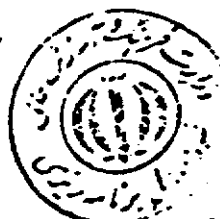
۱۶- دروس نظریه های مشاوره و روان درمانی ۱ و ۲ هر کدام به ارزش ۲ واحد از دروس تخصصی شاخه مشاوره به یک درس و نظریه های مشاوره و روان درمانی به ارزش سه واحد تبدیل گردیده است .

۱۷- از درس راهنمایی و مشاوره شفلی و نظریه های مربوط به آن به ارزش ۳ واحد از دروس تخصصی شاخه مشاوره عبارت نظریه های مربوط به آن حذف گردیده است .

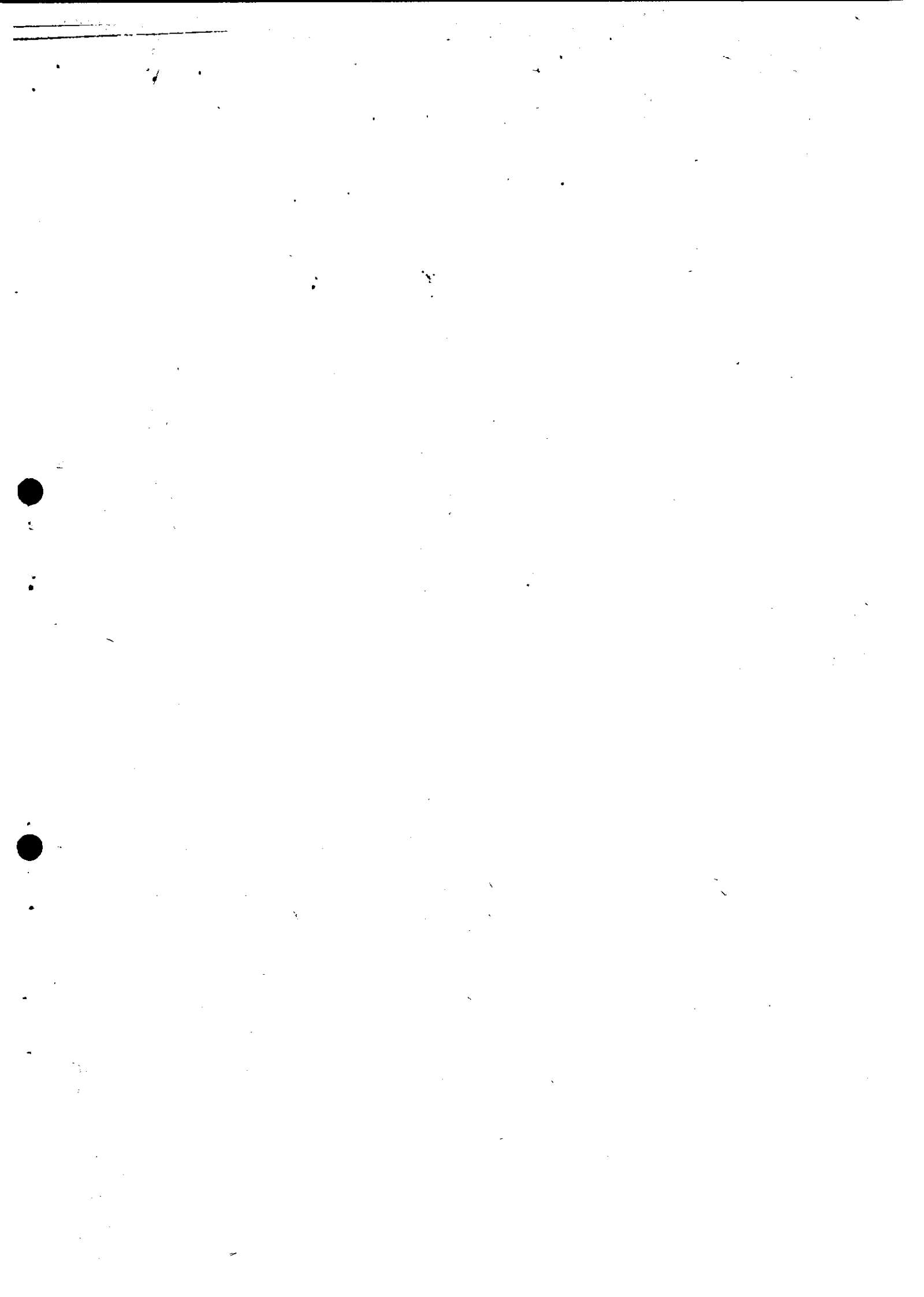
۱۸- از درس نهاد خانواده در اسلام و ایران به ارزش ۳ واحد از دروس پایه و اصلی مشترک کلمه نهاد حذف شده است .

۱۹- تعداد واحدهای نو درس راهنمایی مشاوره گروهی ، و مشاوره خانواده از دروس تخصصی شاخه مشاوره هر کدام از ۲ واحد به سه واحد افزایش یافته است .

۲۰- از درس مهندگاری اجتماعی و آشنایی با نهادها و موسسات رفاه اجتماعی از دروس تخصصی شاخه مشاوره عبارت آشنایی با نهادها و موسسات رفاه اجتماعی حذف گردیده است .



Handwritten signature





تاریخ: ۱۳۹۵/۵/۷
شماره: ۶۸۸/۱۰۰
پیوست: ۱

۲۱- درس سازمان و قوانین آموزش و پرورش به ارزش ۲ واحد از دروس پایه و اصلی مشترک حذف و به دروس اختیاری این رشته اضافه گردیده است.

۲۲- درس سازمان و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره به ارزش ۲ واحد از دروس تخصصی شاخه مشاوره حذف و نام آن به سازمان‌دهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره تبدیل گردیده و با همان تعداد واحد به دروس اختیاری رشته اضافه شده است.

۲۳- دروس متون زبان تخصصی ۱ و ۲ هر کدام به ارزش ۲ واحد از دروس تخصصی شاخه مشاوره به یک درس به نام متون زبان تخصصی به ارزش ۳ واحد تبدیل شده است.

۲۴- دروس کارروزی ۱ و ۲ از دروس تخصصی شاخه مشاوره هر کدام به ارزش ۲ واحد به تمرین عملی مشاوره ۱ (فعالیت های راهنمایی) و تمرین عملی مشاوره ۲ (فعالیت های مشاوره) هر کدام به ارزش ۲ واحد تبدیل شده است.

۲۵- درس جامعه شناسی ارتباطات از دروس تخصصی شاخه فعالیت های پرورشی حذف و به دروس اختیاری این رشته اضافه شده است.

۲۶- تعداد واحدهای درس روان شناسی تربیتی از دروس پایه و اصلی مشترک از ۲ واحد به ۳ واحد افزایش یافته است.

جدول دروس عمومی، پایه و اصلی مشترک، تخصصی، و اختیاری برنامه جدید برای مزید اطلاع و ارسال به دانشگاههای مجری به ضمیمه است. ص/

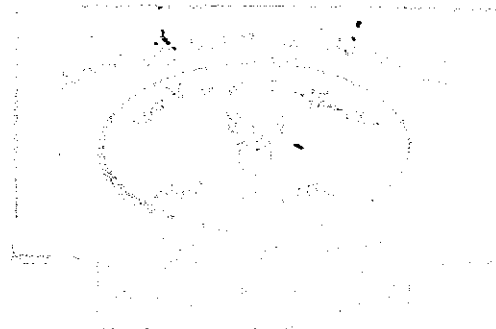
با آرزوی توفیق الهی

دکتر علی شریعتی‌ناری

سرپرست گروه برنامه ریزی علوم انسانی

است

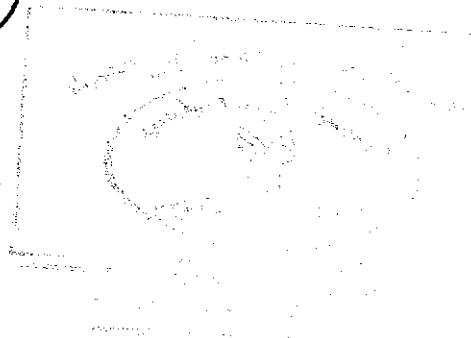
۱۱۳/۱۸۹۵
۷۴/۸/۵۱



معمی

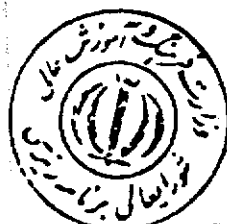
الف - دروس عمومی و فرهنگ و معارف و عقاید اسلامی و آگاهی‌های عمومی

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱	معارف اسلامی ۱	۲	۳۲	۳۲	-
۲	فارسی	۳	۵۱	۵۱	-
۳	زبان خارجی عمومی	۳	۵۱	۵۱	-
۴	تربیت بدنی ۱	۱	۳۲	-	۳۲
۵	تربیت بدنی ۲	۱	۳۲	-	۳۲
۶	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۲	۳۲	-
۷	معارف اسلامی ۲	۲	۳۲	۳۲	-
۸	تاریخ اسلام	۲	۳۲	۳۲	-
۹	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن از قرن ۱۳	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰	متون اسلامی (آیات و احادیث)	۲	۳۲	۳۲	-
جمع		۲۰	۳۷۲	۳۰۶	۶۸



ب - دروس پایه و اصلی مشترک دوره کارشناسی راهنمایی و مشاوره

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		پیش نیاز درس
			نظری	عملی	
۱	ریاضیات پایه	۲	۳۳	-	
۲	آمار توصیفی	۲	۳۳	-	۱
۳	آمار استنباطی	۲	۳۳	-	۲
۴	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۳	۵۱	-	
۵	آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه	۳	۵۱	-	
۶	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی و روانشناسی	۳	۳۳	۳۳	۲
۷	روش تحقیق در علوم تربیتی و روانشناسی	۳	۳۳	۳۳	۲
۸	روشها و فنون تدریس	۲	۵۱	-	۳
۹	مفاهیم مدیریت آموزشی	۲	۳۳	-	۳
۱۰	تولید و کاربرد مواد آموزشی	۲	۳۳	-	۳
۱۱	مبانی جامعه شناسی	۳	۵۱	-	
۱۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	۳۳	-	۱۱
۱۳	آشنایی با دیدگاه اسلام	۲	۳۳	-	
۱۴	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)	۲	۳۳	-	
۱۵	خانواده در اسلام و ایران	۳	۵۱	-	۱۱
۱۶	روان شناسی عمومی	۳	۵۱	-	
۱۷	روان شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی	۲	۳۳	-	۱۶
۱۸	روان شناسی رشد ۱ (کودکی و نوجوانی)	۲	۳۳	-	۱۶
۱۹	روان شناسی رشد ۲ (جوانی و بزرگسالی و پیری)	۲	۳۳	-	۱۸
۲۰	روان شناسی اجتماعی	۲	۳۳	-	۱۸، ۱۹
۲۱	روان شناسی تربیتی	۲	۳۳	-	۱۹
۲۲	روان شناسی یادگیری	۲	۳۳	-	۱۹
۲۳	روان شناسی شخصیت	۲	۳۳	-	۱۹
۲۴	روان شناسی و آموزش افراد استثنایی	۲	۳۳	-	۲۲
۲۵	اسبب شناسی روانی ۱	۲	۳۳	-	۲۲
۲۶	اسبب شناسی روانی ۲	۲	۳۳	-	۲۲
۲۷	اختلالات یادگیری	۲	۳۳	-	۲۲
۲۸	بهرت روانی	۲	۳۳	-	۲۲
۲۹	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	۳۳	-	۲۲
۳۰	اسبب شناسی اجتماعی	۲	۳۳	-	۲۲
۳۱	مبانی راهنمایی و مشاوره	۳	۵۱	-	۲۲
۳۲	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۳	۳۳	۳۳	۲۲
	جمع	۷۶			

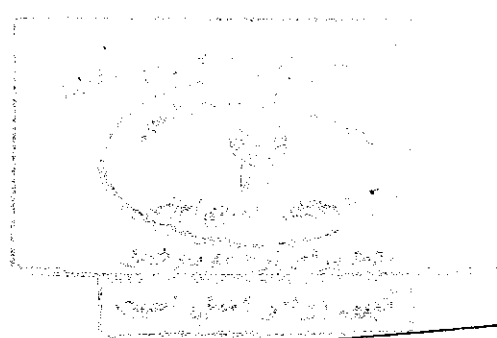


ج - دروس تخصصی دوره کارشناسی زانمایی و مشاوره : شاخه مشاوره

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۳۳	روانشناسی و مشاوره تحصیلی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۳۴	روانشناسی و مشاوره شغلی	۲	۶۸	۲۲	۳۴
۳۵	کاربرد آزمونهای هوش ، استعداد و رغبت در مشاوره	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۳۶	کاربرد آزمونهای تشخیصی و شخصیت در مشاوره	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۳۷	نظریه های مشاوره و روان درمانی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۳۸	روانشناسی و مشاوره گروهی	۲	۶۸	۲۲	۳۴
۳۹	مشاوره خانواده	۲	۶۸	۲۲	۳۴
۴۰	مددکاری اجتماعی	۲	۶۸	۲۲	۳۴
۴۱	روشهای تغییر و اصلاح رفتار	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۴۲	متون زبان تخصصی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۴۳	پروژه تحقیقاتی	۲	۸۵	۱۷	۶۸
۴۴	تمرین عملی مشاوره ۱ (فعالیت های روانشناسی)	۲	۶۸	-	۶۸
۴۵	تمرین عملی مشاوره ۲ (فعالیت های مشاوره ای)	۲	۶۸	-	۶۸
	جمع	۳۳			

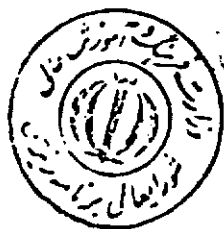
زبان عربی عمومی و ۲۲ و ۲۷ و ۲۸

• تعداد دانشجویان دروس پروژه تحقیقاتی و تمرین عملی مشاوره ۱ و ۲ حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر می باشد



د - دروس تخصصی دوره کارشناسی راهنمایی و مشاوره : شاخه فعالیت های پرورشی

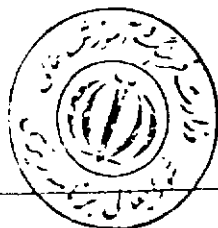
شماره درس	نام درس	نمونه واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۳۳	آیین نگارش و فن سخنوری	۲	۳۲	۳۲	-
۳۴	اصولت کودکان و نوجوانان	۲	۳۲	۳۲	-
۳۵	آشنایی با کتاب و کتابخانه	۲	۵۱	۱۷	۲۲
۳۶	مبانی تحلیل سبسی	۲	۳۲	۳۲	-
۳۷	سیره تربیتی پیغمبر و ائمه (ع)	۲	۳۲	۳۲	-
۳۸	سرودها و آهنگهای انقلابی	۲	۵۱	۱۷	۲۲
۳۹	هنرهای نمایشی	۲	۵۱	۱۷	۲۲
۴۰	ورزش و بازیهای تربیتی	۲	۵۱	۱۷	۲۲
۴۱	فعالیت های گروهی	۲	۵۱	۱۷	۲۲
۴۲	روابط انسان در مدرسه	۲	۳۲	۳۲	-
۴۳	متون عربی	۲	۳۲	۳۲	-
۴۴	روحانیت و روان خویشی قرآن	۲	۳۲	۳۲	-
۴۵	آشنایی با قرآن ۱	۲	۳۲	۳۲	-
۴۶	آشنایی با قرآن ۲	۲	۳۲	۳۲	-
۴۷	کارروزی ۱	۲	۶۸	-	۶۸
۴۸	کارروزی ۲	۲	۶۸	-	۶۸
	جمع	۳۳			



هـ - دروس اختیاری دوره کارشناسی راهنمایی و مشاوره

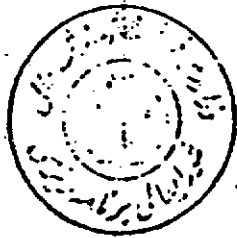
دروس پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ردیف
	عملی	نظری	جمع			
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۲۲	۱۷	۵۱	۲	بازی درمانی	۱
باقی جامعه شناسی	-	۲۲	۲۲	۲	تغییرات اجتماعی	۲
خاتوند در اسلام و ایران	-	۲۲	۲۲	۲	خاتوند نابسامان و عوامل آن	۳
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	-	۲۲	۲۲	۲	مطالعات روان پزشکی	۴
-	-	۲۲	۲۲	۲	سازمان و قوانین آموزش و پرورش	۵
نظریه های مشاوره و روان درمانی	-	۲۲	۲۲	۲	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره	۶
آمار استنباطی	۲۲	۱۷	۵۱	۲	بیش کامپیوتر	۷
باقی کامپیوتر	۲۲	۱۷	۵۱	۲	برنامه نویسی کامپیوتر	۸
روان شناسی اجتماعی	-	۲۲	۲۲	۲	روان شناسی هنر و تبلیغات	۹
باقی جامعه شناسی	-	۲۲	۲۲	۲	جامعه شناسی ارتباطات	۱۰
باقی تحلیل سیاسی	-	۲۲	۲۲	۲	روشهای تحلیل سیاسی	۱۱
-	۶۸	-	۶۸	۲	هنر و خوشنویسی	۱۲
-	۲۲	۱۷	۵۱	۲	بهداشت عمومی و کمکهای اولیه	۱۳
-	-	۲۲	۲۲	۲	منطق	۱۴
				۲۸	جمع	

• دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره از بین دروس فوق ۶ واحد را با توجه به نظر استاد راهنما و گروه آموزشی به عنوان دروس انتخابی اختیار کرده و می گذرانند.



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

برنامه آموزشی
دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره
در دو شاخه مشاوره و امور تربیتی



گروه: علوم انسانی
کمیته: علوم تربیتی
رشته: امور تربیتی و مشاوره
دوره: کارشناسی

شورای عالی برنامه ریزی در یکصد و بیست و سومین جلسه مورخ ۶۷/۲/۳۱ بر اساس طرح دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره که توسط کمیته تخصص علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تائید این گروه رسیده است برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی ، برنامه ، سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد :

ماده ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف : دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند .

ب : مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین ، تأسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند .

ج : مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و بایده تابع ذوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران

باشند .

ماده ۲- از تاریخ ۱۳۶۷/۲/۲۱ تا ۱۳۶۷/۲/۲۸ در مراکز آموزشی و مراکز علمی و پژوهشی درجه دانشکده و مراکز آموزش عالی، کورسها و کارگاهها برگزار میشود و دانشکدهها و مراکز آموزش عالی یادشده، مطابق مقصودات میتوانند از این دوره را دایر بر برنامه خود را اجرا نمایند.

ماده ۳- مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود.

رای صادره یکصد و بیست و سهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

تاریخ ۱۳۶۷/۲/۲۱

در مورد برنامه آموزشی دوره

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء تصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره از تاریخ تصویب تا ابلاغ اجراء شد.

رای صادره یکصد و بیست و سهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۶۷/۲/۲۱ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره

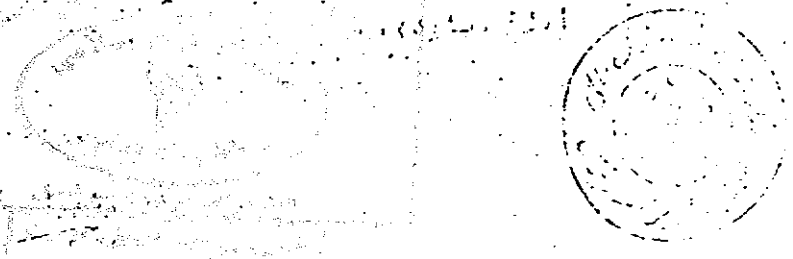
صحیح است بمرور اجراء گذاشته شود.

رورد تأیید است: دکتر علی شریعتی

سرپرست گروه علوم انسانی

دکتر علی شریعتی
وزیر فرهنگ و آموزش عالی
رئیس شورای عالی برنامه ریزی

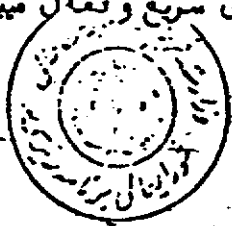
روشنی است: به ریاست وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا



بِسْمِ اللَّهِ
زَمَلِ اَوَّلِ
مَشْخَمَاتِ كَلِمَاتِ

مقدمه

پیروزی انقلاب اسلامی و تحول بنیادین که به دنبال آن در تمام ارکان زندگی فردی و جمعی پدید آمده است دگرگونیهای اساسی و همه جانبه در ساختار فرهنگی و نظام تربیتی کشور را ایجاد میکند. بهمین جهت جامعه انقلابی ما برای دستیابی به اهداف اسلامی و تربیت و تامین نیروی انسانی خویش نیازمند سازندگی و آسازاری سریع و فعال میباشد و وجود:



- آثار و عوارض باقیمانده از نظام ملحق و غلط گذشته -

- مشکلات و پیچیدگی های زندگی که به معنای میراث همان نظام وره آورد حیات

منتهی و فرهنگ غرب است -

- مهاجرت های بی حساب ناشی از ویرانی روستاها و زرق و برق حیات شهری -

- سنتی و تزلزل در ارکان برخی از خانواده ها به ویژه خانواده های مستضعف

غرب زده و

- سرگردانی تحصیلی و شغلی نسل جوان و مسائل روانی و اجتماعی ناشی از آن -

سبب پیدایش مفاسد و نابسامانی های در جامعه و نسل معاصر گردیده است که

تحقیق این امر را با موانعی جدی روبرو ساخته و باید برای رفع و حذف آنها تدابیری سازنده

و کارآمد اندیشیده شود از طرف دیگر وجود اختلالات و نارسائیها در حیات فردی و جمعی

آسیبها و عوارض روانی - اجتماعی ناشی از گسترش پاره ای از لغزشها و انحرافات و درسی

آن در راستای نظام اسلامی ما در رفع و ریشه کن ساختن آنها، ایجاد میکند که امر ارشاد و

تعمیر و بازسازی آن در میان جوانان و بزرگسالان به وجهی نگو و چاره ساز صورت

گروه و این گروه باید با هم در کارهای علمی و فرهنگی همکاری داشته باشند.
درست است آموزش عالی که بر عهده است.

لازم به مسائل فوقی میباشد. موارد زیر به عنوان نمونه در این زمینه
برنامه اعمار نمود:

(۱) وجود مسائل و مشکلات تحصیلی، اخلاقی، خانوادگی، عاطفی و روانی -
اجتماعی در بسیاری از مدارس و مؤسسات آموزشی و تربیتی.

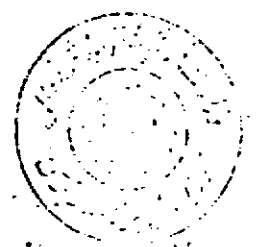
(۲) وجود دشواریهای ناشی از آموزش پیشگامانه در رابطه با خانواده‌های
منظم نبودن آنها و اسراف و اتلاف بین جوانان این امر باعث بروز مشکلاتی دیگر از جمله
باین تریهها:

(۳) وجود مسائل روحی و روانی در خانوادهها و مشکلات و کمبود
بناهای دولتی و خصوصی.

(۴) ضرورت تفریح الهام در امر یادگیری و تفکری و زمینه های لازم برای
آمادگی نسل جوان در امر اشتغال بر اساس نیازهای اقتصادی و رفاهی و نیازهای
تربیتی نیروی انسانی.

(۵) ضرورت توجه عمیق به تحقق اهداف تربیتی در مورد آینده سازان جامعه.
(۶) توجه به فعالیت های جمعی و گروهی دانش آموزان برای نیل به اهدافی

سیاسی و اجتماعی در جمهوری اسلامی ایران.



دکتر سید علی حسینی

رشته امور تربیتی و مشاوره
رشد و تکامل انسانیت
انسان اسلامی و رفاه
استاد عالی مشاوره و تربیت



تربیتی، نهادها و بنیادها و سازمانهای دولتی یا خصوصی مهده دار شوند.

۲- طول دوره و شکل نظام

متوسط طول دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره ۴ سال و حداکثر آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزشهای نظری و عملی لازم برای کسب توانائیهای ضروری در انجام وظائف مشاوره یا فعالیتهای پرورشی را براساس آئین نامه های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه ریزی فراخواهند گرفت.

۳- برنامه آموزش دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره ۱۴۶ واحد بشرح میر خواهد بود.

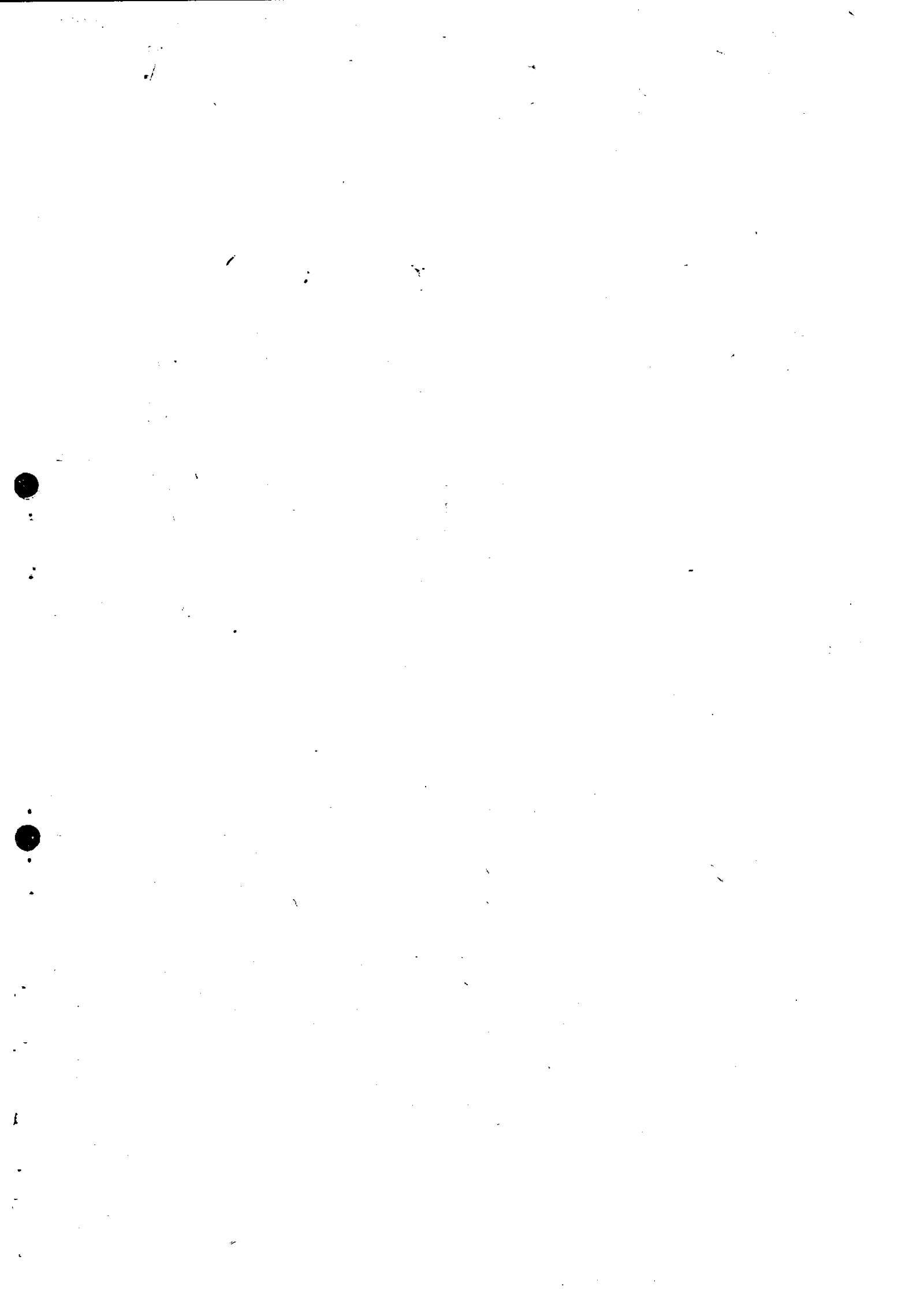
نوع درس	شاخه فعالیت های پرورشی	شاخه مشاوره
درس عمومی	۲۳ واحد	۲۳ واحد
درس پایه و اصلی مشترک	۸۰	۸۰
درس تخصصی	۲۸	۳۵
درس اختیاری	۰	۸
جمع	۱۴۶ واحد	۱۴۶ واحد

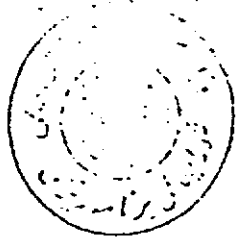
۴- نقش و توانائی فارغ التحصیلان

۱- ۴- شاخه مشاوره

فارغ التحصیلان شاخه مشاوره دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره از طریق شناخت مراجعان به ویژه کودکان، نوجوانان و اتخاذ تدابیر لازم و ارائه کمکهای ضروری برای حل مسائل و دشواریهای روانی، اخلاقی، خانوادگی، و راهتفاین تحمیلان و شغل آنان، ریشه کن کردن ناسازگاریها و لغزشها و انحرافات و تحقیق و پژوهش در زمینه رشد آنها، انگیزه ها، و علل بروز مسائل فوق و ارائه راه حلهای لازم در این زمینه، و سایر تحقیق در زمینه های تاسیس







این رشته را وجهه جهت خود قرار خواهد داد.

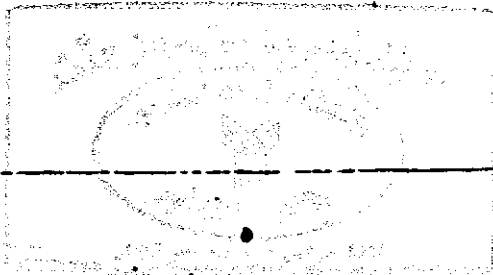
۴- شاخه فعالیت های پرورشی

فاز از تحصیل شاخه فعالیت های پرورشی دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره از طریق معلومان و مهارت های که در طول دوره کسب می کنند قادر خواهند بود فعالیت های گروهی و فردی فوق برنامه در دوره های راهنمایی و متوسطه و دانشسراها و مراکز تربیت معلم را در این تکرار و با توجه به اهداف تربیتی نظام آموزش و پرورش کشور در جهت پرورش شخصیت سالم آنان تلاش کنند و علاوه بر آن در شناسایی و حل و رفع مشکلات تربیتی و رفتاری دانش آموزان و یا ارجاع آنان به مراجع ذیصلاح از جمله هسته های مشاوره اقدام کنند.

۵- ضرورت اهمیت

همه افراد در جریان زندگی خود شان با مسائل و مشکلات متنوعی روبرو میشوند که در کنار نوجوانان و جوانان که این دوره از زندگی آنان یاد و روان تکمیل در مدار است و راهنمایی و متوسطه، مصادف است با طاعت تجارب کمتر و بحرانهای خاص این دوران تا در جریان برخورد و برخورد با این مشکلات و مسائل شخصی و اجتماعی یاد و روان پدای بیشتری روبرو میشوند و این امر علاوه بر تأثیر گذار در جریان زندگی نادی و معدوم آنان جریان تحصیل آنان را هم تحت تأثیر قرار داده و برآمد سالم و مثبت از این امر شکل روبرو سازد در صورتیکه خدمات امور تربیتی و مشاوره و غیره در این امر تأثیر مثبت و سازنده خواهد داشت.





رایار گرفته و از زندگی احساس رضایت و خرسندی نموده و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهند داشت و در نتیجه رشد شخصیتی سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آنان کمتر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این نوجوانان با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهمترین انتخابهای سرنوشت ساز و تعیین کننده در زندگی فردی و اجتماعی هر فرد در زندگی او هستند مواجهند و در دنیای کنونی به علت تعدد و تنوع رشته های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آنها این انتخابها برای همه افراد بویژه نوجوانان و جوانان چندان آسان نمیباشد و چنانچه خدمات مشاوره ای و پرورشی در دسترس افراد خصوصاً نوجوانان و جوانان قرار رشته باشد از طریق مربیان و مشاوران آموزش دیده و مجرب افراد قادر خواهند بود در شناخت خودشان وین بردن به استعدادها، علائق، هفتها، نیازهایشان و همچنین شناخت رشته های تحصیلی و مشاغل مختلف و گوناگون و انتخاب رشته تحصیلی و شغلی مناسب یاری شوند که در نتیجه از بسیاری از مضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و شغلی میباشد جلوگیری گردیده که خود این امر به پرورش شخصیت سالم کمک میکند.



مورد دیگری که قابل ذکر است و اغلب اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد هم ارتباطی با انتخاب پیدا نمیکند امر تصمیم گیری است که تاثيرات عظیم و شگرفی بر زندگی انسان میگذارد و اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم گیری معتدل و سنجیده را یاد نگرفته اند و به درجات متفاوت دچار شک و تردید بوده و در تصمیم گیری ناتوان هستند و اینک تصمیمات نادرست میگیرند که در نتیجه یا مشکل و گرفتاری زیاده میشوند و در زندگی به رنج و زحمت می افتند و چنانچه افراد مجرب و آزموده و لایقی در دسترس آنها باشند تا هنگام تصمیم گیری از آنها استعدادهای بسیار از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیم گیری صحیح و سنجیده جلوگیری میشود.

در پایان لازم است به اهمیت فعالیت های فوق برنامه در امر تربیت روز به روز جامعه جوانان
 افراد و نیز فعالیت های جمعی و گروهی برای آبادی ساختن نوجوانان و جوانان برای ورود به
 زندگی اجتماعی و فعالیت های دسته جمعی بعنوان یکی دیگر از ضرورت های وجود برنامه
 امور تربیتی و مشاوره اشاره شود .
 ۶- شرایط پذیرش دانشجو

الف- شرایط عمومی

۱) دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاه های و موسسات آموزش عالی کشور

۲) پذیرفته شده شدگان در آزمون ورودی

ب- شرایط اختصاصی

۱) دارا بودن حداقل ۲ سال یاد را در امر تربیتی برای داوطلبان شاغل در وزارت آموزش و

پرورش به نایب آن وزارتخانه .

۲) دارا بودن قدرت بیان

۳) برخورداری از حلقه حوصله و بردباری و توانایی کنترل خویشتن

۴) نوجود مستقیم و بلاغته و توجه به رفاه افراد انسانی

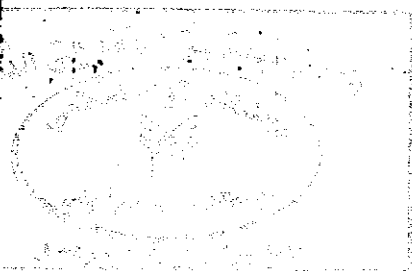
۵) برخورداری از توانایی های لازم برای برقراری روابط انسانی

۶) علاقه مند بودن به افراد در رفع مشکلات اخلاقی ، عاطفی ، روانی ، اخلاقی و خانوادگی

اجتماعی ، تحصیلی و شغلی و

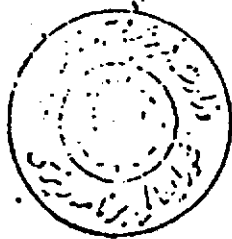
تیمبره :

به منظور بررسی شرایط اختصاصی داوطلبان این رشته در امتحانات تیزهوشان دانشجو در
 سال تحصیلی ۶۷/۶۸ د و برابر تعداد ظرفیت هر یک از دانشگاه های خیریه که در سال جاری
 در این رشته دانشجو می پذیرد محدود می شود تا آنجا که ابعیات زیر گروه مشاوره در دانشگاه
 از طریق مشاوره نسبت به بررسی شرایط اختصاصی داوطلبان اقدام به پذیرش آنان خود را برابر
 ظرفیت تعیین شده برای آن دانشگاه نماید .



۷ - شرایط تأسیس رشته امور تربیتی و مشاوره در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی

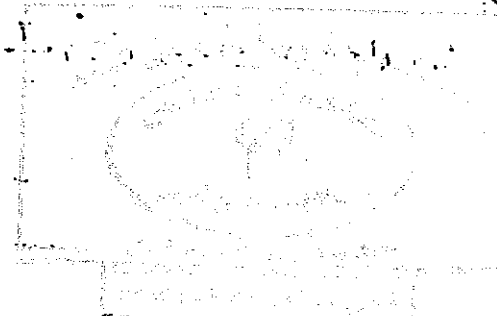
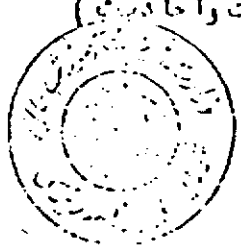
- ۱) دارا بودن حداقل یک نفر دکتری راندعمانی و مشاوره ، یک نفر دکتری روانشناسی ، یک نفر دکتری تعلیم و تربیت آشنا به تعلیم و تربیت اسلامی و حداقل ۴ نفر فوق لیسانس در رشته دکتری وابسته .
- ۲) داشتن کتابخانه ای که نیازهای علمی اساتید و دانشجویان را مرتفع سازد .
- ۳) داشتن امکانات آموزشی کافی جهت کار علمی مشاوره فردی و گروهی ، مراکز اطلاعات تحصیلی و شناسی و آزمونهای روانی و همچنین امکان استفاده از موسسات لازم برای کار روزی .



الف: دروس عمومی (فرهنگ و معارف و عقاید اسلامی و آکا دینهای عمومی)

برای کایه رشته های تحصیلی دوره های کارشناسی پیوسته

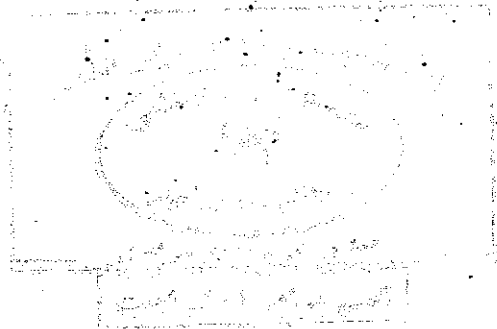
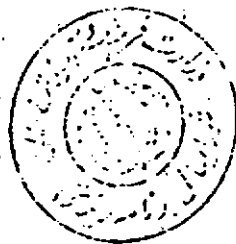
شماره درس	نام درس	واحد	ساعت	
			جمع	نظری
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۲۴	۲۴
۲	فارسی (۱)	۲	۲۴	۲۴
۳	زبان خارجی (۱) (نظری و عملی)	۲	۵۱	۱۷
۴	تربیت بدنی (۱) (عملی)	۱	۲۴	-
۵	معارف اسلامی (۲)	۲	۲۴	۲۴
۶	اخلاق و تربیت اسلامی (۱+۲) (۲+۱)	۳	۵۱	۵۱
۷	فارسی (۲)	۲	۲۴	۲۴
۸	زبان خارجی (۲) (عملی و نظری)	۲	۵۱	۱۷
۹	تربیت بدنی (۲) (عملی)	۱	۲۴	-
۱۰	تاریخ اسلام	۲	۲۴	۲۴
۱۱	اندیشه اسلامی و ریشه های آن از قرن سیزدهم			
۱۲	متون اسلامی (آیات و احادیث)	۴	۶۸	۶۸
۱۳	زیست شناسی			
	جمع	۲۲	۱۵۹	۱۳۶



ب - دروس پایه اصلی مشترک دوره آشناسی آموزشی و مشاوره

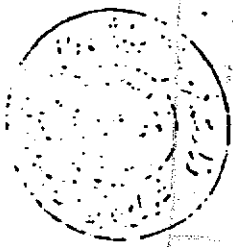
کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		سختی از زمان ارائه در
			جمع	عمای	
۱	ریاضیات پایه	۲	۳۴	۳۴	-
۲	آمار در علوم تربیتی و روان شناسی	۳	۵۱	۵۱	۱
۳	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	۳	۵۱	۵۱	-
۴	آموزش و پرورش راهنمایی و متوسطه	۲	۳۴	۳۴	۸
۵	سازمان و قوانین آموزش و پرورش	۲	۳۴	۳۴	۴
۶	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی و روانشناسی	۳	۴۸	۳۴	۲
۷	روش تحقیق در علوم تربیتی و روانشناسی	۳	۴۸	۳۴	۲
۸	آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	۲	۳۴	۳۴	۳
۹	روش ها و فنون تدریس	۳	۵۱	۵۱	۴
۱۰	مقدمات مدیریت آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۴
۱۱	تولید و کاربرد مواد آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۹
۱۲	مبانی جامعه شناسی	۳	۵۱	۵۱	-
۱۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	۳۴	۳۴	۱۲
۱۴	انسان از دیدگاه اسلام	۲	۳۴	۳۴	بیماری اسلامی (۲)
۱۵	نظارت و راهنمایی در مدرسه	۲	۳۴	۳۴	۱۰
۱۶	نهاد خانواده در اسلام و ایران	۳	۵۱	۵۱	۱۲ و ۱۴
۱۷	روانشناسی عمومی	۳	۵۱	۵۱	-
۱۸	روانشناسی از دیدگاه اسلام	۲	۳۴	۳۴	۱۴ و ۱۷
۱۹	روانشناسی رشد (۱)	۲	۳۴	۳۴	۱۸
۲۰	روانشناسی رشد (۲)	۲	۳۴	۳۴	۱۹
۲۱	روانشناسی تربیتی	۲	۳۴	۳۴	۲
۲۲	روانشناسی اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	۱۴ و ۱۸

پیش‌باز زمان	ساعات			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی	جمع			
۲۰	—	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی شخصیت	۲۳
۲۲	—	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی مرضی	۲۴
۲۰	—	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی کودکان نابینجار	۲۵
۲۰	—	۵۱	۵۱	۳	روانشناسی و آموزش افراد استثنائی	۲۶
۲۳	—	۳۵	۳۴	۲	بهداشت روانی	۲۷
۶	۳۴	۱۷	۵۱	۲۰	کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	۲۸
۱۷	—	۳۴	۳۴	۲	اختلالات یادگیری	۲۹
—	—	۳۴	۳۴	۲	عربی (۱) (صرف)	۳۰
۳۰	—	۳۴	۳۴	۲	عربی (۲) (تعمیر)	۳۱
۱۷ و ۳	—	۵۱	۵۱	۳	مبانی راهنمایی و مشاوره	۳۲
۳۲	۳۴	۳۵	۶۸	۳	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۳۳
۳۳	—	۳۴	۳۵	۲	راهنمایی تحصیلی	۳۴



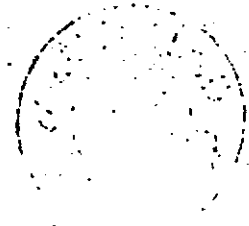
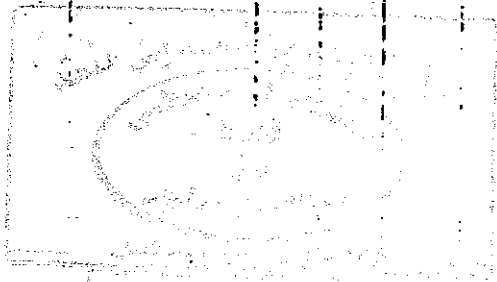
ج - دروس تخصصی دوره کارشناسی امور تربیتی و مشاوره شاخه مشاوره

کد درس	نام درس	تعداد			بمقتضای
		واحد	جمع	نظری	
۳۵	راهنمایی و مشاوره شخصی و نظریه های مربوطه	۳	۶۸	۳۵	۳۲ و ۱۳
۳۶	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	۵۱	۱۷	۳۰
۳۷	راهنمایی و مشاوره گروهی	۲	۵۱	۱۷	۳۳
۳۸	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	۳۴	۳۴	۳۳ و ۲۲
۳۹	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	۳۴	۳۴	۳۸
۴۰	مشاوره خانوادگی	۲	۳۴	۳۴	۳۹ و ۱۶
۴۱	سازمان و اداره خدمات راهنمایی	۲	۳۴	۳۴	۱۰ و ۲۲
۴۲	روش های تغییر و اصلاح رفتار	۲	۵۱	۱۷	۳۹
۴۳	مددکاری اجتماعی و آشنایی با نهادها و مؤسسات رفاه اجتماعی	۳	۶۸	۳۴	۱۷ و ۱۳
۴۴	روابط انسانی در سازمانها	۲	۳۴	۳۴	۲۳ و ۳۳
۴۵	آسیب شناسی اجتماعی	۲	۳۰	۳۰	۲۵
۴۶	متون زبان تخصصی (۱)	۲	۳۴	۳۴	۲۲ و ۸ عمومی
۴۷	متون زبان تخصصی (۲)	۲	۳۴	۳۴	۴۶
۴۸	پروژه تحقیقاتی	۳	۸۵	۱۷	۷ و ۳۹
۴۹	کارورزی (۱)	۲	۶۸	—	۳۷ و ۴۲ و
۵۰	کارورزی (۲)	۲	۶۸	—	۴۹

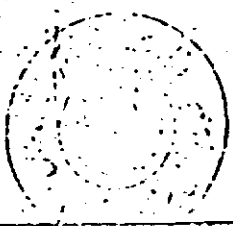


د - دروس تخصصی دوره کارشناسی ادبی تربیتی و مشاوره: نشانه‌های انتخابی پرورشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		ساعت امتحان
			نظری	عمدی	
۳۵	آئین نگارش و فن سخنوری	۲	۳۴	۳۴	۲۴
۳۶	ادبیات کودکان و نوجوانان	۲	۳۴	۳۴	۲۴
۳۷	آشنایی با کتاب و کتابخانه	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۳۸	مبانی تحلیل سیاسی	۲	۳۴	۳۴	۲۲
۳۹	سوره تربیتی پیغمبر و ائمه	۲	۳۴	۳۴	-
۴۰	سرود و آهنگهای انقلابی	۲	۵۱	۱۷	۲۴
۴۱	تاریخچه هنر و هنرهای اسلامی	۲	۳۴	۳۴	-
۴۲	هنرهای نمایشی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۴۳	ورزش و بازیهای تربیتی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۴۴	فعالیت‌های گروه‌های تربیتی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۴۵	زبان انگلیسی تخصصی	۲	۳۴	۳۴	زبان خارجی (۲)
۴۶	زبان انگلیسی عمومی	۲	۳۴	۳۴	۳۴
۴۷	مدیریت تربیتی	۲	۳۴	۳۴	۳۴
۴۸	روخوانی و روان‌خوانی قرآن	۲	۳۴	۳۴	۳۴
۴۹	آشنایی با قرآن (۱)	۲	۳۴	۳۴	۴۸
۵۰	آشنایی با قرآن (۲)	۲	۳۴	۳۴	۴۹
۵۱	جامعه‌شناسی ارتباطات	۲	۳۴	۳۴	۲۲
۵۲	کارورزی (۱)	۲	۶۸	-	۴۴ و ۳۲
۵۳	کارورزی (۲)	۲	۶۸	-	۵۲



دوره اختتامی دوره کارشناسی امپراتوری مشاوره

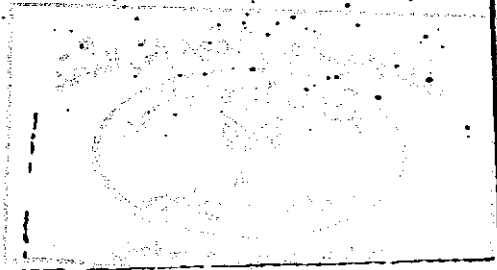
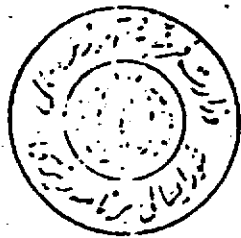
شماره دروس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	تشریحی	جمع			
۲۳	۳۴	۱۷	۵۱	۲	بازی درمانی	۱
۱۲	—	۳۴	۳۴	۲	تغییرات اجتماعی	۲
۲۷	—	۳۴	۳۴	۲	خانواده نابسامان و عوامل آن	۳
۳۹	—	۳۴	۳۴	۲	مقدمات روانپزشکی	۴
۲۱	—	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی یادگیری	۵
۱۷	—	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی فیزیولوژیک	۶
۲	۳۴	۱۷	۵۱	۲	مبانی کامپیوتر	۷
۹	۳۴	۱۷	۵۱	۲	برنامه نویسی کامپیوتر	۸
۲۲	—	۳۴	۳۴	۲	روانشناسی هنر و تخیلات	۹
مبانی تحلیل سیاسی	—	۳۴	۳۴	۲	روشهای تحلیل سیاسی	۱۰
تاریخچه هنر و هنرهای اسلامی	۳۴	—	۳۴	۲	هنر و خوشنویسی	۱۱
—	۳۴	۱۷	۵۱	۲	بهداشت عمومی و کمک های اولیه	۱۲
—	—	۳۴	۳۴	۲	منطق	۱۳
جمع						
<p>الف) دانشجویان شاخه مشاوره از بین دروس فوق ۸ واحد را با توجه به نظر استاد راهنما و شاخه و شاخه تحصیلی به عنوان دروس انتخابی اختیار کرده و باید بگذرانند.</p> <p>ب) دانشجویان شاخه فعالیتهای آموزشی از بین دروس فوق ۵ واحد را با توجه به نظر استاد راهنما و شاخه تحصیلی به عنوان دروس انتخابی اختیار کرده و باید بگذرانند.</p>						
						
جمع						

— کاربرد مشتق و دیفرانسیل : روند صعودی و نزولی تابع ، ماکزیمم و مینیمم توابع ،
خط مماس و قائم بسط توابع (فرمول نیکلرروماک لسورن)

• صورتهای مهم و رفع ابهام

— تابع اولی و انتگرال : عدل عکس مشتق گیری ، انتگرال های ساده از توابع

• اصلی ، محاسبه سطح و حجم



آموزش در علوم تربیتی و روانشناسی



۳

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ریاضیات پایه

هدف : آشنائی با مفاهیم و اصول اولیه آمار توصیفی و استنباطی و حساب

احتمالات ، سازماندهی و تجزیه و تحلیل مقدماتی داده های

آماري بنده و استفاده در تحقیقات تربیتی و اندازه گیری های

روانی *

سرفصل دروس (برای ۵۱ ساعت در یک نیمسال تحصیلی)

۱ مقدمات : تعریف و هدف علم آمار ، موضوع و اهمیت آمار ، کاربرد آمار در

علوم تربیتی و اندازه گیری های روانی

تعاریف و اصول اولیه

جمع آوری داده ها : روش جمع آوری اطلاعات و داده ها ، سرشماری و

نمونه گیری - طرز استفاده از جدول اعداد

تصادفی

سازمان دهی داده ها : رسم جدول مختلف آماری - رسم نمودارهای

آماري - توصیف داده ها

پارامترهای آماری : اندازه های متوسط (میانگین ها - مد - میانه و

جدول ها)

پارامترهای پراکندگی : واریانس ، انحراف معیار ، ضرایب همبستگی و

ضرایب همبستگی و ضرایب همبستگی



تعریف احتمال، نظری و تجربی، فرمول های احتمال جبرپیشا، دهاوگا بررد آن
 در محاسبه احتمال - متغیر تصادفی - امید ریاضی - توزیع فراوانی و قانون احتمال
 توزیع های معیار: توزیع یک لیاخت - توزیع بیلم - توزیع پیاآن - توزیع نرمال،
 توزیع کی دو - توزیع نمونه های کوچک (توزیع تی)
 برآورد: حدود اعتماد - برآورد میانگین - برآورد نسبت - برآورد واریانس -
 تعیین می نیم سایز نمونه در برآورد ها - مقایسه میانگین ها -
 مقایسه نسبت ها - مقایسه واریانس ها (جدول فیشر)
 منابع: ۱- آمار توصیفی نوشته بین گلاس - ترجمه دکتر اسفندیاری و دکتر طابدی
 ۲- آمار، قد مانی (جلد اول) تالیف توماس ایچ - ووناکات و رابلد جی - ووناکات
 ترجمه دکتر محمد رضا مشکاتی (مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۶۵)
 ۳- مقدمه ای بر آمار تالیف (پرویز تاجداری - بنوچهر افشین نیا) ۱۳۶۶



اصول و فلسفه تعلیم و تربیت

۲

- تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیشیاز : ندارد
هدف : آشنائی دانشجویان تربیت دبیره اصول و فلسفه آموزش و پرورش از دیدگاه مکاتب مختلف و اسلام

سرفصل : (۵۱ ساعت)

۱- اصول فلسفه تعلیم و تربیت (تعاریف)

۲- مفاهیم مختلف تعلیم و تربیت

تعلیم و تربیت بمعنای آمادگی

تعلیم و تربیت بمعنای آشکار کردن استعدادها

تعلیم و تربیت بمعنای تشکیل یا پرورش قوای ذهنی

تعلیم و تربیت بمعنای تشکیل ذهن

تعلیم و تربیت بعنوان تکرار و توجیه بگذشته

تعلیم و تربیت بعنوان تجدید ساختار

۳- تعلیم و تربیت قدیم و تعلیم و تربیت جدید

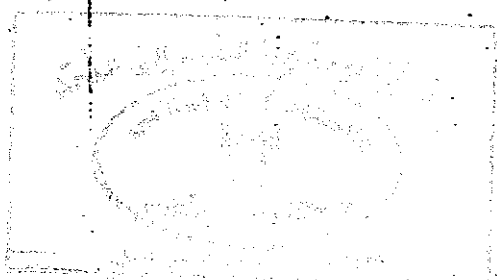
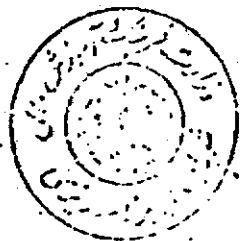
۴- تجربه و تعلیم و تربیت

۵- اصول پیوستگی و اصل تأثیر متقابل

۶- اصول مرتبط به کنترل اجتماعی

۷- اصول پرورش و تربیت

۸- اصول فلسفه تعلیم و تربیت



۱۱- فلسفه و تربیت و رابطه این دو

۱۲- مکتب های فلسفی و نظریات تربیتی

رئالیسم و تربیت ، ایده آلیسم و تربیت ، پراگماتیسم و تربیت ، اگزیستانسیالیسم

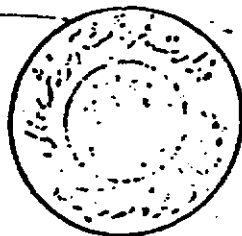
و تربیت و فلسفه تحلیلی و تربیت •

فلسفه مادی و تربیت ، فلسفه تربیتی اسلام " •

منبع اصلی :

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت تألیف :

دکتر علی شریعتداری ، ناشر انتشارات امیرکبیر - تهران



آموزش و پرورش راهنمایی و متوسطه

تعداد : ۴

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : آموزش و پرورش پسر دبستانی و دبستانی

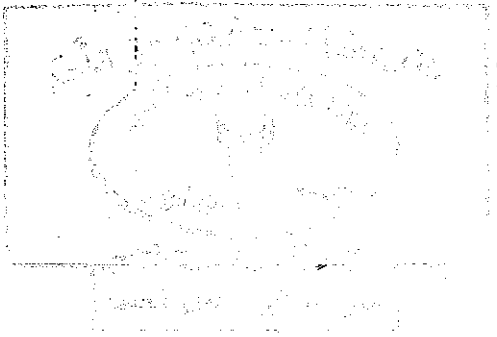
هدف : شناخت دانشجویان از مقاطع راهنمایی تحصیلی و دبیرستان و آشنایی با وظایف و مسئولیت‌های هر یک از این مقاطع در این درس همچنین دانشجویان با شیوه تربیت معلمان و نهاد های آموزشی ، اجتماعی و فرهنگی آشنا خواهند شد .

سرفصل دروس ، (۳۴ ساعت) :

تعاریف مربوط به آموزش و پرورش راهنمایی تحصیلی و دبیرستان در نظام آموزش و پرورش ایران - اهداف آموزشی و پرورشی مقاطع راهنمایی تحصیلی و دبیرستان - دوره - راهنمایی تحصیلی علاوه بر اهداف مزبور ، توجه خاصی به دوره نوجوانی و نیازهای اجتماعی ، فرهنگی و تربیتی آنان مبذول خواهد شد . آماده ساختن دانش آموزان و ارائه خدمات راهنمایی جهت انتخاب رشته دبیرستانی و وظایف و روش های مقاطع سه گانه دبستان راهنمایی تحصیلی و دبیرستان ، با اولیای آموزش و پرورش آنها - بررسی گروه در هر یک از گروه های سنی راهنمایی تحصیلی و دبیرستان ، با توجه به اهمیت و تربیت معلمان - صلاحیتدار برای دوره راهنمایی و دبیرستان - نقش نهاد های اجتماعی - فرهنگی و تربیتی فعالیت آنها در رابطه با مدارس مانند انجمن اولیا و مربیان ، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان ، خانه ادبیات و دفتر کودکان و نوجوانان ، با زدید از مدارس و نهاد های آموزشی ، اجتماعی و فرهنگی و تهیه گزارش های مربوط به آنها .

۱- برنامه و تعالیم و تربیت تا اواخر سده شانزدهم - دوره تاریخی دوران امپراتوری

۲- راهنمایی در ایران - آموزش و پرورش راهنمایی - نقش و اهمیت آن در جامعه و نیاز



سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : آموزش و پرورش راهنمای و متوسطه

هدف : ۱- تحقیق بیشتر و بهتر مدیریت و کارائی سازمانها و کارآمد کارکنان در جهت نیل به هدفهای آموزشی کشور.

۲- آشنائی با وظایف و مسئولیتهای سازمانها و مسئولین آموزش و پرورش کشور.

سرفصل دروس : (۲۴ ساعت)

سازمان کلی وزارت آموزش و پرورش و اختیارات وزیر

سازمان آموزش و پرورش استان - اختیارات

سازمان آموزش و پرورش ناحیه یا شهرستان - اختیارات

سازمان آموزش و پرورش بخش

مقاطع تحصیلی رشته جاد نظام قدیم و جدید

وظایف شورای عالی آموزش و پرورش

تربیت معلم، استخدام، انتقال، مرخصی، بازنشستگی

آموزش فنی و حرفه‌ای

قوانین مربوط به تعلیمات اجباری

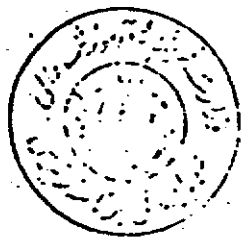
شرایط انتصاب و وظایف مدیران مدارس

بهضت سواد آموزی

قانون اساسی فرستادگی

آموزش ضمن خدمت

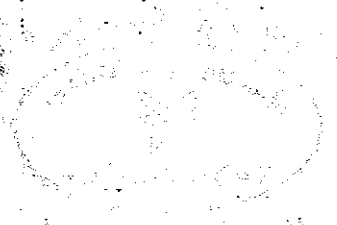
۱- منابع مقرر استخوانی شرح وظایف و مشاغل و سازمانهای وزارت آموزش و پرورش



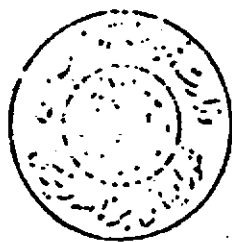
تعداد واحد و نوع آن ۳ واحد نظری و ۱ واحد عملی
روش تدریس: آمار در روش تدریس روانشناسی
هدف: آشنایی با روشهای سنجش و اندازه گیری
در تعلیم و تربیت و روان شناسی و یادگیری طرز سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و روان شناسی و کسب توانایی های لازم در استفاده از روشهای و تحقیقات

در این زمینه سرفصل دروس: (۶ ساعت)

ریز مواد: تعریف مفاهیم اندازه گیری، ارزشیابی، سنجش، تست و بیان تفاوت های آنها
الزوم و اهمیت سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و روان شناسی - تاریخچه پیدایش
تحویل و گسترش سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و روان شناسی، اهداف و وظایف
سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و روان شناسی - انواع اندازه گیری و ارزشیابی در -
تعلیم و تربیت و روان شناسی مقیاسهای اندازه گیری (اسی - ترتیبی - فاصله ای -
نسبی) - روشهای سنجش و اندازه گیری (مشاهده - مصاحبه - پرسشنامه - تست)
منحنی و توزیع نرمال - نمرات استاندارد - معنی و مفهوم نمر و انواع نمرها - اعتبار تست -
انواع اعتبار (اعتبار مستوفائی، اعتبار معیاری - اعتبار پیش بینی - اعتبار شایستگی)
پایانی و انواع آن - انواع تستها (معلومات، هوش، استعداد، رغبت، شخصیت) -
اصول کلی ساختن تست - انواع آزمونه های پیشرفت تحصیلی (معلم ساخته، استاندارد)
چگونگی ساختن آزمونه های پیشرفت تحصیلی (سئالات، انشائی، سئالات تعیینی) چگونگی
اندازه گیری سنجش حیوان سنجش (مفاهیم، روشها، استعداد، ارتباط آنها با یکدیگر
انواع آزمونه های هوشی استاندارد شده - بهره هوشی - انواع آزمونه های استعداد، استاندارد
شده) - چگونگی سنجش و اندازه گیری حیطه عاطفی - جزوه های عاطفی مورد سنجش
در نملایی، رغبت ها، نگرشها) - مقایسه سنجش و اندازه گیری حیطه های شناختی و عاطفی
فتون و اندازه گیری جنبه های عاطفی (معیارها درجه بندی - پرسشنامه ها، مشاهده)
اندازه گیری ارزشیابی شخصیت - انواع آزمونه های شخصیت (کافه و سادی - سیرین فون)
مسائل آزمونه های روانشناسی -

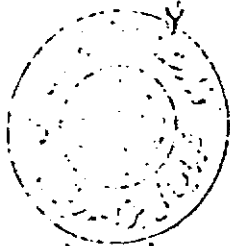


- ۲- مبانی آزمونهای روانی نوشته گنسیون ترجمه سراهنسی .
- ۳- فنون تهیه و اجرای تست نوشته یوسف اردبیلی .
- ۴- منجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی نوشته علان اکبر سیف .
- ۵- روان سنجی کاربردی نوشته شرندهایک ترجمه دکتر حیدرعلی هرومن .



نام درس : روش تحقیق در علم تربیت و روانشناسی

تعداد واحد : ۳ (۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی)
وضع آن :



پیش‌نیاز : آشنایی با علم تربیت و روانشناسی

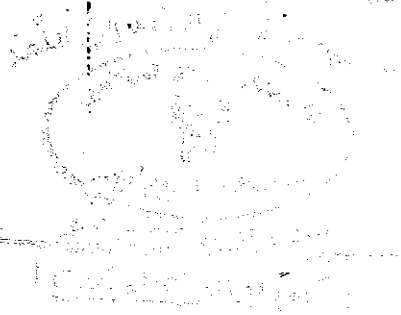
هدف : آشنایی و فهم مبانی استفاده از روشهای تحقیق علمی در روان‌شناسی و علوم تربیتی

وسایل :

کلیات (تعریف علم ، تحقیق و لزوم آن ، تعریف نظریه علمی ، تعریف روش تحقیق علمی و ویژگیهای آن و مشکلات استفاده از آن در تعلیم و تربیت و روانشناسی) انواع تحقیق (بنیادی ، کاربردی) مراحل تحقیق (تعریف مسئله مورد تحقیق و استدلال در مورد ضرورت تحقیق درباره آن ، تعریف اصطلاحات ، تهیه و تدوین تعیین فرضیه ها ، انتخاب روش تحقیق و تبیین و تحلیل اطلاعات با استدلال ، تجزیه و تحلیل اطلاعات و گزارش نتایج تحقیق ، تعبیر و تفسیر نتایج حاصل از تحقیق ، ذکر محدودیتها ، انتقادات و پیشنهادات برای تحقیق در آینده) .

منابع و مراجع برای انتخاب موضوع تحقیق (استفاده از تجارب ، استفاده از نظریه ها ، استفاده از متون فقهی و غیره) نمونه ای از موضوعات مورد تحقیق در روانشناسی علم و تربیت و انسانیت ، تربیت و تحقیق در تعلیم و تربیت و روانشناسی علمی : الف - روش تحقیق تاریخی (تعریف ، نظرات برائین و مخالف ، ویژگیها و مراحل آن) ب - تحقیق آزمایشی (تعریف ، ویژگیها و مراحل ، نکات مثبت و منفی روش - روش توصیفی) ج - تحقیق موردی (تعریف ، نکات مثبت و منفی ، ویژگیها و مراحل آن) د - تحقیق نظری (تعریف ، نکات مثبت و منفی ، ویژگیها و مراحل آن)

روشهای تحقیق : روش مبتنی بر مشاهده مستقیم و یا غیرمستقیم و یا به روشهای دیگر (کنترل آنها) روش مبتنی بر مشاهده غیرمستقیم و یا به روشهای دیگر (کنترل آنها) روش مبتنی بر مشاهده غیرمستقیم و یا به روشهای دیگر (کنترل آنها) روش مبتنی بر مشاهده غیرمستقیم و یا به روشهای دیگر (کنترل آنها)

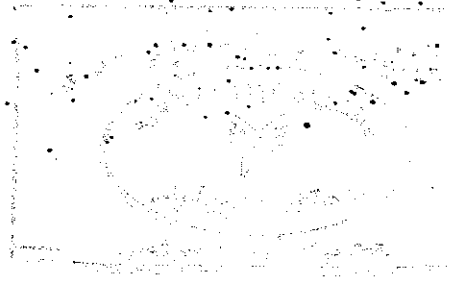
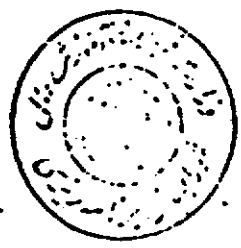


منابع اصلی : ۱- دکتر عزت ا... نادری و دکتر مریم سیف خراتی روشهای تحقیق در

علوم انسانی انتشارات بدر تهران ۱۳۶۴

۲- دکتر بهروز نبوی روشهای تحقیق علوم اجتماعی انتشارات فروردین تهران

۱۳۵۰



آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف : هدف کلی این درس آشنائی با ضروریات و اهمیت مبانی آموزش و پرورش

پیش دبستانی و دبستان در جهان و ایران میباشد که با توجه به

مسائل بنیادی زیرین میسر میگردد .

آشنائی با آراء تربیتی و آموزشی متقدمین و مریبان این رشته بررسی نظریات و تشریحهای موجود .

مسئله نوآوریها و مسایل تربیتی و آموزشی کودکان و نیز نقش خانواده در تربیت و آموزش کودکان .

مجموع ساعات دروس : (۳۴ ساعت)

ضرورت آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی و اهمیت محرکات اولیه آموزش و پرورش

بعدی کودکان و کودکان از دیدگاه اسلام .

شناخت صفات و نیازهای مختلف کودکان در سالهای قبل از مدرسه و ابتدائی .

شناخت مکتب خانه های ابتدائی بعنوان یک نهاد اجتماعی .

آشنائی با نظریات، تئوریها و عقاید مریبان بزرگ و بررسی آنها از نقطه نظر تربیتی و

آموزشی - دیدگاه پستالزی - فروبل و مونتسوری و دیگران .

آموزش قبل از دبستان و دبستان در ایران و جهان .

آموزش در کودکانستان باغچه بستان - رشدی و دیگران .

مسئله نوآوری و خلاقیت در پیش از دبستان و دبستان .

بررسی مسائل تربیتی و آموزشی قبل از دبستان و دبستان در ایران .

نقش خانواده و محیط اجتماع در نقش پذیری تربیت و آموزش کودکان .

تربیت و ارتباط با والدین (مربیان) - مکتب خانه - خانواده - تربیت والدین .

روش‌ها و فنون تدریس

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیناز : آموزش و پرورش راهنمای و متوسطه

هدف : آشنا کردن دانشجویان با : ۱- مسائل اساسی تربیتی در رابطه با تدریس

و مقایسه آنها (بررسی تفکر در مقابل عادت) ۲- شیوه ها و الگوهای

تدریس ۳- چگونگی طراحی ، اجرا و ارزیابی یک واحد درسی ۴- روشهای

معمول در حوزه های علمیه و مقایسه آنها با روشهای معمول در دانشگاهها

سرفصل دروس (۵۱ ساعت) :

- مقدمه

- تفکر مسئله اساسی تربیتی

- تحلیل تفکر

- پرورش تفکر در مقابل عادت (دوروش متضاد در آموزش)

- تدریس و یادگیری

- فرآیند تدریس و یادگیری

- مدل‌های یادگیری

- مراحل یادگیری

- شوریه‌های یادگیری

- کاربرد اساس یادگیری در روشهای تدریس

- ارتباط انسان‌شناسی

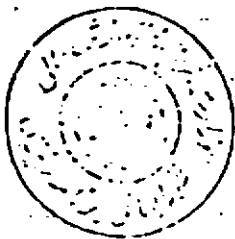
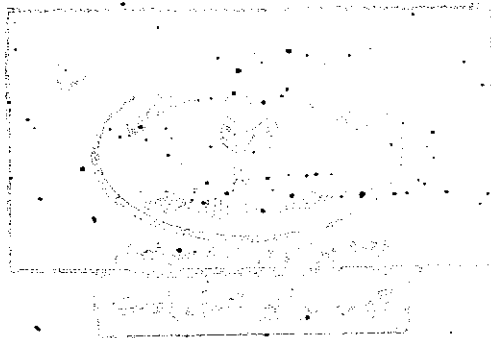
- ارتباط کلامی و غیر کلامی

- مدل‌های ارتباطی

- فرآیند ارتباط

- مشخصات خوب معلم

- تاثیر شیوه تدریس بر یادگیری و انگیزش فراگیران



- رفتارهای شایسته مددکاران
- شرایط مطلوب محیطی
- اهداف آموزشی
- اساس تهیه و انتخاب اهداف آموزشی
- تحلیل آموزشی
- تهیه و انتخاب اهداف آموزشی
- طبقه بندی اهداف آموزشی
- عناصر و خصوصیات اهداف آموزشی (کلی و جزئی رفتاری)

- شیوه های تدریس

- شیوه سخنرانی

- شیوه بحثی

- شیوه پرسشی

- شیوه آزمایشی

- شیوه نمایشی

- شیوه گردش دستی

- انتخاب نوع تدریس

- انگیزه پیش سازمان در گذشته

- انگیزه فرد و مدداری

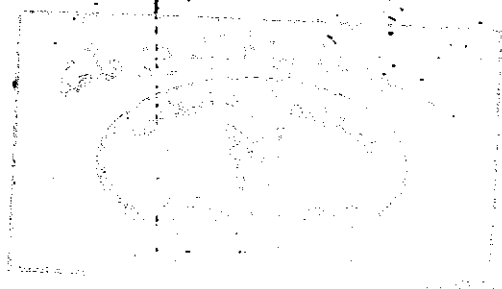
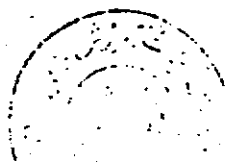
- انگیزه مشکل گشایی (حل مسئله - روش طومر)

- مباحث هیستوریال آموزشی

- تدوین هدفها

- بررسی شرایط

- تعیین روشها



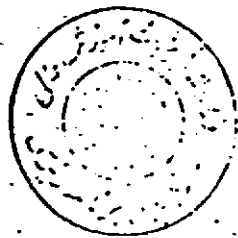
- نیروی انسانی
- مواد و تجهیزات آموزشی
- فضاهای آموزشی
- بازده

- ارزشیابی
- اصلاح طرح

- نقد و بررسی چند نمونه از طرحهای درسی
- تهیه و کاربرد بیشتر آزمون
- ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی
- محتوا

- روشهای تدریس و ارزیابی در حوزه های علمی
- مقایسه دو نوع سیستم یاد شده تدریس (حوزه ، دانشگاه)
- نتیجه گیری

منابع
۱- تفکر منطقی تألیف ترجمه دکتر طریح شریعتمداری
۲- کلیات روش تدریس تألیف دکتر سلیم نیساری
۳- تعلیم و تربیت ، مقاصد ، تکنیک ها تألیف دکتر محمد طریح بدلی



مقدمات مدیریت آموزشی

۱۰

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : آموزش و پرورش راهنمایی و متوسطه

هدف : این درس سعی خواهد نمود که دانشجویان را با مفاهیم مدیریت به طور اعم و با مدیریت آموزشی بطور خاص آشنا نموده و پس از آن مفاهیم عمده مدیریت اسلامی را در رابطه با مدیریت آموزشی از حیث رهبری شوری، داوری و غیره در اختیار دانشجویان قرار دهد.

سر فصل دروس و (۳ ساعت) :

۱- تعریف مدیریت

۲- مشخصات یک مدیر خوب

۳- شیوه های مطالعه و تحقیق در مدیریت

شیوه سنتس، شیوه موردی، رفتاری، تصمیم گیری مقداری، سیستم ها

۴- فرآیند مدیریت: برنامه ریزی سازماندهی، هدایت یا انگیزش، هماهنگی و

ارزشیابی

۵- تعریف سازمان : سازمان رسمی و غیر رسمی، متمرکز و غیر متمرکز، تقسیم وظایف و سلسله

مراتب قدرت و اختیارات، صف و ستاد

۶- نظریه های مختلف مدیریت آموزشی

۷- نظریه سلیله مراتب نیازها

۸- تصمیم گیری، رضایت و عدم رضایت، شغل، پاداش و تنبیه

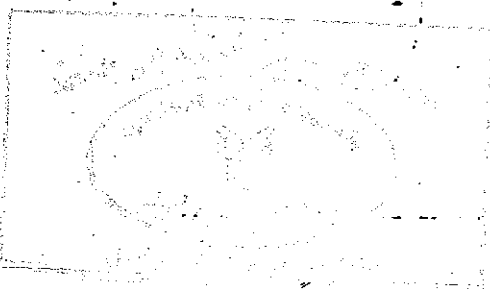
۹- ارتباطات

۱۰- مدیریت منابع انسانی، آموزشی، مالی، تجهیزات، اطلاعاتی، ارتباطی و غیره

۱۱- مدیریت بازاریابی، تبلیغات، روابط عمومی

۱۲- مدیریت خدمات

۱۳- مدیریت بحران



۱۴- مهارت‌های لازم برای مدیریت آموزشی

۱۵- آینده نگری

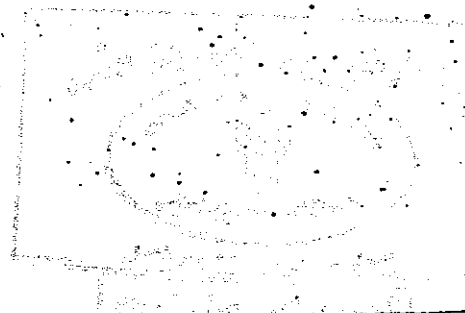
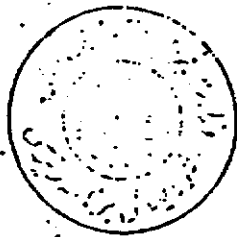
مباحث

۱- مقدمات مدیریت آموزشی

۲- تشویش‌های مدیریت

دکتر علی علاقه بدسد

دکتر کمال پرهیزگار



تولید و کاربرد مواد آموزشی

۱۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیاز : روشی و آشنایی با تدریس

هدف : آشنا کردن دانشجویان با

— اصول و مفاهیم اولیه طراحی و انتخاب مواد آموزشی

— مشخصات انواع رسانه ها

— مبانی ارتباط انسانی

— تکنیک های خطاطی

— روش های مبتنی بر فعالیت های آموزشی

— تولید و کاربرد رسانه های آموزشی نورتاب ساکن ، نورتاب متحرک ،

غیرنورتاب رسانه های شنیداری و رسانه های نوشتاری

— اصول و تکنیک های عکاسی

ساعت عمل دروس : (۲۴ ساعت)

— اساسی طراحی و انتخاب رسانه ها

— فلسفه کاربرد رسانه ها

— معرفی و مشخصات رسانه های مختلف شامل :

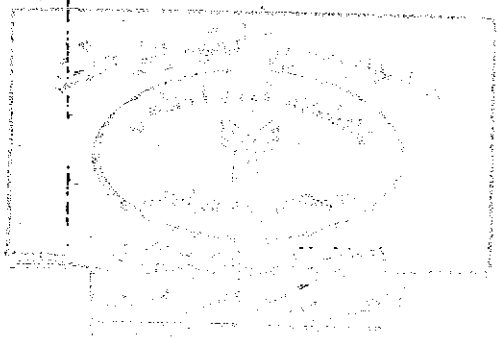
— پیام استقریبی ها ، اسلاید ها ، تصاویر ثابت ، تالیفات شفاف ،

رسانه های بصری ، رسانه های شنیداری ، تصاویر متحرک ، تولیدات

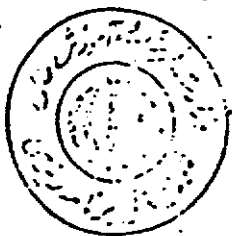
تلفاز ، ضبط صوتی ، ضبط دیداری ،

— مبانی ارتباط انسانی

— اصول و تکنیک های عکاسی

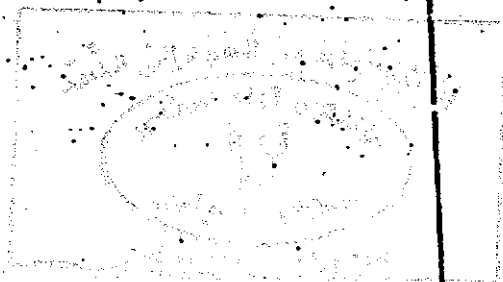


- تابلوها ، مواد سه بعدی ، تصاویر ثابت
- مواد نوشتاری
- تولید و کاربرد رسانه های پررتاب " سان " شامل :
- فیلم استریپ
- اسلاید
- تلیق های شفاف - مواد مات " وژکتوراپیک "
- تولید و کاربرد فیلم های متحرک
- تولید و کاربرد برنامه های تلویزیونی
- اتولید و کاربرد برنامه های شیدازی
- اصول و کاربرد تکنیک های عکاسی



منبع اصلی :

• تکنولوژی آموزش : تالیف : دکتر محمد احدیان



تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشناساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه‌شناسی و ارتباط آن با سایر رشته‌های نزدیک به نحوی که در عین آشنائی دانشجویان نقد و تعمق در آن بپردازد و مسائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استناد است مورد بهره‌برداری قرار دهد.

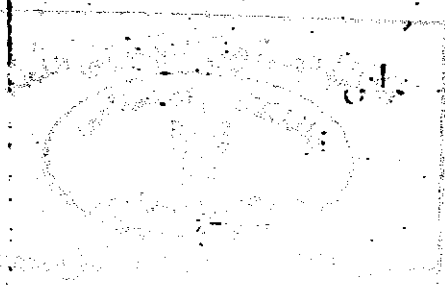
سرفصل دروس: (۵۱)

موضوع: تعریف: تعاریف مختلف جامعه‌شناسی و نظریه‌های انتقادی - به این تعاریف تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه‌شناسی - روش‌های معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی - شیوه‌های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام - شیوه‌های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه‌شناسی (روش کمی و کیفی) - نقد این روش‌ها - جایگاه جامعه‌شناسی در علوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروز و شعب آن - کاربرد و ضرورت جامعه‌شناسی در ایران - تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی و غرب زمین
فرد و جامعه: تعریف جامعه - مکتب اصالت فرد - مکتب اصالت جمع - تاریخیات پدیدارشناسی - روان‌شناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی - اشکالات وارده بر این نظریات از دیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در مورد فرد و جامعه - نابرابری‌های اجتماعی - ظل نابرابریها - گروه‌ها و قشرهای مختلف اجتماعی - ارزشهای اسلامی و نابرابری‌های اجتماعی - قدر و منزلت اجتماعی - سازماندهی اجتماعی - نهاد های اجتماعی - نهادنجاری - سبای اجتماعی - مختصری در زمینه ساخت جامعه ایران - (جمهوری‌رستاو شناسی) انواع جوامع (سرمایه داری سوسیالیسم) جامعه توسعه

پیشنیاز:

نوع واحد:

پیشنیاز: ندارد



جامعه شناسی آموزش و پرورش

۱۸ ۱۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مبانی جامعه شناسی

هدف : آشنائی دانشجویان با مسائل آموزش و پرورش در رابطه با جامعه و تحولات آن تحقق و تحلیل مسائل پرورشی در رابطه با نهاد های اصل اجتماعس که در برنامه ریزی و هدایت تحصیلی و غیره نیز موثر است

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

مقدمات:

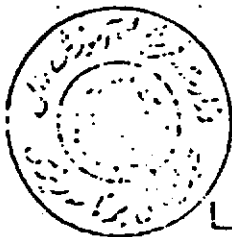
الف - آموزش و پرورش يك واقعیت تاریخی - لزوم بررسی دائمی در آموزش و پرورش

ب - آموزش و پرورش يك واقعیت اجتماعی

ج - تعریف - موضوع و هدف جامعه شناسی پرورشی

د - زمینه کار - جامعه شناسی پرورش با جامعه شناس آموزش و پرورش

بخش اول : تاثیر فرهنگ جوامع بر رفتارهای فردی :



۱- تاثیرات متقابل فرهنگ و شخصیت

۲- ارزشهای اجتماعی و خصیصات روانی اجتماعی گروهها

۳- تاثیر آموزش و پرورش و جامعه نظر گروهی (وبالعکس)

۴- توجه به جابه های انسانی آموزش و پرورش

بخش دوم : توسعه صنعتی و تحول آموزش و پرورش :

۱- تاثیر توسعه صنعتی در محتوای آموزش و پرورش

۲- توسعه صنعتی و توجه به آموزش متوسطه (با بر رفتن سطح تحصیلات عدنان)

۳- دگرگونی در آموزش و پرورش و تحول به طرف آموزش فنی و حرفه ای

۴- بحران آموزشی در سطح مختلف تحصیلات (ناهماه شدن ...)

بخش سوم : روشهای برآورد سنجش طول آموزش (بحث در کیفیات)

۱- ضرایب تحصیلی در دوره های مختلف

۲- هرم تحصیلی و رابطه آن با هرم سنی

۳- برآورد دینامیک دوره های تحصیلی با سنجش افت تحصیلی

۴- مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات

۵- بررسی تعادل آموزشی و پرورشی از طریق نیاز به متخصص

بخش چهارم : بررسی وضع آموزش و پرورش در ایران

۱- مشیهای آموزش و پرورش در گذشته (تاریخچه ۵۰ ساله)

۲- وضع آموزش و پرورش کنونی و دگرگونیهای ارزشی

۳- بررسی آموزش و پرورش از نظر کمی (سطوح مختلف)

۴- کیفیات آموزش و پرورش فنی و حرفه ای

۵- توجه به آموزش و پرورش فنی و حرفه ای

۶- برنامه ریزی آموزش و پرورش و مشکلات آن در ایران

بخش پنجم : اثرات محیط اجتماعی در رشد و ساختن آموزش و پرورش

۱- تاثیرات اقتصادی و اجتماعی

۲- ...



۱- محل اقامت

۲- محیط اجتماعی خانواده

۳- رابطه موقعیت تحصیلی و محیط اجتماعی

۴- بررسی نابرابریهای اجتماعی تحصیل در سطح بین المللی

۵- نوع و سطوح تحصیلات در کشورهای مختلف

۶- تفاوتهای منطقه ای و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۷- توجه به تفاوتهای منطقه ای در توسعه آموزش و پرورش و ضرائب تحصیلی

۸- راهنمای تحصیلی و راهنمای شغلی

بخش ششم: آموزش و پرورش و تحرك اجتماعی:

۱- تعريف تحرك اجتماعى و انواع آن (عوامل موثر در تحرك اجتماعى)

۲- مفهوم جامعه شناسى تحرك اجتماعى و مطالعات انجام شده

۳- مجارى تحرك اجتماعى بنظر سوروکين - عوامل اجتماعى موثر

۴- تاثير اساس آموزش و پرورش در تحرك اجتماعى

۵- نظام هاى آموزشى - شانس ادامه تحصيلات و تحرك اجتماعى

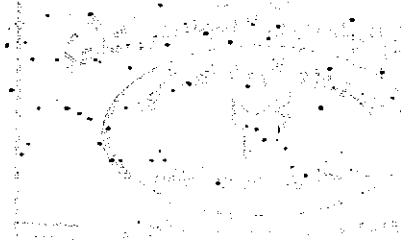
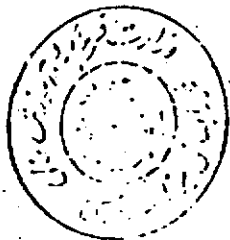
۶- نتايج مهم تحرك اجتماعى

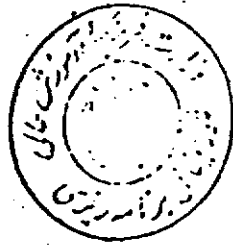
بخش هفتم: آموزش و پرورش سواد و حرفه و ساير طرحهاى جديد

منابع ۱- جامعه شناسى آموزش و پرورش تأليف دكتور علاءقند تهران دانشگاه علامه طباطبائى

۲- آموزش در كشورهاي فقير تأليف ميراني ترجمه فرنگيس حبيبي

۳- بحران آموزش و پرورش تأليف فيليب گوينز ترجمه دكتور شيخاوندى





تعداد واحد : ۲

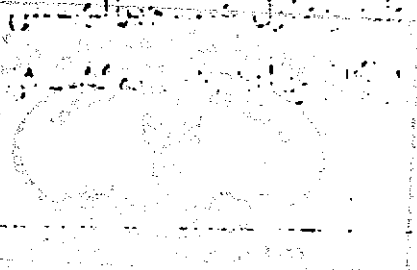
نوع واحد : نظری

پیشیناز : معارف اسلامی (۲)

هدف :

سرفصل دروس : { ۳ ساعت }

- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با "آنتروپولوژی"
- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید ، نبوت ، معاد ، انلاق) و با علوم انسانی
- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن ، بیان مبدا مادی انسان (تراب ما) ، تین ، صلصال ، نطفه ، علقه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدیل از نوع دیگری رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه شناسی
- حقیقت روح و ابزار بدن ، اصل روح و ابزار بودن بدن ، بقای روح پس از مرگ
- روابط متقابل روح و بدن ، کرامت تکوینی نوع انسان (خلیفه خدا ، امانت دار الهی ، غایت آفرینش ، جهان ، طبیعت)
- کرامت اختصاصی انسان به وسیله افعال اختیاری ، بیان مفاهیم اختیار ، انتخاب اراده و نسبت بین آنها ، اثبات اختیار از راه نظرم حضوری و وجدانی
- لزوم اختیار بعنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و ...
- رد انواع چیزی که توسط کلمه است : الف - بیرون بینی ب - بیرون جانشینی



— انواع شناخت و آگاهی انسان : حضوری و حصولی ، حسی ، خیالی و عقلی

• بدیهی و غیر بدیهی ، عادی و غیرمادی (وحی و الهام و اکتشاف) نظری و عملی

— فطرت : شناخت فطری + کشش فطری

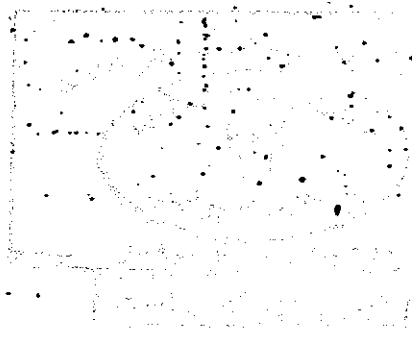
— ارزشهای اخلاقی و رابطه آنها با بینشها و کششها

— معیار ارزش و خیر و شر اخلاقی از نظر اسلام

— کمال حقیقی انسان (قرب به خدا) و راه کلی رسیدن به آن (عباد پرستی)

منابع :

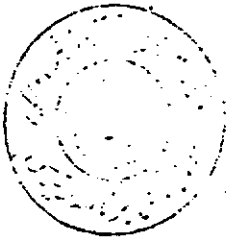
انسان از دیدگاه اسلام و قرآن تألیف استاد شهید مطهری



هدف : بهبود کیفی و کمی آموزش و پرورش دانش‌آموزان از طریق فراهم آوردن موانع پیشرفت و رشد حرفه‌ای و توسعه مهارت‌های معلمان و تبیین و تشریح اهداف آموزش و پرورش و برنامه درسی برای آنان .

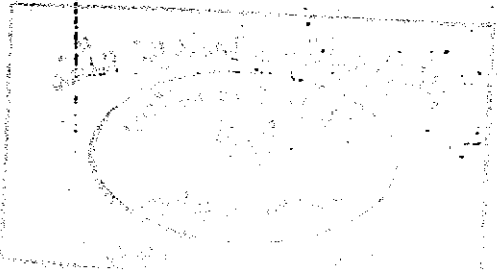
ریز مواد :

- راه‌اندازی تعلیماتی چیست و راه‌های تعلیماتی چیست ؟
- تاریخچه نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی از نظر سازمانی (علمی ، روابط انسانی ، مبتنی بر اشتراک مساعی و تفاهم)
- تاریخچه نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی از نظر مفهوم (نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی متمرکز بر امور اداری ، متمرکز بر برنامه درسی - متمرکز بر آموزش - متمرکز بر مدیریت متمرکز بر رهبری سازمانی - بعنوان یک سیستم رفتاری)



- اصول نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی
- وظایف و مسئولیت‌های نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی
- جایگاه نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی در ساختار سازمانی :
- نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی بعنوان بعد مشترکی از وظایف بخش‌های مختلف سازمانی آموزش و پرورش .
- نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی بعنوان نقشی ویژه و مشخص در سازمان آموزش و پرورش .

نظارت و راه‌اندازی تعلیماتی بعنوان یکی از اجزای مهم و اساسی در تربیت انسانی و پرورش نیروی انسانی در جهت پیشرفت و توسعه کشور و جامعه است.



رونها و تکنیک‌های مختلف برانگیزان در این زمینه و ارائه درس راهنمایی و مساعدت معلم در تهیه و تنظیم مشکلات تدريس

راهنمایی و مساعدت معلم در رفع مشکلات تدريس

راهنمایی و مساعدت معلم در استفاده از منابع و مواد آموزشی و کمک آموزشی

راهنمایی و مساعدت معلم در اداره کلاس و حل مسائل انضباطی دانش آموزان در کلاس

راهنمایی و مساعدت معلم در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تعبیر و تفسیر

نتایج حاصله

راهنمایی و مساعدت معلم در ارزشیابی کارخوبتر و برنامه ریزی برای پیشرفت حرفه ای و

رفع کمبودها و نقایص

راهنمایی و مساعدت معلمان در بهنگام ساختن اطلاعات حرفه ای و دانش مربوطه به رشته

تدريس و فراهم آوردن موجبات آموزش و پیشرفت ضمن خدمت برای آنان

توجه معلمان جدید

راهنمایی و مساعدت معلمان در شناخت و فهم اهداف آموزش و پرورش، برنامه درس و ارتباط

فعالیت های کلاسی با آنها

ارزشیابی چگونگی اجرای اهداف آموزش و پرورش و برنامه درسی در عمل و انعکاس نتایج به

مراجع مربوط جهت اطلاع و تکمیل و تجدید نظر در آنها

خود - راهنمایی معلمان، مدیران آموزشی و راهنمایان تعلیماتی

منابع فارسی :

ترجمه دکتر محمد علی طوسی

مدیریت و رهبری آموزشی

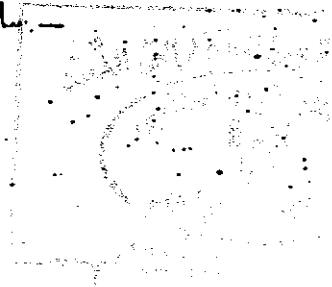
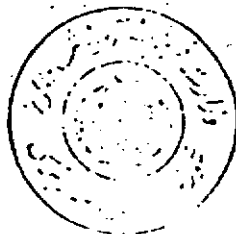
منابع فارسی

دکتر علاء بشا

متممات مدیریت آموزشی

دکتر عسگریان

سازمان و مدیریت آموزش و پرورش



نهاد خانواده در اسلام رایـــــــان

شماره واحد: ۲

۱۴۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: بهامجه شناسی آموزش و پرورش - نظارت و راهنمایی در مدرسه
هدف: بررسی علمی نهاد خانواده با توجه به مبانی ارزشهای اسلامی
در جامعه اسلامی ایران و نمونه‌هایی از سایر جوامع اسلامی.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- تعریف خانواده در اسلام

- بنیادهای خانواده در اسلام: همسرگزینی و ازدواج، مسئولیت ازدواج با

محارم، روابط افراد خانواده، وظایف زوجین، پرورش خانوادگی

.. مسئله طلاق، چندزنی، با زوری، اطفال بی سرپرست

- ویژگیهای خانواده ایده‌آل در اسلام (چند نمونه از تاریخ) و مقایسه آن با

ویژگیهای آن در دیگر جوامع و مکاتب

- حقوق خانواده در ایران امروز: (اصول قانون اساسی، حقوق زن، قوانین

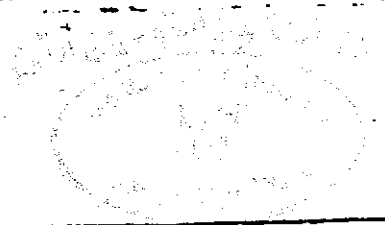
مدنی و مسائل مربوط به دادگستریهای خانواده)

- تحول خانواده در ایران

- ساختن خانواده و خویشاوندی در جامعه ایران: (خانواده روستایی،

عشایری و خانواده شهری)

- تحول خانواده در جهان امروز و مسائل، مشکلات مربوط به آن



روانشناسی عمومی

۱۲۷

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفهومی روان شناسی و روشهای تحقیق آن • شناخت جایگاه روان شناسی در میان سایر علوم

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت) :

- تاریخچه روانشناسی
- مکاتب روانشناسی به اختصار
- موضوع، هدف و روش روانشناسی
- رشته های روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش های تحقیق در روانشناسی
- عوامل مؤثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- بحث پیرامون فطرت و فرایند
- جنبه های گوناگون رشد و نظریه های پیرامون آن
- اساس علمی رفتار
- نقش حسواس

روش و توزیع، تفسیر بهره هوشی در گروه های مختلف
الکیزه هیجان

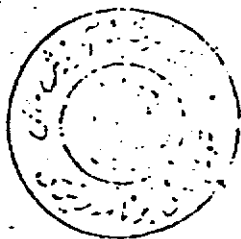
یادگیری و عوامل مؤثر در آن و نظریه های یادگیری
شکر و زبان آموزی

یاد آوری و فراموشی

منابع: ۱- اصول روان شناسی عمومی دکتر سیروس عظیمی

۲- زمینه روان شناسی دکتر سیروس عظیمی ترجمه سون ترجمه گروه مترجمان

۳- کلیات روان شناسی علمی ترجمه دکتر منوچهر سارود دکتر شاپور یافی



روانشناسی از دیدگاه اسلام

۱۸

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیشنیاز : روانشناسی عمومی - انسان از دیدگاه اسلام
هدف : آشنایی با مبانی و مطالب اساسی روانشناسی از دیدگاه اسلامی و آشنایی با نحوه نگرش اسلام به ساخت روانی و یادگیری شیوه های اسلامی در تأمین بهداشت روانی

سرفصل : حقیقت نفس و روان انسان (تعریف نفس از نظر قرآن و حدیث و فلسفه وجود نفس، وحدت و بساطت نفس، اصل ریشه نفس، طبیعت نفس، انواع نفس، نفس و بدن، بقا، یاغناء نفس) - روانشناسی جدید و روانشناسی اسلامی و تفاوت های آن دو - حالات روانی و انواع آن - محرک ها و انگیزه های درونی و تقسیم بندی آنها - عادات و اعمال - عواطف - رابطه عاطفه و اعمال انواع عواطف - تبدیل عواطف - احساسات و اعمال و عواطف - ادراک حسی - ادراک عقلی - رابطه نفس با دین و اخلاق معیارهای سلامت روانی از دیدگاه اسلام - بیماری های قلب - راه های وصول به سلامت و بهداشت روانی از دیدگاه اسلام

منابع اصلی : (۱) روانشناسی از دیدگاه غزالی و دانشمندان اسلامی جلد اول و دوم نگارش دکتر سید محمدباقر حجتی انتشارات دفتر نشر فرهنگ اسلامی تهران ۱۳۶۰
(۲) گامی فرارنگی روانشناسی اسلامی یا اخلاق و بهداشت روانی در اسلام نوشته دکتر حسن محمدشریفی ترجمه دکتر سید محمدباقر حجتی انتشارات دفتر نشر فرهنگ اسلامی تهران ۱۳۶۲

منابع فرعی : (۱) علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی تألیف فاطمه بنی - جمالی - دکتر حسن احمدی

(۲) روانشناسی اسلامی تألیف دکتر سید ابراهیم...

(۳) روانشناسی از دیدگاه اسلامی تألیف علی...

روانشناسی رشد (کودکی) (۱)

۱۹ ۱۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشیناز : روان شناسی از دیدگاه اسلام

هدف : آشنایی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی ، روانی و اجتماعی کودک .

سرفصل دروس ، (۲۴ ساعت) :

- تعریف و مبحث روانشناسی رشد ، قلمرو روانشناسی رشد

- عوامل موثر در رشد (ژنتیکی - محیطی)

- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)

نظریه های رشد

- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن -)

- رشد حسی - حرکتی

- رشد شخصیت

- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان

- رشد عاطفی

- رشد روانی - جنسی

- رشد اخلاق و مذهب و شیوا - رشد عایق

- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی

- کودک ، رخانواده (روابط خانوادگی - خانواده به عنوان یک گروه و اشکالات

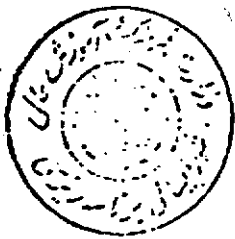
خانواده بر رشد کودک

- کودک و مدرسه (عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی - زبان آموزی و اهمیت سازگاری

رشد کودک

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ

- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ ، قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی



— رشد و تغییرات بیولوژیکی ، فیزیولوژیکی ، روانی تحولات عاطفی ، تغییرات حس ، حرکتی

— ذبیای اجتماعی بوجوانان — رابطه بوجوان با خانواده

— انتخاب شغل و مساله همسرگزینی — رویا و خیالبافی — بحران ارزشها
— سازگاریهای روانی و اجتماعی

— طبیعت انسان در فرهنگ های مختلف

— تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در بوجوانان

— سرگرمیهای و تنبلیات و نیازمندیها و تواناییهای ذهنی بوجوانان

— رفتارهای جنسی و انحرافات

— بزمکاری بوجوانان — رشد و تحولات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در بوجوانان

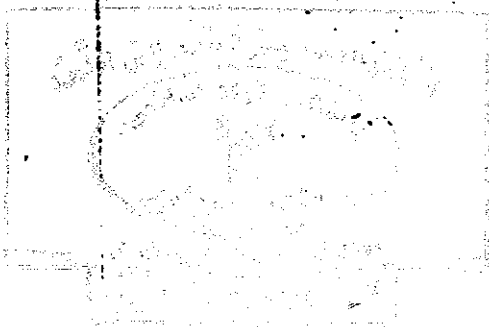
منابع

۱- بیان روانشناسی رشد تألیف دکتر عبدالشفیع آبادی چاپ اول شرکت سهامی

چاپ و نشر تهران ۱۳۶۶

۲- روانشناسی رشد تألیف دکتر حسین احمدی

چاپ گنجینه در تهران شناسی تألیف دکتر رحیمی



روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)

۲۰۲۰

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۱)

هدف: آشنایی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی فرد در دوران نوجوانی و جوانی

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ

تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی

رشد و تغییرات بیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی تغییرات حس - حرکتی فیزیولوژیکی

دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان با خانواده

انتخاب شغل و مساله همسرگزینی - رویا و خیالپردازی - بحران ارزشها - سانسازگاریهای

روانی و اجتماعی

طبیبیت انسان در فرهنگ های مختلف

تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان

سرگرمیها و تفریحات، نیازمندیها و تواناییهای ذهنی نوجوانان

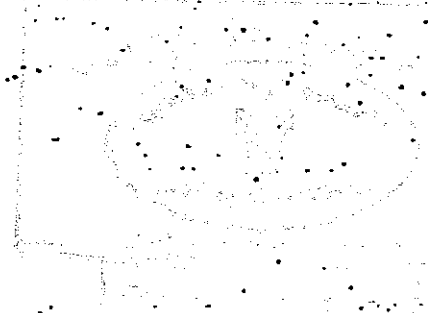
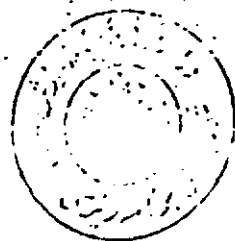
رفتارهای جنسی و انحرافات

بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات، ذهنی در نوجوانان

منابع

۱- روان شناسی کودکی و نوجوانی تألیف کارل ایوارز اند اشتروم ترجمه دکتر شایرر

۲- روان شناسی رشد تألیف دکتر علی اکبر شعاری نژاد



روانشناسی تربیتی

۲۱ : ۲۱

شماره واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی رشد (۲)

هدف: کسب دانشهای لازم در اصول و مبانی روانشناسی تربیتی
 و موضوعات مربوطه، تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل
 و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، اجتماعی، عاطفی،
 ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدید آمدن مسائل و مشکلات
 تربیتی از دیدگاه روانی و عاطفی،
 ایجاد قدرت راهیابی و ارائه طریق برای مسائل و مشکلات
 تربیتی و شناخت روشهای پیشگیری

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی:

روشهای بررسی و تحقیق غرضیه های روانشناسی :

وراثت و محیط : تعریف وراثت ، عوامل ارثی :

محیط و دوش - وراثت و جوش :

محیط وراثت زائدی و اجتماعی :

رشد : تعریف و خصوصیات عمومی رشد

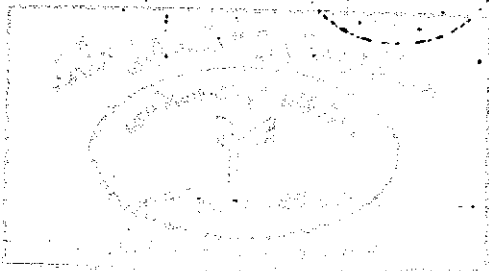
چنددای مختلف رشد (رشد بدنی ، عاطفی و عقلانی)

خانواده دوران نوجوان در رفتار کودکان :

اهمیت خانواده و مؤلفه های کودک ، اختلال روان دین ،

جو عاطفی خانواده و اهمیت اجتماعی خانواده :

تربیت و روش های تربیتی در رفتار کودکان :



ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون

رقابت، پذیرش و میزبان های گروهی

احتیاجات انسانی فرد؛

احتیاجات روانی و عاطفی

رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن

یادگیری؛

نشوری های ارتباطات عصبی (پاولوف، تورنر، اسکینر)

نشوری های شناختی (گستالت، پیاز، پروینر)

عوامل مؤثر در یادگیری

انتقال یادگیری

تشخیص یادآوری و فراموشی

عوامل مؤثر در حافظه

دقت؛

تعریف و شرایط دقت

تلاش؛

تعریف فکر و خصوصیات آن

عناصیر عمده در تفکر

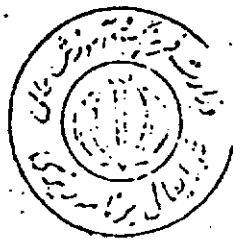
تفکر منطقی و اساس آن

خلاصت؛

مراحل تفکر خلاق

نظریه های گوناگون

موسس؛



تعریف هوش با دیت آن

انواع هوش (هوش ماشینی، تجربیدی، اجتماعی)

عوامل مؤثر در هوش

انواع تست های هوشی

انقباض :

تعریف انقباض و انواع آن

مقررات مدلم، گروهی و شخصی

عوامل مؤثر در پیدایش مسائل انقباضی

شخصیت :

تعریف شخصیت و منش

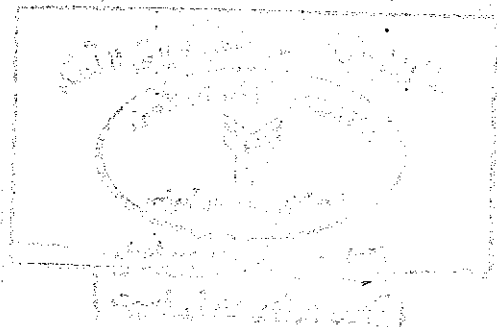
انواع شخصیت

منش در دوره کودکی و نوجوانی

منابع :

۱- روانشناسی تربیتی تألیف دکتر علی شریعتی، انتشارات

۲- روانشناسی و آموزش تألیف دکتر علی اکبر سیستانی



روانشناسی اجتماعی

شماره واحد: ۲

۲۲۲

نوع واحد: نظری

پیشیناز: روانشناسی از دیدگاه اسلام مبانی جامعه شناسی
هدف: هدف از این درس آشنایی دانشجویان با یکی از رشته های خاص علوم اجتماعی است که رابطه نزدیکی با جامعه شناسی و نیز با روانشناسی دارد ولی عملاً قلمرو خاصی از مسائل جامعه شناسی را که همان مسائل روانی اجتماعی و خصوصیات گروه های کوچک است در بر میگیرد. و امروزه وسعت و دامنه وسیعی فرا گرفته این درس تکمیل دروس جامعه شناسی نظری و کاربردی و الزوازم آنها است.

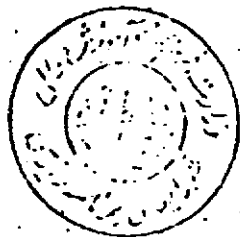
مرفعل دروس: (۵۱ ساعت)

بخش اول: مقدمه و کلیات

- ۱ - مقدمه و تاریخچه
- ۲ - تعریف روانشناسی اجتماعی
- ۳ - هدف و قلمرو روانشناسی اجتماعی
- ۴ - روابط روانشناسی اجتماعی با جامعه شناسی - مردم شناسی - روانشناسی
- ۵ - روش های تحقیق روانشناسی اجتماعی

بخش دوم: فرد و جامعه

- ۱ - مسائل روانشناسی فردی
- ۲ - مسائل روانشناسی جمعی



۳ - مسائل روانشناسی اجتماعی

۴ - بررسی دیدگاه‌های مختلف در مورد اصالت فرد در جامعه و نهاد آنها.

بخش سوم : فرهنگ و شخصیت

۱ - اجتماعی شدن کودک

۲ - فرهنگ پذیری در جوامع ابتدایی و جدید

۳ - مکاتیبهای روابط فرهنگ و شخصیت

۴ - شخصیت‌آمیزی و خصوصیات ملی

۵ - مقام و نقش

۶ - برخورد دیدگاه‌های مردم‌شناسی - روانکاری - جامعه‌شناسی و

روانشناسی اجتماعی در زمینه فرهنگ و شخصیت

بخش چهارم : تغییرات جامعه‌شناسی پدیده‌های روانی

۱ - تحول حافظه و روایت

۲ - سایر استعدادهای روانی و تغییرات آن بر حسب جوامع

۳ - تاثیر متقابل روایت و محیط

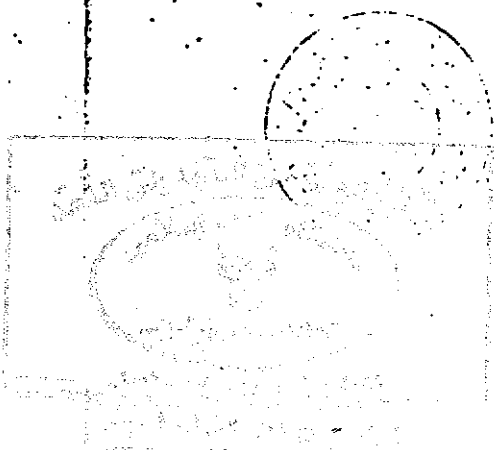
۴ - مسائل خودآگاهی و ناخودآگاهی

۵ - شوره تبدیل رفتارهای فردی به نهادی اجتماعی در مسائل

بیان - زبان - مناسبات میان اشخاص

بخش پنجم : روانشناسی اجتماعی کودکان

۱ - مسائل روانشناسی اجتماعی کودکان



۲ - گروه‌سنجی و موزع آن

۲ - پدیده‌های گروهی تحقیقات مربوط به آن

بخش ششم: فرد در جمع

۱ - انبوه‌خلق و تاء شیران بر روحیات و رفتار فردی

۲ - تقلید و تلقین پذیری

۳ - تاء شیرا فکار عمومی

۴ - تبلیغات و اثرات آن

بخش هفتم: وجهه نظرها و عقاید - احکام قالی و بیش داورها

۱ - ناهنجاریهای روانی و ناهنجاریهای اجتماعی

۲ - علل و عوامل اجتماعی ناهنجاریهای روانی

۳ - عوامل اجتماعی و روانی جرم

۴ - جرائم در محیطهای مختلف اجتماعی

۵ - منشاء قومی و نژادی جرم و جنایت

۶ - انواع ناهنجاریها در ارتباط آن با محیط اجتماعی

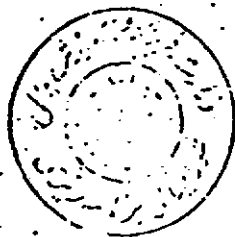
بخش هشتم: زمینه‌های جدید تحقیق در روانشناسی اجتماعی

۱ - عزت نفس

۲ - اجتماعی شدن بزرگسالان

۳ - مسائل زکارتی و تطبیق

۴ - سایر



منابع:

۱ - روان‌شناسی اجتماعی تألیف دکتر شکرکن

۲ - جامعه سالم تألیف اربک فریم ترجمه اکبر تهرانی

روانشناسی شخصیت (نظریه‌ها و مفاهیم)

۲۱۳

شعبه واحد: ۴

شماره واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی رشد (۲)

هدف: آشنایی با نظریه‌های مختلف روانشناسان در مکاتب

مختلف و بررسی نظریه‌های در یک از آنها در مورد شخصیت .

- آشنایی با روشهای تحقیق در شخصیت .

- آشنایی با اختلالات شخصیتی .

سرفصل دروس: (۳۰ ساعت) --

۱ - مفهوم و معنی شخصیت .

۲ - بحث شخصیت از نظر فلسفی .

۳ - شخصیت از دیدگاههای مختلف

۴ - روشهای تحقیق در شخصیت .

۵ - آشنایی با روشهای مختلف و نتایج آنها در مورد شخصیت و اختلالات شخصیتی

در انگرین آن .

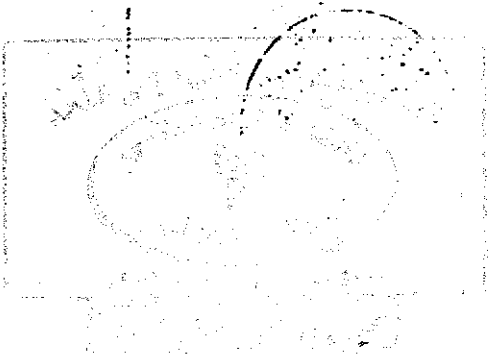
۶ - شایستگیهای مختلف شخصیت .

۷ - رشد شخصیت .

۸ - وجدان اخلاقی و نتایج آن در شخصیت .

۹ - پیمانگی و مکانیسمهای دفاعی در شخصیت .

۱۰ - آشنایی با روشهای مختلف و نتایج آنها در مورد شخصیت و اختلالات شخصیتی



روانشناسی مرفی

۲۴۰

تعداد واحد: ۲

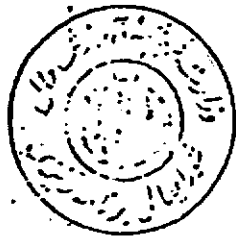
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی شخصیت

هدف: آشنایی دانشجویان با تعریف رفتارهای ناپسند و تفاوت آنها با رفتار سالم و بررسی علل و عوامل مؤثر، علائم و طبقه‌بندی رفتارهای ناپسند.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی مرفی
- تاریخچه
- مفهوم رفتار عادی و غیرعادی
- تفاوت رفتار عادی و غیرعادی
- عوامل مؤثر در ایجاد رفتار غیرعادی
- طبقه‌بندی اختلالات و بیماریهای روانی (نوروزها، اسکیزوزها، اختلالات شخصیتی)
- نشانه‌ها و ویژگیهای اختلالات روانی
- نارماشی‌ها و ناپسندیه‌های هوش
- نارماشیها و ناپسندیه‌های حس و حرکتی



منابع: ۱- روانشناسی رفتار غیرعادی تألیف دکتر پروین بیرجندی
۲- بیماریهای روانی تألیف دکتر منصور - دکتر دستان

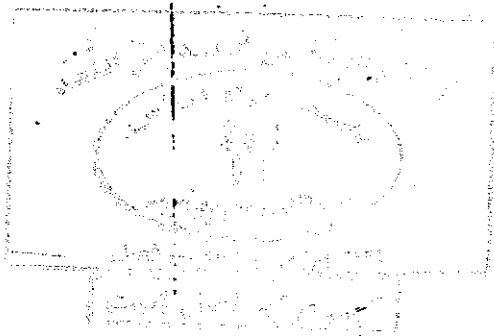
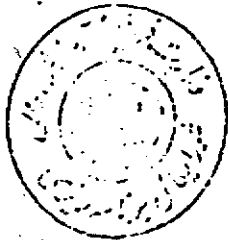
۲۵
روانشناسی کودکان نابینا • تعداد واحد ۲ نوع واحد نظری

- هدف : تعریف اصول اساسی و اولیه جهت آشنائی با مفاهیم غیر عادی بودن رفتار
پیشنیاز : روانشناسی رشد ۲
- تعریف رفتار بینچار و نابینچار (بررسی تفاوتها)
 - طبقه بندی رفتار غیر عادی کودکان
 - بررسی علل رفتار غیر عادی (ارش - محیطی)
 - انواع فرآیند های سازگاری
 - مکانیزم های دفاعی
 - بیماریهای روانی
 - شیوه های درمان و پیشگیری
 - نحوه برخورد صحیح خانواده و مدرسه با کودکان

منبع اصلی :

= رفتار بینچار و نابینچار نوشته خانم دکتر شکری نوابی نژاد

= روان شناسی کودکان نابینچار ترجمه دکتر ابراهیم هاشمی



روان شناسی و آموزش و پرورش افراد استثنایی

۲۲۷

تعداد واحد ۳

نوع واحد ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش نیاز: روان شناسی عمومی و روان شناسی رشد ۲

هدف: آشناسازی دانش آموزان با اصول نظری و عملی بهره گیری از دانش رفتاری شناسی در آموزشهای ویژه.

سرفصل دروس

الف، شناخت افراد استثنایی:

۱- عقب ماندگان ذهنی - (سبب شناسی، آزمونهای تخصصی تشخیص - روشهای

متداول آموزش -)

۲- ناشنوایان - (سبب شناسی - آرنولژی و آرنولژی مقدماتی - شناخت ادراکات دیداری

و حرکتی - بررسی محتوای ارتباط اشارتی و لبخوانی)

۳- نابینایان - (سبب شناسی - شناخت ادراکات شنوایی و حرکتی - مقدمات بریل

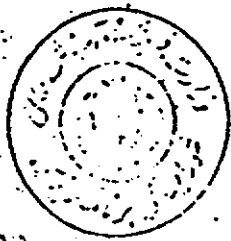
و جهت یابی)

۴- سازش نایافتگان - (سبب شناسی - جنبه های معمول سازش نایافتگی - متدهای

اصلاح و رفتار)

۵- افراد تیز هوش - (آشنایی با متدهای آموزش کودکان تیز هوش، نظریه های

خلاقیت و ابتکار)



ب، شناخت اختلالات یادگیری

۱- اختلالات مربوط به قرائت

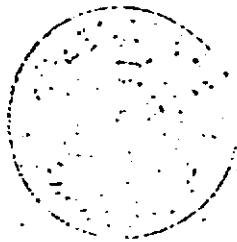
۲- اختلالات مربوط به نوشتن

۳- اختلالات مربوط به محاسبه

۴- مروری بر آموزش مقایسه ای هر گروه استثنایی با روشهای آموزشی

منابع دربره آموزش و پرورش کودکان استثنائی

- ۱- دکتر محمود فتح الدین - دکتر شکوه نوایی نژاد - آموزش و مشاوره کودکان استثنائی
مجموعه مولفین
- ۲- دکتر وحید - رواندوست - تکنیک های روانی حرکتی (زیر چاپ)
- ۳- دکتر غلامحلی افروز - آموزش کودکان استثنائی
- ۴- دکتر وحید - رواندوست - مجموعه تالیفات (زیر چاپ) در باب استثنائی
- ۵- آقای آگاه (ترجمه) رابینسون و رابینسون - عقب ماندگی ذهنی - آستان قدس



بهداشت روانی

۲۱۷

شماره واحد: ۲

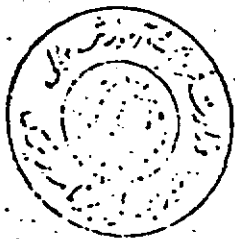
شوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی شخصیت

هدف: آشنائی دانشجویان با علل و عوامل مؤثر در ایجاد بیماریهای روانی و شیوه‌ها و عوامل مؤثر در پیشگیری از آنها. بررسی مجموعه عواملی که در پیشگیری بیماریهای روانی مؤثر است.

مرفصل دروس: (۴ ساعت)

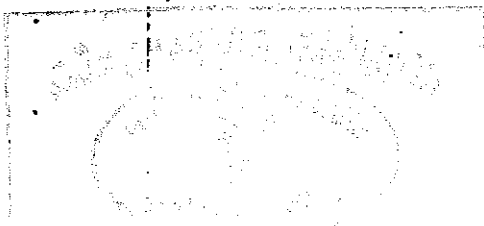
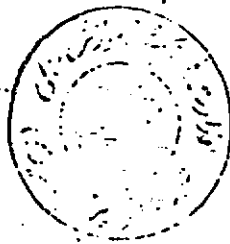
- تعریف و موضوع مطالعه بهداشت روانی.
- محرکهای رفتار بشر.
- احتیاجات جسمانی و احتیاجات روانی.
- محرومیت و ناکامی.
- مکانیزمهای روانی.
- اختلالات روانی (رفتار نوبروتیک و رفتار سایکوتیک)
- بهداشت روانی و مابیل اجتماعی.
- بهداشت روانی در سنین و مراحل مختلف رشد.
- بهداشت روانی و خانواده.
- بهداشت روانی در مدرسه.
- بهداشت روانی در محل کار.
- کودکان استثنائی.
- اندازه‌گیری روانی و کاربرد تستهای روانی.
- درمان و شیوه‌های درمانی بیماریهای روانی.



- دلاخیت افراد برای روان درمانی
- رابطه یادگیری و بیداشت روانی
- بیداشت روانی و وسایل ارتباط جمعی
- تطبیق دادن اصول و روشهای بیداشت روانی در ایران

۱- بیداشت روانی - دکتر سعید شادلو

۲- بیداشت روانی - دکتر ابوالقاسم حسینی



کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره

تعداد واحد و نوع آن ۲ واحد نظری ۱ واحد عملی ۳/۸

پیشنیاز: سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی و روانشناسی

هدف: آشنائی دانشجویان با آزمونهای روانی و یادگیری طرز اجرا و تفسیر و تستهای روانی و استفاده به موقع و صحیح از ایجاد جلسات مشاوره ای در موارد ضروری.

ریز مواد: مفهوم و ماهیت تستهای روانی - انواع تستهای روانی (هوش، استعداد، رغبت و شخصیت)

اهداف تست کردن - اصول انتخاب تست برای مشاوره - چگونگی اجرای تست با تأکید بر جنبه های روان شناختی - مراحل طرح ریزی و اجرای برنامه های تستی - تصحیح و نمره گذاری تست - مبانی تعبیر و تفسیر نتایج تست - احتیاط های لازم در زمینه تعبیر تفسیر نتایج تستها - روابط آماری نتایج تستها و تعبیر و تفسیر آنها - روابط بالینسی نتایج تستها و تعبیر و تفسیر تستها - ارائه چند نمونه از تعبیر و تفسیر نتایج تستها - مسائل و مشکلات مربوط به تعبیر و تفسیر تستها - اصول استفاده از تستها در تشخیص و آموزش - کاربرد نتایج تستها در مشاوره - لزوم طراحی جهت استفاده صحیح از تستها در مشاوره گزارش نتایج تستها - روشها و مواد مربوط به گزارش نتایج تستها - اصول و مسائل مربوط به گزارش نتایج تستها - روابط اخلاقی در مورد استفاده از تستهای روانی - تستها - روابط اخلاقی در مورد گزارش نتایج تستها

تذکره در قسمت عملی دانشجویان باید تست در زمینه های هوش، استعداد، رغبت و شخصیت در مورد حداقل یک فرد اجرا و تصحیح و تعبیر و تفسیر کرده و نتایج آنرا گزارش نماید.

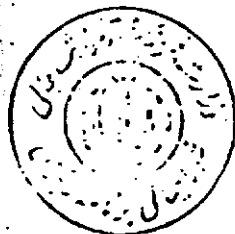
منابع: ۱- روان آزمایی نوشته آناستازی ترجمه محمد نقی براهین

۲- روان سنجی کاربردی نوشته شرندایک ترجمه حیدرعلی مومنی

منابع فرعی:

۱- فنون راهنمایی نوشته فورت و تراکسلر ترجمه بهاری - زرکش قسمت های مربوط به تست

۲- مشاوره و راهنمایی در مدارس نوشته سی ایچ پاترسون ترجمه یوسف اردبیلی قسمت مربوط به تست.





۲۶۶

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روان شناسی عمومی

هدف : آشناسازی دانشجو با نارسائیهای خواندن نوشتن و محاسبه کرد (نارساخوانی ، نارسا نویسی ، نارسایی در محاسبه) و نشان دادن روشهای به منظور به حداقل ممکن رساندن این اختلالات در دسته از کودکان

سرفصل در روشن :

۱- تخریف

آب عائل (عضوی - ژنتیکی - محیطی)

آ- مشخصات زبان شناختی و رفتاری کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری
مشمول بر مشکلات (ادراکی ، حرکتی ، هماهنگیها ، حافظه ، عاطفی ، عصبی - تحصیلی)

۴- سنجش رارزایی ، مشتمل بر (ارزیابیهای روزانه از کارهای دانش آموزان - کاربرد آزمونهای معیوم ساخته)

۵- شناختن علل و راهکارهای خواندن و محاسبه و نوشتن و نشان دادن روشهای اصلاح و درمان اختلالات آنان

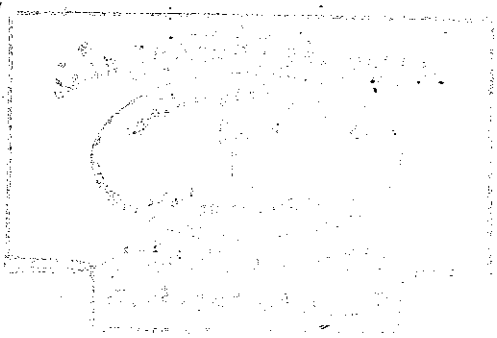
۶- اصلاحات آموزشی و رفتاری : الف - آرزوی تمام به گسار و کارایی - ب - توانمندیها در یادگیری - ج - تفاوت به روی لامسه - د - تفاوت توانمندیهای شناختی - ه - اصلاح رفتار

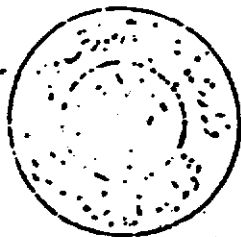
مذایع :

روزه اختلالات یادگیری تا اینده دکتر راخیم انانیه عمل اختلالات یادگیری

انگاری : روان شناسی تربیتی ، آموزش ادراکی ، روشهای نوین

رساله نویسی : آادینا ، ...





تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با زبان عربی صرف و نحو آن است بگونه‌ای که بتواند از عهد ه

روخوانی کتب عربی و معنی عبارات و مفاهیم آیات و روایات تسهیل و آرد .

صرف فعل در روس : (۳ ساعت)

باب‌الصرف : حروف هجائیه - حرکات : تنوین و سکن - ضوابط همزه
حروف عله - ترکیب کلمه و ماهیت صرف - اسم و فعل و حرف و فعل مجرد و مزید -
فعل سالم و صحیح و معتل - فعل ماضی و مضارع و امر - تصرف فعلی یا غیره - صیغه
مضارع و امر - صرف بویض بنای فعل - تعدد اول و لام - معلوم و مجهول - اسم مفرد
ثنیه و جمع - اسم مذکر و مؤنث - جامد و مشتق - فاعل و مفعول - افعال تفضیل و
صفت مشبیه - نکره و معرّفه - ضمیر - علم و اسم اشاره - موعول و معرّف - سوال
و مضاف به معرّفه - اسم مهرب و بیستی بنا اسم .

باب النحو : جمله مفید - مخرج نحو - مواضع نصب فعل - مواضع جزم
فعل - مواضع رفع فعل - مواضع رفع اسم - فاعله نایب فاعل - مبتدا و خبر
اسم کان و خیر آن - مواضع نصب اسم - مفعول به و مفعول مطلق - مفعول
لا جمله - مفعول فیها - مفعول معنوم مستثنی به الا - حال - تمیز - منای -
خبر کان و اسم آن - مواضع جر اسم - حرکتهای اسم معرب - نعت و عطف -
توکید و بیل - اعراب کلمات و حرکتهای اول - تسمیة افعال ثلاثی فاعل
و مزید - رباعی مجرد - صرف فعل سالم و مضارع و مفعول الفاعل - مفعول العین
- مفعول اللام - مثال واوین - مثال یائین - اجوف واوین - اجوف یائین - ناقص
واوی و یائین - لقیه مفروقه و مقرون مفعول الفاعل و اجوف ناقص - مفعول العین و
ناقص - مفعول اللام و اجوف - مفعول تفضیل و مفعول - مضارع منصوب و مجزوم -
مضارع یانوی تاکید ثبوت و خفیه تسمیة امر بانوی تاکید ثبوت و خفیه - افعال

عربی (۱۶) (نحو)

۲۱

۲۱

تعداد واحد : ۲

سورع واحد : نظری

پیشیناز : عربی (۱)

هدف : آشنائی دانشجو با زبان عرب و صرف و نحو آن است بگونه ای که بتواند
معنا و مفاهیم آیات و روایات را بفهمد.

سرفصل درس : (۳۴ ساعت)

الف : بابا الصرف ، تعریف صرف ، تقسیم فعل ، فعل صحیح و معتدل

تلاش های مزید ، رباعی های مزید ، صیغه ماضی و مضارع و امر ،

فعل لازم و متعدی ، تقسیم اسم به اسم عام و اسم جنس ، مصدر ،

اسم فاعلی و اسم مفعول ، صفت مشبوهه به اسم فاعل ، و زبدهای

صیغه مبالغه ، اسم تفضیل نکره و معرفه ، مذکر و مؤنث تا صفحه

۵۸

ب : باب النحو ، موضوع نحو ، موضوع رفع فعل مضارع و نصب آن ،

مواضع بنوع فعل مضارع ، نائب فاعل ، ابتدا و خیر ، افعال ناقصه

افعال مقاربه ، معرفت مشبوهه به فعل ، مفعول به تعجب ،

استفحال ، مفعول مطلق ، مفعول لایله ، مفعول به ، مفعول

تا صفحه ۱۲۰

توضیح : دانشجو زبان تشویقی شود که در کتابهای دیگر این کتاب را خرید مطالعه

کند یعنی از صفحه ۱ تا ۱۰۶ صرف و از صفحه ۱۲۰ تا ۱۹۹ نحوه

منابع :

۱- کتاب بیادى اله ربوبه جلد ۱ کتایف للمعلمین و المحدثین



مبانی راهنمایی و مشاوره

۲۱۶

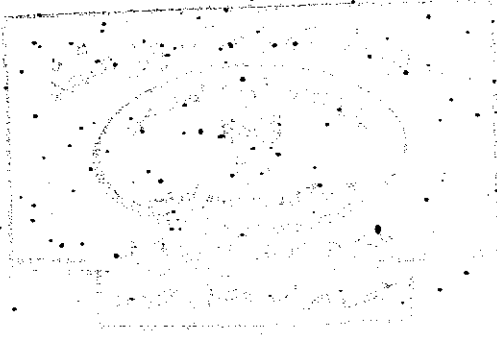
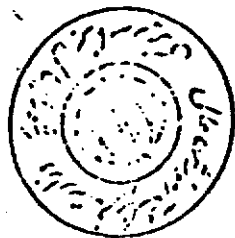
تعداد واحد	: ۲
نوع واحد	: نظری
پیشنیاز	: فلسفه و اصول آموزش و پرورش، روانشناسی عمومی
هدف	: آشنایی دانشجویان، مفاهیم کلی و اساسی راهنمایی و مشاوره

وزن مواد : (۵۱ ساعت)

فلسفه و اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره، راهنمایی و مقام آن در تعلیم و تربیت و اهمیت خدمات راهنمایی و مشاوره، تاریخچه راهنمایی در جهان و ایران، راهنمایی در اسلام، تعریف راهنمایی، اصول راهنمایی، اهداف راهنمایی، خدمات راهنمایی، انواع راهنمایی (تحصیلی، شغلی، شخصی، فردی، گروهی) مدل‌های راهنمایی، تعریف مشاوره و تعریف روان درمانی، تفاوت‌های راهنمایی و مشاوره و روان درمانی، رابطه کلی و خصوصیات آن، اهداف مشاوره، انواع مشاوره خصوصیات مشاور و مراجع، وظایف و مسئولیت‌های مشاور و مراجع، نقش افراد مختلف در راهنمایی، خدمات و منابع ارجاعی

منابع اصلی :

اصول راهنمایی تألیف شرتزر- استون ترجمه دکتر علی شریعتی انتشاری دانشگاه
 تهران ۱۳۵۴ مشاوره و راهنمایی در مدارس تألیف سی. ایچ. پاترسون ترجمه یوسف
 اردبیلی چاپ دوم انتشارات دهخدا ۱۳۵۱.



تعداد واحد	۳ :	۳۳۳۳
نوع واحد	۲ واحد نظری ۱ واحد عملی	
پیشنیاز	مباحث راهنمایی و مشاوره	
هدف	آشنایی با روشها و فنون راهنمایی و مشاوره و کسب مهارتهای عملی ضروری برای انجام انواع مشاوره.	

ریز مـواد (۶۸ ساعـت)

تعاریف فن و روشن و فنون راهنمایی (، مباحث ، پرسشنامه ، شرح حال نویسی ، معیار درجه بندی ، گروه سنجی ، آزمونها ، نحوه ایجاد رابطه یا ارائه) ، روشهای مشاوره (روشهای تحلیلی ، رفتاری ، انسان گرایی) ، انتخاب روش مناسب برای مشاوره فنون - از مد آغاز ، تداوم دادن و طرز برخورد و در با سکوت و مقاومت و تشویق کردن ، خاطر جمع می دادن و) فنون پایان دادن به مصاحبه مشاوره ای

* تذکره : دانشجویان باید ساداتی را صرف تهیه کردن ، گوش زادن و بوقند نوارهای صوتی مربوط به جلسات مشاوره کند . و به تعریف عملی مشاوره و کاربرد فنون آموخته شده بپردازد .

منابع اصلی

۱- فنون و روشهای مشاوره ، تألیف دکتر محمد ا انتشارات انتشارات ایران

از چاپ دوم ۱۳۶۲

۲- اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش تألیف پروین اردبیلی ناشر

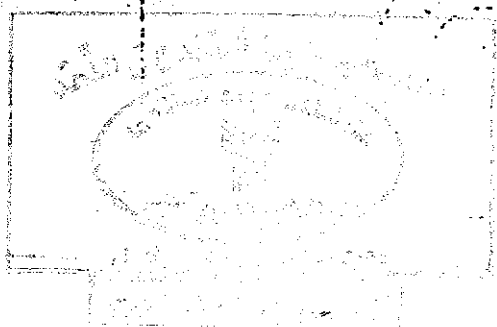
بین پیام

منابع فرعی

۱- مشاوره تألیف ژوزف پروین ، دکتر باقر فتاحی ، ناشر انتشارات علم و فن

۲- اصول راهنمایی تألیف دکتر محمد ا ناشر انتشارات ایران

و انتشارات ایران ۱۳۶۲



راهنمایی تحصیلی

تعداد واحد	۲ :	۲۴ ۱۴
نوع واحد	:	نظری
پیشنیاز	:	روانشناسی تربیتی، روشها و فنون مشاوره
هدف	:	آشنایی دانشجویان بطور نظری و عملی در کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی و رفع موانع و مشکلات و چگونگی هدایت تحصیلی

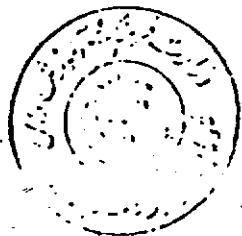
ریز-مواز : (۳۴ ساعت)

تعریف و موضوع راهنمایی تحصیلی، هدفهای تعلیم و تربیت و ارتباط آن با برنامه راهنمایی تحصیلی، آشنایی با دوره راهنمایی تحصیلی در ایران، آشنایی با رسته های تحصیلی موجود، رنظام آموزشی ایران، روابط هدایت تحصیلی شاگردان در پایان دوره - راهنمایی تحصیلی، بررسی و مطالعه نحوه پذیرش دانشجو در مؤسسات آموزش عالی - کشور، پرونده تحصیلی و نحوه استفاده از آن در هدایت دانش آموزان، بررسی و مطالعه آئین نامه های اجرایی و امتحانی مدارس، بررسی و مطالعه شرح وظائف هیات مشاوره، نقش مدیر، معلم و مشاور و والدین در هدایت تحصیلی آشنایی با روشهای مطالعه، آشنایی با مشکلات تحصیلی شاگردان و بررسی راه حل های آنها

* تذکر: دانشجو باید در هنگام گذراندن این درس به توصیف یک رشته تحصیلی دبیرستان یا دانشگاهی، شرایط ورود به آن و موفقیت های موجود برای فارغ التحصیلان این رشته بپردازد و راهنمایی تحصیلی چند دانش آموز یا ریاضت نمرات شاگردان سال سوم راهنمایی، از یک مدرسه اقدام کند و در زمینه مسائل و مشکلات تحصیلی شاگردان - تحقیق انجام دهد.

منابع: ۱- فنون راهنمایی نوشته تراکسلر و نورث ترجمه دکتر بهاری - زرکش
۲- آئین نامه های اجرایی و امتحانی مدارس و روابط هدایت تحصیلی دانش آموزان سال سوم راهنمایی

۳- اهداف و سازمان مدارس راهنمایی



راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه های مربوط به آن

- تعداد واحد : ۳
- نوع واحد : ۲ واحد نظری ، ۱ واحد عملی
- پیشنیاز : جامعه شناسی ، آموزش و پرورش - مبانی راهنمایی و مشاوره
- هدف : آشنایی با راهنمایی و مشاوره شغلی و کسب مهارت های ضروری برای انجام آن .

ریز مواد: (۶۸ ساعت)

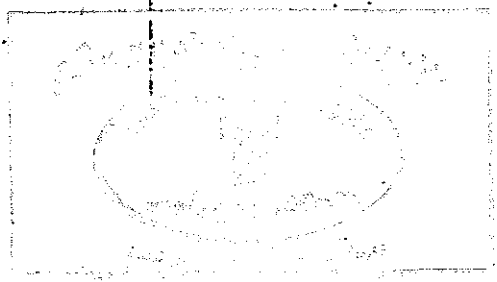
اهمیت و لزوم و علل کار ، عوامل موثر در اشتغال (توانایی ذهنی ، استعداد رغبت ، شخصیت ، عوامل محیطی و ...) ، تعریف راهنمایی شغلی ، ضرورت راهنمایی شغلی ، تاریخچه راهنمایی شغلی ، راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس ابتدایی و راهنمایی متوسطه ، نقش اطلاعات شغلی در راهنمایی ، اصول و اهداف و روش های ارائه اطلاعات شغلی ، ابزار و وسایل آموزش اطلاعات شغلی ، روشها و اهداف راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس ، انتخاب شغل و مشکلات آن ، سازش شغلی ، انگیزش شغلی ، موفقیت شغلی ، رضایت شغلی ، نظریه های شغلی شامل کینزبرگ ، سورر

رو ، هاشند ، تصمیم گیری ، عوامل اجتماعی و نیز نتیجه گیری از آنها .
 دانشجو و بختیاران کارهایی موثر است که به تهیه یک پروپوزال شغلی بپردازد و آنرا در زمینه مسائل به انجام تحقیق و تهیه گزارش اقدام کنند .

منابع :

- ۱- راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه ای و نظریه های انتخاب شغل ، تألیف : دکتر دالک شفیق آبادی تهران : انتشارات رشد ، چاپ دوم ۱۳۶۳ .
- ۲- اطلاعات شغلی در راهنمایی حرفه ای تألیف : ایراک ترجمه : سوسن اردبیلی
- ۳- بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی - شغلی ، تألیف : پرویس سرشاری - ترجمه : دکتر

طبع زادی پور



نام درسه: مسائل نوجوانان و جوانان

۲۶

۲۷

تعداد واحد و موضوع آن : ۲ واحد نظری

پیشیاز : روان شناسی رشد ۲

هدف : آشنایی دانشجوین با مسائل و مشکلات نوجوانان و جوانان و ارزش بررسی علل آنها و یادگیری عوامل موثر در کاهش و افزایش این مسائل

سرفصل : بخش اول

۱) مفهوم مسئله اجتماعی و اهمیت آن

۲) تعریف نوجوانی

۳) بلوغ، بلوغ شرعی، بلوغ قانونی - بلوغ اجتماعی

۴) تاثیر بلوغ در رفتار اجتماعی نوجوانان

۵) تعریف جوانی

۶) ویژگیهای روانی - اجتماعی دوران جوانی

بخش دوم

۱) ماهیت مشکلات دوران نوجوانی (ترس، نگرانی، اضطراب، تعارض، عصبانیت، خشم،

پرخاشگری، دروغگوئی، خیالپردازی، گوشه گیری)

۲) نقش خانواده در تربیت نوجوانان

۳) نقش محیط تحصیلی و مدرسه در سازگاری نوجوانان

۴) نقش مشاوره در تسکین و حل مشکلات

بخش سوم

۱) ناسازگاری پدیده ای اجتماعی

۲) عوامل موثر در ایجاد ناسازگاری و رفتار نابهنجار:

الف: عوامل اجتماعی ناسازگاری

الف-۱) عوامل خانوادگی

الف-۲) عوامل مربوط به محیط زندگی (محل مسکن)

الف-۳) محیط آموزشگاه

الف-۴) عوامل مربوط به محیط کار

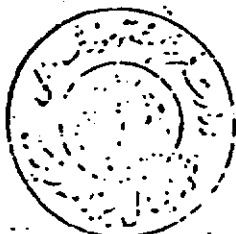
الف-۵) بیکاری: فقر

الف-۶) تاثیر گروه در رفتارهای نوجوانان

الف-۷) اثر وسائل ارتباط جمعی (سینما، تلویزیون، مطبوعات)

ب: عوامل فردی ناسازگاری

۲) نظریات روانشناسان در مورد ارتباط اخلاقی و خلقی با ناسازگاری

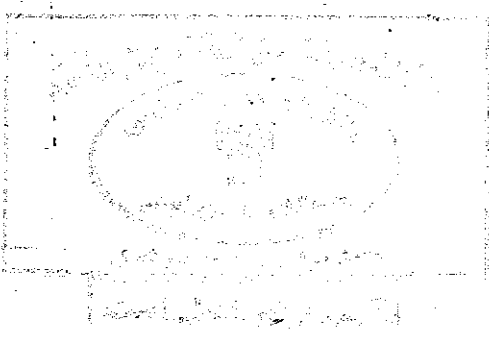


بخش پنجم - سارم

- (۱) مسئولیت وحدود آن
- (۲) حالت قیل از ارتکاب جرم
- (۳) فرار
- (۴) ولگردی
- (۵) اعتیاد
- (۶) بزهکار و تعریف آن
- (۷) سرقت قراوانترین جرم در نوجوانان
- (۸) خصوصیات بزهکاری در نوجوانان و پسران
- (۹) ویژگیهای بزهکاری پسران و دختران
- (۱۰) ارتباط بزهکاری با سن و جنس
- (۱۱) بزهکاری در شهر و روستا

بخش پنجم - سارم

- (۱) تعریف روشهای تربیتی و تأمین
- (۲) تربیت در محیط آزاد
- (۳) مؤسسات تربیتی : کانونهای اصلاح و تربیت - دارالاناء و بیت نما
- (۴) زندانها : زندان - بست - پرزندان - زندان و زندان خان
- (۵) تدابیر تربیتی در کانونهای اصلاح و تربیت و ادارات مشابه
- (۶) تدابیر تربیتی در زندانها
- (۷) اشکالات زندگی در مؤسسات تربیتی زندانها
- (۸) تدابیر حمایتی بعد از خروج از مؤسسات تربیتی
- (۹) نقش روانشناس در حل مشکلات بزهکاران
- (۱۰) نقش دو کار و بند کار در زندان بزهکاران
- (۱۱) روشهای اصلاحی بزهکاران در زندان



منابع

۱- انگیزه شناسی جنائسی

(پژوهش درباره بزهکاری اطفال ونوجوانان در ایران)

۲- انجمن جوانان

۳- بلوغ مورس وین

۴- جامعه شناسی و آسیب شناسی اجتماعی

۵- جوان از نظر عقل و احساسات فلسفی

۶- روانشناسی اجتماعی اتوکلابن برگ

۷- روانشناسی بلوغ مورس وین

۸- جرم شناسی جلد اول و دوم

۹- رفتار بیهنجار و نابهنجار

۱۰- نشریات انجمن اولیاء و مربیان

۱۱- روانشناسی رشد و مراحل آن

۱۲- روانشناسی رفتار غیر عادی

۱۳- روانشناسی کودکان نابهنجار گلیفورد و مرگان

۱۴- مددکاری اجتماعی

۱۵- جامعه شناسی سازگاری

۱۶- آثار اخلاقی فقر از دیدگاه نهج البلاغه

۱۷- مجموعه قوانین جزاء

دکتر حسن قنبری

محمد جواد رضوی

ترجمه اسحق لاله زاری

دکتر شیخاوندی

دکتر محمود حیدریان

مشفق همدانی

دکتر رضا مظفریان

دکتر شکوه توایس نژاد

دکتر محمد پارسی

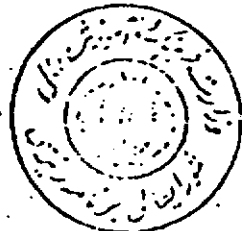
دکتر پروین بیرجندی

ابراهیم هاشمی

محسن قندی

امیر گل آراشی

محمد مرتضائی



نام درس : راهنمایی و مشاوره گروهی

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۱ واحد نظری ۱ واحد عملی

پیشنیاز : روانشناسی واجتماعی - روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

اهداف : آشنایی با انواع گروهها و پویایی های گروه و اثرات گروههای طبیعی و مصنوعی آشنایی عملی و مقدماتی با طرز تشکیل و اداره گروه

ریزمواد : نظری (۵ ساعت)

تاریخچه پیدایش گروههای تعلیم () و گروههای مشاوره و درمان ، انواع گروههای راهنمایی و مشاوره و تعلیم و رشد ، اهداف گروه ، دوره حیات گروه ، ترکیب و تشکیل گروه ، تعامل و ارتباط کلامی و غیرکلامی در گروه ، پویایی های گروهی و عوامل درمانی ، رابطه تعلیم با مشاوره و درمان .

عملی :

تشکیل گروه ، منظور ارزش عملی با طرز تشکیل ، اداره ، ترابند و اثرات گروه و انجام مشاوره گروهی .

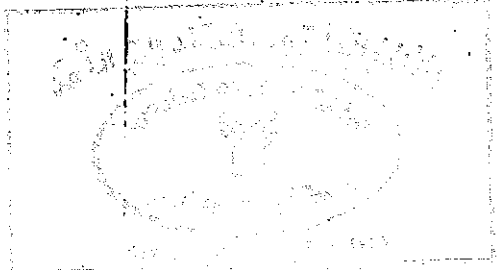
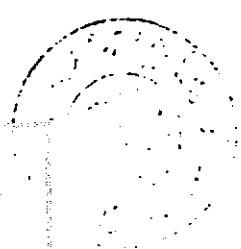
منابع :

رواندرمانی و مشاوره گروهی ، دکتر افشاری زاکری ، تهران : سپهر ، ۱۳۶۲ .

سایر منابع :

رفتارشناسی گروهها ، علی امیری اگدل سلطان ، آموزشگاه عالی خدمات اجتماعی ، تهران .

تکاپوشناسی گروهها ، نالز و ترجمه محسن فتدی ، انتشارات دانشگاهی .



نادر: نظریه‌های مشاوره روان‌درمانی (۱)

۲۸
۱۸

نمودار : ۲

واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روان‌شناسی مرضی - روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

هدف : آشنائی دانشجویان با مبانی نظری و روشهای عملی نظریه‌ها و دیدگاه‌های

متداول در مشاوره و روان‌درمانی

ریز مواد : (۳۴ ساعت)

ضرورت نظری و عملی نظریه - تعریف نظریه - تقسیم‌بندی نظریه - نظریه روان

تحلیل‌گری فروید - نظریه تحلیلی یونگ - نظریه انسانی مزلو - نظریه راجس - محسوری

راجرز - نظریه گشتالت درمانی پرز ، نظریه انسان بارور و سازنده اریک فروم

(در هر نظریه شرح حال نظریه پرداز تاریخی تحول نظریه - مفاهیم

شخصیت ، مادیتانسان ، مفهوم اضطراب و بیماری روانی با دید افرو روشهای درمانی

مورد بحث و بررسی واقع میگردد)

منابع

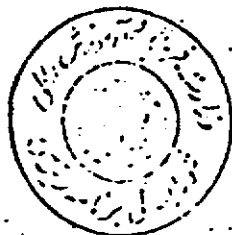
۱) نظریه‌های مشاوره روان‌درمانی تألیف دکتر عبدا - شفیع آبادی و دکتر غلامرضا ناصری

انتشارات مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۶۵

۲) روان‌شناسی کمال تألیف د و آن شوک مرتجع مگیتی خوشدل انتشارات نشر نو چاپ دوم

تهران ۱۳۶۴

۳) اصول نظری و عملی روان‌درمانی تألیف دکتر علی . . . اخبیت ۱۳۵۶



ناهدرس نظریه‌های مشاوره و روان در رمانی (۲)

تعداد : ۲

۳۹

۳۹

واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : نظریه‌های مشاوره و روان در رمانی (۱)

هدف : آشنائی دانشجویان با مبانی نظری و روشهای عملی نظریه‌های و دیدگاه‌های

مداول در مشاوره و روان در رمانی

ریز مواد : (۳۴ ساعت)

نظریه فردی آدلر - نظریه زفشار گرایان (اسکندر . . . ولبی - بندورا)
نظریه‌های عاطفی الیس - نظریه واقعیت‌رمانی گلاسر - نظریه تحلیل تعاملی
مقتضای اریکسون - نظریه پلوگوتیرایی و یکتوزفرانکل (در مبحث نظریه شرح حال نظریه پرداز
تاریخ تحول نظریه ، ماهیم شخصیت ، باهیتانسان ، مفهوم اضطراب و بیماری روانی
واحدان و روشهای درمانی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد .)

منابع

۱) نظریه‌های مشاوره و روان در رمانی تألیف دکتر عبد اله شفیق آبادی و قلامرضا ناصری

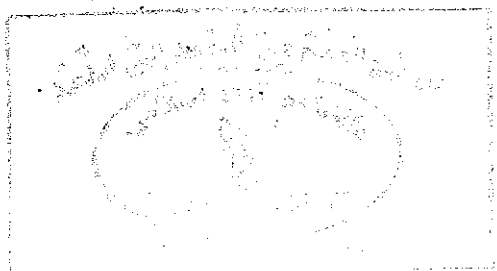
انتشارات مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۶۵

۲) روان‌شناسی دانش‌آموزان و آن‌ها در کلاس - ترجمه دکتر شفیق خوشدل انتشارات نشر نیاپاد

تهران ۱۳۶۴

۳) ادراک نظری و عمل روان در رمانی تألیف دکتر ولی . . . اخوت ۱۳۵۶

۴) جزوه تکمیلی استاد در باره برخی از نظریه‌های مذکور



مشاوره خانواده

ع. ۴۰

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : نهار خانواده در اسلام و ایران و نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)

اهداف : آشنایی با خانواده دچار اختلال و راههای مختلف مشاوره مداخله درمانی جهت حل مسائل خانواده .

ساعت مطالب : (۳۴ ساعت)

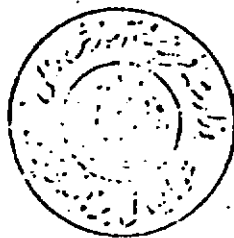
سرچشمه ها و سیزیدایش مشاوره و رواند زمانی خانواده ، تفاوت خانواده درمانی با مشاوره فردی و گروهی و سایر رویه های درمانی ، گروه بندی رویه های مختلف خانواده درمانی ، روی روان تحلیلی ، رویه سیستمی ، شامل درمان استراتژیك ، مراحل مختلف مشاوره و درمان خانواده ، طرن اراک دستور العمل ارتباط ، تسلسل و سلسله مراتب ، درمان ژناتسوفی ، مشاوره طلاق ، دیدگاه اسلامی در مورد حل مسائل خانواده .

منبع اصلی :

روان درمانی خانواده دکتر باقرشانی ، امیرکبیر ، ۱۳۶۵

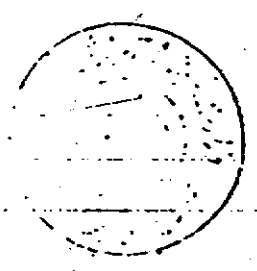
منبع فرعی :

آدم سازی ، بهروز بیرشک ، انتشارات اندیشمند ، ۱۳۶۱



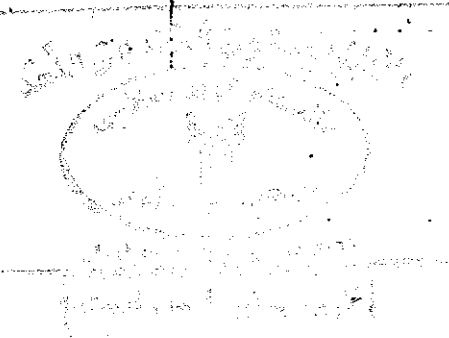
سازمان و اداره خدمات راهدایسی

تعداد واحد	۲ :	
نوع واحد		نظری :
پیشنیاز		مقدمات مدیریت آموزش - مبانی راهدایسی و مشاوره
هدف		<p>اشنا کردن دانشجویان رشته مشاوره تربیتی به وظایف و نقش مشاور و نیز خدمات مختلف در برنامه‌های مشاوره تربیتی در سازمانهای آموزش نظیر مدرسه و همچنین سازمانهای غیرآموزشی نظیر کارگاهها، ادارت، و موسسات توان بخشی اعم از دولتی یا غیر دولتی است. در این درس دانشجویان به انواع مختلف برنامه‌ها و برنامه ریزیها، کاربرد، و چگونگی ارزشیابی از این برنامه‌ها، و چگونگی برآورد نیاز دانش آموزان و با متقاضیان برنامه آشناگشته و خواهند توانست با توجه به امکانات و نیازهای موجود در برنامه ریزیهای آموزشی و یا غیرآموزشی شرکت مستقیم و مستمر داشته باشند.</p>



زمان مواد : (۲۴ ساعت)

- ۱) سازمان (تعریف، هدف، نقش و اهمیت آن، تاریخچه و انواع سازمان و ترکیبها سازمانی)
- ۲) مدیریت و رهبری (تعریف، هدف، نقش و اهمیت آن، انواع، آموزش و شیوه مدیریت، ویژه مدیریت مشاوره چگونه باید باشد)
- ۳) برنامه ریزی (تعریف، هدف، نقش و اهمیت آن، انواع)
- ۴) روابط انسانی (تعریف، هدف، انواع، سلامت و خستگی جسمانی و روانی در محیط کار، دشمنودی شغلی کارکنان، ارتباطات در سازمانها، سازش و سازگاری در سازمان)
- ۵) نظام ارزشیابی (تعریف، هدف، نقش و اهمیت آن، انواع)
- ۶) نظام آموزشی کشور و نیز نظام آموزش برنامه‌های مشاوره تربیتی به عنوان یک وسیله در اختیار نظام آموزشی
- ۷) ارزشیابی (انواع، روشها، ابزارها، و چگونگی اجرا)



تربیتی (اعم از تحصیلی ، حرفه‌ای و فنی ، و مشاوره روانی - تربیتی)
درمناطع مختلف تحصیلی و یانهاد های دیگر .

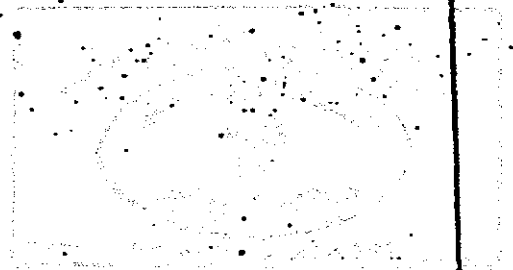
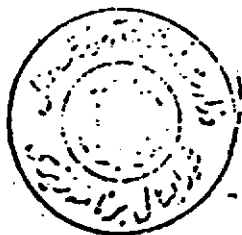
(۹) مراکز مشاوره تربیتی و مراکز توانبخشی (تعریف ، اداره ، سازمان دهی ،
و ارزشیابی از برنامه ها)

(۱۰) نحوه ارائه خدمات مشاوره ای در موسسات مختلف آموزش و غیر آموزش .

(۱۱) نحوه گزینش مشاوره در سازمانهای آموزشی و غیر آموزشی تحت عنوان ، مدیر
برنامه ناظر بر اجرای صحیح برنامه ها و یا . . .)

(۱۲) انجمن اولیاء و مربیان ، شورای معلمان ، شورای آموزشی و گروهی معلمان در هر

رشته (هدف نقش و رسالت و وظیفه مشاور تربیتی در ارتباط با اینگونه ها
شوراهای) .



روشهای اصلاح و تغییر رفتار

شماره: ۱۱ (۱)

۴۴۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: نظریه‌های روانی مشاوره (۲)

هدف: فراگیری اصول رفتار و فنون رفتار درمانی

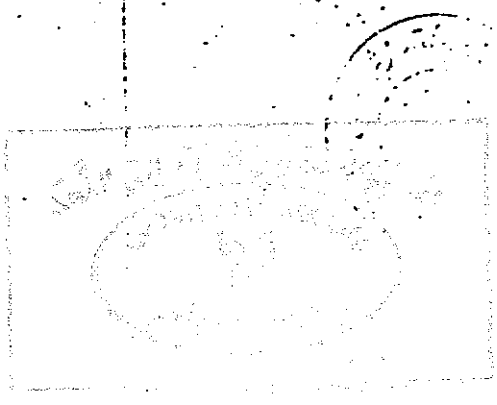
سرفصل دروس: (۱۷) ساعت

کارآموزش دراستفاده از روشهای تغییر رفتار Behavior

Behavior Modification به معنای اصلاح رفتار است که در آن روش‌های علمی و نظامی برای تغییر رفتار استفاده می‌شود. این روش‌ها بر اساس اصول نظریه‌های یادگیری و نظریه‌های روان‌شناسی استوار است. در این روش، رفتارهای نامناسب را شناسایی کرده و با روش‌های علمی و نظامی آن‌ها را تغییر می‌دهند. این روش‌ها در درمان اختلالات روانی و رفتاری بسیار موثر است. در این روش، رفتارهای نامناسب را شناسایی کرده و با روش‌های علمی و نظامی آن‌ها را تغییر می‌دهند. این روش‌ها در درمان اختلالات روانی و رفتاری بسیار موثر است.

روش‌های تغییر رفتار بر اساس اصول یادگیری استوار است. در این روش، رفتارهای نامناسب را شناسایی کرده و با روش‌های علمی و نظامی آن‌ها را تغییر می‌دهند. این روش‌ها در درمان اختلالات روانی و رفتاری بسیار موثر است. در این روش، رفتارهای نامناسب را شناسایی کرده و با روش‌های علمی و نظامی آن‌ها را تغییر می‌دهند. این روش‌ها در درمان اختلالات روانی و رفتاری بسیار موثر است.

روش‌های تغییر رفتار بر اساس اصول یادگیری استوار است. در این روش، رفتارهای نامناسب را شناسایی کرده و با روش‌های علمی و نظامی آن‌ها را تغییر می‌دهند. این روش‌ها در درمان اختلالات روانی و رفتاری بسیار موثر است. در این روش، رفتارهای نامناسب را شناسایی کرده و با روش‌های علمی و نظامی آن‌ها را تغییر می‌دهند. این روش‌ها در درمان اختلالات روانی و رفتاری بسیار موثر است.



مددکاری اجتماعی و آشنائی بانزادها و موسسات رفاه اجتماعی

نوع واحد : ۲ واحد تئوری ۱ واحد عملی
تعداد واحد : ۳ واحد
دروس پیشنهادی : جامعه شناسی آموزش و پرورش - روانشناسی عمومی
مدف : آشنائی با اصول ، معانی و روشهای مددکاری اجتماعی
سر فصل : (۸ ساعت) تعاریف ، مفاهیم ، اهداف و ارزشهای اخلاقی مددکاری ،
محروریتها و حقوق اجتماعی ، تاریخچه مددکاری ، رابطه مددکاری با روانشناسی ،
ویژگی ها و طبقه بندی مددکاران حرفه ای ، اصول کلی مددکاری ، رابطه یاورانه
و جریان مددکاری ، نظریه های مددکاری - سازمان ها و موسسات خدمات و نگاه
اجتماعی در جهان و ایران ، اسلام و خدمات اجتماعی
روشهای مددکاری : روش عمومی مددکاری ، مددکاری فردی ، مددکاری خانوادگی و
مددکاری گروههای کوچک ، مددکاری گروههای بزرگ و موسسات
قلمرو مددکاری : رفاه کودک و خانواده ، مدرسه ، مراقبت بهداشتی و نوتوانی ،
بهداشت روانی ، بیکاری و کارگماری ، دادگاهها و عدالت اجتماعی ، کهرلست -
کارروزی در موسسات مددکاری و رفاه اجتماعی
منابع : مددکاری اجتماعی ، دکتر محسن قندی ، مطبوعاتی عطالسی



روابط انسانی و بهبود آن در سازمانها

۴۹۹

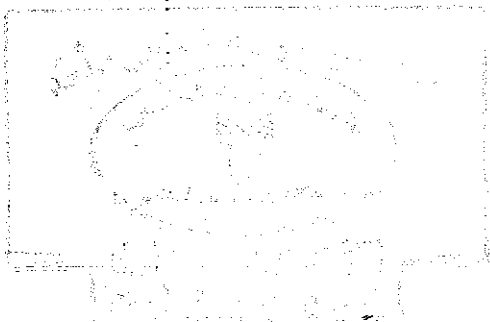
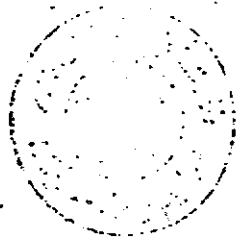
تعداد واحد : ۲
 نوع واحد : نظری
 پیشنیاز : مددکاری اجتماعی و آشنایی با نهادها و مؤسسات رفاهی - روشها و فنون راهنمایی و مشاوره
 هدف : آشنایی با رابطه متقابل انسان و سازمان و کاربرد علوم رفتاری جهت بهبود و ارتقاء کارایی سازمان ها

محتوا : (۲۴ ساعت)

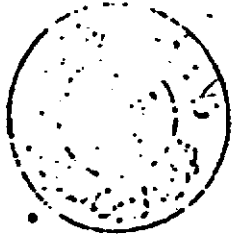
تاریخچه و مبانی بهبود سازمانی (OD) ، ماهیت و ویژگی های سیستم مدرسه
 بعنوان یکی سیستم فرد و سازمان ، ارزشها ، اقتدار و سلسله مراتب کاهش تعارض
 و ابهام در نقش ها ، سیستم و توانمند تغییر طرازی شده ، نظرات و روش های
 مداخله سازمانی ، تحلیل و بهبود روابط بین الاشخاص ، تحلیل و بهبود
 روابط بخش ها و قسمت های سازمان ، رویه های بهبود سازمانی شامل رویکردهای
 سیستمی و سایر رویکردها ، تعلیم سازمانی شامل تصریح ارتباطات تعیین اهداف ،
 تعارض و وابستگی متقابل ، بهبود روش های گروهی ، حل مسئله و تصمیم گیری
 و ارزیابی ، ویژگی های مشاوره سازمانی .

منابع :

جزوه استاد



اسیب شناسی اجتماعی



۴۵

تعداد واحد : ۲
نوع واحد : نظری
پیشنیاز :

روانشناسی کودکان نابینا

هدف : آشناکردن دانشجویان بالیبها و عیاض اجتماعی براساس نظرات روانشناسان اجتماعی و جامعه شناسی انحرافات، شناخت ملل و انگیزه های گوناگون ان بمنظور پیشگیری و درمان

عناوین بحث : (۴ ساعت)

- معرفی آسیب شناسی تعاریف و بررسیها ، معیارها برای انحراف ، دامنه و نوع انحرافات .

- معرفی جامعه شناسی انحرافات شامل تاریخچه و شیوه های مطالعه و تحقیق آن
- دسته بندی انحراف و گروه بندی منحرفان نوع جرائم و انحرافات بویژه آفتاب ، الکلیسم ، فحشاء ، و سرقت

- عوامل و علل انحرافات شامل عوامل زیستی ، روانی ، عاطفی ، اجتماعی ، اقتصادی ، سیاسی ، فرهنگی .

- عواملی که با انحرافات دامن میزنند شامل شرایط و عوامل شخصی ، محیط اجتماعی ، عوامل مربوط به واقعیت ها .

- رابطه انحرافات با شرایط گوناگون شخصی ، قهری ، اجتماعی ، جمعیت ، تحریک ان منطقه

- خطرات و زیانهای انحراف و مواضع لازم در این زمینه ، موانع اجتماع در قبال انحراف و موانع دولت در این زمینه .

- تدابیر درباره انحرافات ، نیاز به جامعه سالم ، تدابیر اخلاقی و انواع ان ، نظرس اسلام در این زمینه ، کیفیت اجرای تدابیر

- پیشگیری انحرافات ، ضرورت و اهمیت ان ، ریشه شناسی ، اقدامات لازم در این زمینه شیوه ها و طرق ممکن .

- درمان انحرافات شامل مباحث در تشخیص انحراف و شناخت منحرف ، برنانه ، روش های

شیوه ها و طرق و کیفیت افلام شرایط مسئولان و مجریان ، تداوم درمان و خطاها
بارگشت آن

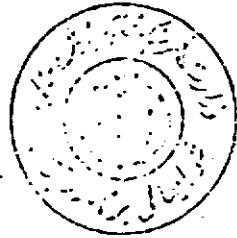
اینده انحرافات و درونمای آن از نظر دانشمندان مختلف دیدگاه اسلام در این زمینه

منابع اصلی :

اسیب ها و عوارض اجتماعی ، دکتر علی قاضی

منابع فرعی :

جامعه شناسی انحرافات دکتر فرجیاد .



متون زبان تخصصی (۱)

۴۶

۴۷

تعداد واحد

۲ :

نوع واحد

: نظری

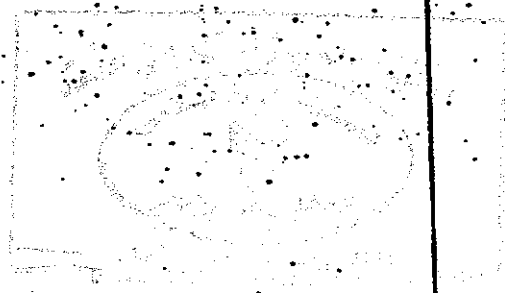
پوشنهار

: زبان خارجه عمومی ۲

هدف : آشنایی دانشجویان با مفاهیم اساسی مشاوره در منابع مکتوب به یکی از زبانهای زنده دنیا به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع

ریز مواد : استاد تد ریس کننده بخش یا بخشهای از کتابهای نوشته شده به یکی از زبانهای خارجه مشاوره را انتخاب میکند به نحوی که دانشجو مفاهیم و اصطلاحات اساسی و کلیدی این رشته را یاد بگیرد.

منابع : به انتخاب استاد



۴۴۷

متون زبان تخصصی (۲)

تعداد واحد و تنوع آن : ۲ واحد نظری

پیشنیاز : متون تخصصی یک

هدف : آشنایی دانشجویان با مطالب مربوط به مشاوره در یکی از زبانهای

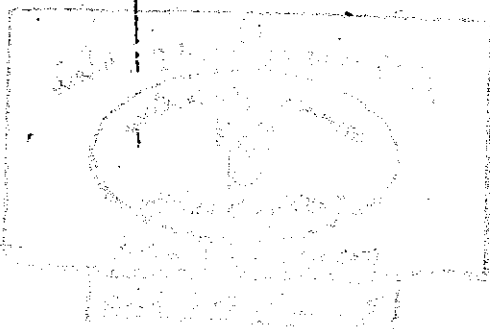
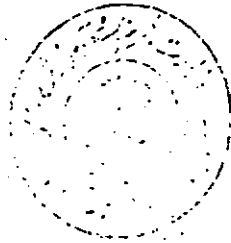
خارجی بمنظور افزایش توانایی آنان در استفاده از منابع مشاوره در متون

نوشته شده به آن زبان

برفصل :

به انتخاب استاد مدرس کننده بنحوی که یک زمینه خاص از مطالب مربوط به

رشته را شامل گردد.



پروژه تحقیقاتی

۴۸۴۸

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۱ و ۳ واحد نظری

درمان

پیشینه : نظریه های مشاوره و روان درمانی - روش تحقیق در علوم تربیتی و روان

هدف درس : انجام دادن تحقیقات علمی توسط دانشجو و آشنایی وی به

مسائل و مشکلات مختلف در امر مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی
در نظام آموزشی .

سرفصل درس (۱۰۸ ساعت) :

در این درس که صرفاً تحقیقی و پژوهشی است ، به دانشجو این امکان و فرصت

رایج میدهد که به کمک استاد درس و راهنمای ایشان ، موضوعی را در یکی از زمینه های

مشاوره ، تربیتی [اعم از تحصیلی ، تربیتی ، عاطفی - روانی ، شغلی ، حرفه ای ، مسائل

و مشکلات مربوط به خانواده ، و مسائل اجتماعی و ارتباط انسانی] به صورت

منطقه ای و در مناطقی که برنامه های مشاوره تربیتی وجود دارد ، از طریق

کاربرد وسایل تحقیق ، نمونه گیری ، روش بررسی و تجزیه و تحلیل آماری و نتیجه گیری

و تفسیر آن بصورت رساله ای به استاد راهنمای خود جهت ارزیابی ارائه نماید .

طبیعی است که در وقت معینی که از طرف استاد راهنمای رساله و دانشجو استاد دیگر

که از گروه علوم تربیتی و روانشناسی بالینی که بعنوان اساتید دوم و سوم رساله

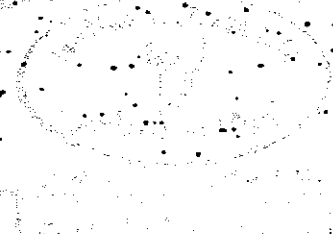
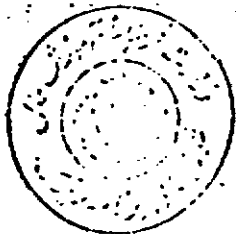
انتخاب میگردند .

دانشجو موظف است از موضوع تحقیق خود دفاع علمی کرده و مصوب این افراد

و گروه علوم تربیتی قرار بگیرد .

منبع درس : تمام کتب مشاوره و روانشناسی بالینی اسب شناسی اجتماعی (بزیان

نارسی و لائین) و کتب امار و روشهای تحقیق در علوم تربیتی .



<p>نام درس : کارورزی (۱) واحد پنج واحد عملی پیش نیاز : ورزش های تیمی اصلاح رفتار - راهنمایی و مشاوره گروهی</p>	<p>هدف درس : ایجاد زمینه مناسب برای دانشجویان سال آخر رشته مشاوره در جهت یادگیری عملی روش های نوین راهنمایی و مشاوره در مدارس و سایر موسساتی رامیتوانند فارغ التحصیلان این رشته را جذب کنند.</p>
---	--

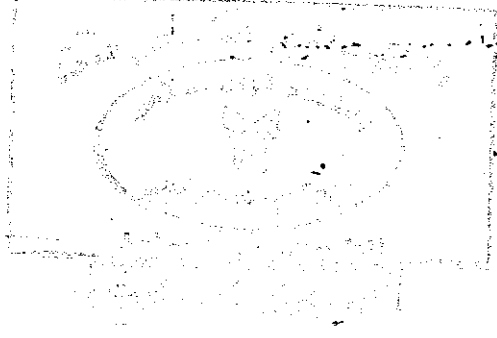
پسزمواحد : (۶۸ ساعت)

(۱) دانشجویان به مشاهده و آشنایی با مسائل و مشکلات مراجعانی در محل کارورزی خواهند پرداخت. در صورتیکه در محل کارورزی دانشجو، مشاور رسمی موجود باشد دانشجو میتواند در مواردی با کمک و تحت نظارت مشاور به مشاوره با برخی مراجعانی اقدام کند. و جریان کارش را کتبا گزارش دهد.

(۲) دانشجویان باید به راهنمایی گروهی مراجعانی اقدام کنند و یک مورد از جریان کارشان را بروی نوار ضبط و جهت ارزشیابی و نقد به استاد درس تحویل دهند.

(۳) دانشجویان باید شناسنامه ای از محل کارورزی خود تهیه کنند و مسائل و مشکلات آنجا را جمع آوری و طبقه بندی کنند و نتیجه کار را به استاد گزارش کنند. و تصدیق استاد دانشجو را دریافت کنند.

(۴) دانشجویان باید به بحث مطالعه موردی به منظور کسب مهارت در اجرای روش های جمع آوری اطلاعات (از جمله استفاده از روش های تستی و غیرتستی نظیر کاربرد از روش های مختلف تشکیل پرونده راهنمایی، مشاهده، طرح حال نویسی، چگونگی استفاده و قیاس و سنجش بندهای پرومشنال، و غیره) و نتیجه آن را به استاد تحویل دهند. و قیاس و سنجش بندهای پرومشنال را به استاد تحویل دهند.



کارورزی (۲) مشاوره

۵۰ : ۵۰

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : کارورزی (۱) در مشاوره

هدف درس :

ایجاد زمینه مناسب برای دانشجویان سال آخر رشته مشاوره در جهت یادگیری و استفاده عملی از روشها و فنون راهنمایی و مشاوره در مدارس و سایر موسساتی که میترانند فارغ التحصیلان این رشته را جذب کنند.

رزمواد : (۶۸ ساعت)

(۱) دانشجویان مسئولیت مشاوره با تعدادی از مراجعان را که دارای مسائل و مشکلاتی هستند، مستقلاً برعهده میگیرند.

(۲) دانشجویان در این مرحله از روشها و فنون مختلف مشاوره و روان درمانی در جهت کمک به مراجعان برای حل مشکلات آنان استفاده میکنند.

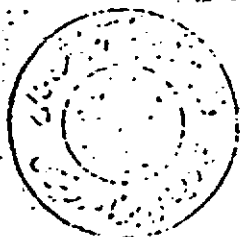
(۳) از هر جلسه مشاوره فردی، گزارشی تهیه و ارائه میدهند.

(۴) از یکی از جلسات مصاحبه مشاوره‌ای، نوازی تهیه و جهت نقد و بررسی و ارزشیابی تحویل میدهند.

(۵) دانشجویان باید به مشاوره گروهی با مراجعان خود نیز اقدام کنند و یک مورد را بر روی نوار ضبط و جهت نقد و بررسی و ارزشیابی تحویل دهند.

(۶) شرکت فعال در برنامه‌های محل کارورزی و همکاری با مسئولان و نیز شرکت در جلسات درس حضوری به منظور گوش دادن به نوارهای مصاحبه و ارزشیابی آنها

از جمله وظایف دانشجویان در این درس محسوب میگردد. با توجه به موارد بالا کیفیت کار دانشجویان مورد ارزشیابی قرار میگیرد.



آئین نگارش و فن سخنوری

۲۵ ۳۵

تعداد واحد : ۲

تعداد ساعت : ۲۴

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : فارسی (۲)

فهرست مطالب :

تعریف سخنوری و سخنور و هدف موضوع و ارزش بیان

فصاحت و بلاغت و نقش آن دودر سخنوری

اقسام سخن از لحاظ کیفیت و مفهوم

علوم لازم برای سخنوری

آئین نگارش

فصل اول : کتاب و نویسندگان

فصل دوم : راز و رمز نوشتن

فصل سوم : رسم الخط فارسی

فصل چهارم : قالبهای و درونشدها

فصل پنجم : کتابها و موضوع

فصل ششم : روزنامه دیواری

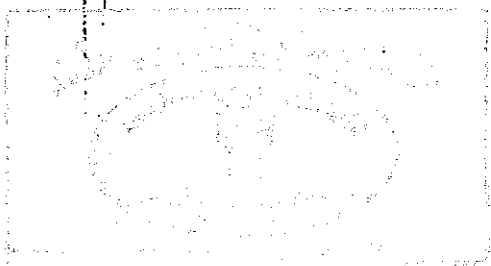
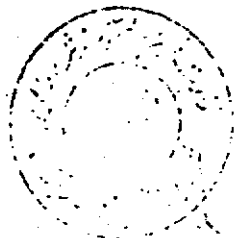
خلاصه دستور زبان فارسی

اسم

صفت

فعل

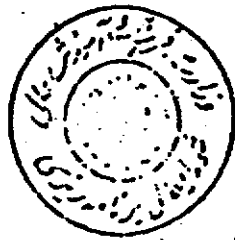
حرف



حرف ربط
شبه جمله
نقشهای اسم
انواع اضافه
وندها
جمله

منابع:

- ۱ - ادبیات کودکان و نوجوانان - محمود حکیمی
- ۲ - ادبیات کودکان و نوجوانان - علی اکبر شعاری نژاد
- ۳ - ادبیات و شعهد در اسلام - محمد رضا حکیمی



ادبیات کودکان و نوجوانان

۲۶

۳۷

تعداد واحدها : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : فارسی (۲)

هدف :

- ۱ - آشنایی با مربی با چگونگی ارضای شیروی کنجکاو و کودکان و نوجوانان در مورد کتب و گذرش اطلاعات و معلومات تازه در زمینه های مختلف اجتماعی - علمی و هنری.
- ۲ - کمک به آموزش جهان بینی کودک و شناخت وی نسبت به مردم محیط و اخذ تبار زندگی در گذشته و حال.
- ۳ - کمک به پرورش عاطفی و رشد تخیل کودک از طریق خواندن کتاب.

سرفصل دروس : (۳ ساعت)

- آشنائی با شریف ، هدیه و وظایف ادبیات کودکان

- تاریخچه ادبیات کودکان در جهان و ایران

- شناخت ویژگی های فلسفی و فقهی و علاقه های کودکان در خواندن

- کاربرد ادبیات کودکان پررشدگی کودک (رشد روانی ، فکری

اخلاقی ، عاطفی ، هیولانه آموزشی جهان بینی و ...)

ی قلمی
- شناخت انواع خواننده های داستانی (افسانه های اروپایی ، افسانه های ایرانی)

افسانه های ما مسافه اشرفی (آشنائی با تبار افسانه ها و افسانه های ما)

- شناخت اشراخ خواننده های غیر داستانی (مطالب علمی - اجتماعی

زندگی نامه - شعر نامه - بازنمایی و ...)

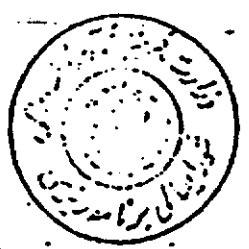
- شناخت ادبیات داستانی (رول ، ژانر ، سبک ، روش و ...)

- آشنائی با سبک های ادبیات داستانی (رئالیسم ، سورئالیسم ، ...)

- بررسی انواع کتابهای تصویری اولیه - کتابهای الفبا، کتابهای اعداد - کتابهای تصویری داستانی .
- بررسی منابع مذهبی در ادبیات کودکان .
- تاثیر جنگ در ادبیات کودکان .
- نقش کتابهای کودکان در تعلیم و تربیت کودکان معلول .
- آشنایی با جوایز و سازمانهای بین المللی و ملی ادبیات کودکان .

کار تجربی پیشنهادی :

انتخاب حداقل دواشر در هر یک از مقوله های ادبیات کودکان و ارزشیابی هر یک بنا بر ضوابط ارزشیابی بحث شده در کلاس .



فهرست مطالب :

بخش اول : آئین نگارش

فصل اول : کتاب و نویسنده

فصل دوم : راز و رمز نوشتن

فصل سوم : رسم الخط فارسی

فصل چهارم : قالبها و نوشتهها

فصل پنجم : کتابها و موضوع

فصل ششم : روزنامه دیواری

بخش دوم خلاصه دستور زبان فارسی

اسم

صفت

فعل ، مشتقهای آن

فعل عام و خاص
وجوه فعل

قید

مترادف ربط

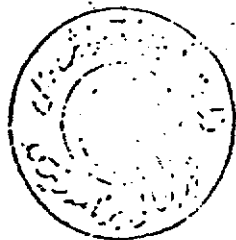
شبه جمله

مشتقهای اسم

انواع اضافه

وندها

جمله



منابع : ۱- ادبیات کودکان و نوجوانان - منصور حکیم

۲- ادبیات کودکان و نوجوانان - علی اکبر ریاری نژاد

۳- فهرست و شرح کتابها - محمد علی حکیم

آشنایی با کتاب و کتابخانه

۲۲۷

تعداد واحد : ۲

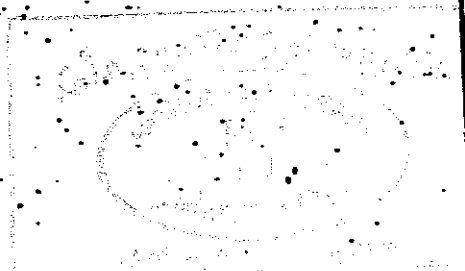
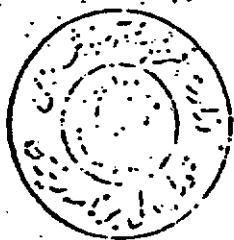
نوع واحد : انظری + ۱ واحد عملی

ساعت : ۲۴

پیشنیاز : ادبیات کودکان و نوجوانان

هدف :

یکی از مهمترین رسایل آشنا نمودن دانش آموزان با علوم مختلف اعم از علوم تجربی یا علوم انسانی ، کتاب است و کتاب نیز همراه خود کتابخانه را مطرح میکند ، این درس اطلاعات کافی را جمع آوری کتاب و طبقه بندی و شیوه های مختلف استفاده از آنرا در اختیار دانشجو قرار خواهد داد .



فصل دروس :

- ایجاد عادت به مطالعه
- دقت خواننده در ایجاد عادت به مطالعه
- ایجاد عادت به مطالعه در مدارس
- نقش کتابخانه در آشنایی با کتاب
- چگونه کتابخانه جدیدی تاسیس کنیم
- محل کتابخانه
- توسیع کتابخانه
- معرفی کتابخانه
- عضوگیری
- مقررات کتابخانه
- وظایف مربی در قبال کتابخانه
- بکارگیری دانش آموزان در اداره کتابخانه
- چگونگی فعال کردن کتابخانه
- ارزیابی کار کتابخانه

مذاهب :

- ۱ - دانشنامه‌های کتابداری - تألیف دکتر محمد علی و محمد علی شمس‌الدینی
- ۲ - کلیات کتابداری - ترجمه فتوی شاطبی
- ۳ - روش مطالعه - از انتشارات دفتر آموزش خدمت وزارت آموزش و پرورش



مبانی تحلیلی سیاسی

۲۸۳۸

تعداد واحد : ۲

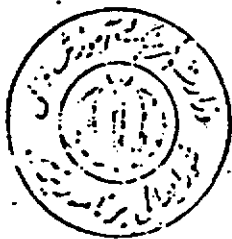
نوع واحد : نظری

ساعت : ۲۲

پیشنیاز : روانشناسی اجتماعی

محتوای :

در این درس دانشجویان با روابط تحلیلی سیاسی و چگونگی
بکاربردن آن آشنا میشوند و همچنین بدلیل اهمیت مسائل سیاسی
و رویدادهایی که منجر به انقلاب اسلامی ایران گشت دانشجویان
بمورثی مبسوط و دقیق با مراحل مختلف انقلاب اسلامی از پائین
خرداد تا سقوط رژیم منحوس گذشته آشنا میگردند. این امر موجب
وسعت دیدمربیان در برخورد با مشکلات سیاسی در مدارس خواهد بود.



فهرست

عنوان

فصل اول : قیام خونین ۱۵ خرداد

مقدمه

- سیاست آمریکا در ایران

- سیاستهای آمریکا در ایران در کودتای ۲۸ مرداد ۳۲

- ایران پس از کودتا

- آمریکا و انقلاب سفید

- لایحه انجمنهای ایالتی و ولایتی

- اهداف شاه از ارائه این لایحه

- موضعگیری علماء در مقابل لایحه انجمنهای ایالتی و ولایتی

- مقاومت رژیم شاه در مقابل اعترافات

- انقلاب سفید

- موضعگیری امام و علماء در برابر انقلاب سفید

- تحریک ملی

- حمله به فئینیه

- ۱۵ خرداد، ۱۲ محرم

- مسلمان نمایین شاه

- سخنان تاریخی امام

- برقراری حکومت نظامی

- کابینه ولایتی و تعیین امام

- دولت آذربایجان

فصل دوم :

- ترور شاه
- اطلاعات بعد از ۱۵ سال
- شاه و ابزار حکومت
- حزب رستاخیز
- حفظ تاج و تخت شاهنشاهی
- ساواک و نقش آن در سرکوبی مخالفین
- شاه در صحنه جهانی

فصل سوم : شکل گیری نهفت اسلامی

- نهفت بارانی بر برکت
- حرکت های مسلحانه
- ۱ - هیئت های مومنان اسلامی
- ۲ - گروه نیکخواه

۳ - جا مار حزب ملل اسلامی

۴ - سازمان مجاهدین خلق

۵ - سازمان جیکهای فدائی

- نتیجه

- زیربنای فکری - فرهنگی نهفت
- شرحی بر عملکرد چندن از فعالین نهفت
- حکومت اسلامی

فصل چهارم : موجبات سقوط شاه و پیروزی انقلاب اسلامی

- توجیهات سقوط شاه

۱ - نظریه عدم ایجاد نهاد های سیاسی

۲ - نظریه زور

۳ - نظریه حقوق بشر

- وقایع ۱۹ دی ۱۳۵۶



- عکس العمل مردم قم و تبریز

- دولت شریف امامی

- ۱۷ شهریور ۱۲۵۷

- مهرماه ۵۷ و بازگشایی مدارس و دانشگاهها

- هجرت امام به پاریس

- اعتمایات

- خطوط اشعراغی

- نکته‌های اعلیٰ مورد نظر امام

- دولت نظامی از هاری

- محرم

- دعوت برای راه پیمایی روز تاسوعا

- موقعیت دولت از هاری

- فرمان امام به مهندس بازرگان

- دولت بختیار - ویژگیهای بختیار

- اهداف رژیم شاه از اشغال بختیار

- مواضع متاخر شاه و

- روند پیشرفت دولت در زمان بختیار

- فرار شاه

- حوادث سوم بهمن ماه ۵۷

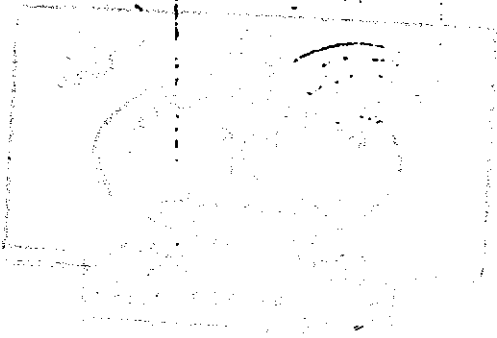
- شبخت اعلام مردم

- فرار شاه به پاریس

- بازگشت امام

کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران

شماره ۱۰۰



- وضعیت ارتش
- تأسیس نهاد های جمهوری اسلامی

فصل ششم : مشکلات و مسائل داخلی

الف - سازمانها و احزاب

- جبهه ملی

- حزب ثورده

- سازمانهای چریکی مجاهدین و فدائیان خلق

ب - آشوب در مناطق مرزی

ج - مطبوعات و القائنات

د - دولت موقت

- خصمیت دولت موقت

- گروگانگیری از آغاز تا پایان

۲ - موضع گیری بنی صدر و قطب زاده در برابر گروگانگیری

- آمریکا و گروگانگیری

- اثرات گروگانگیری بر ایران و آمریکا

- شورای انقلاب

- شرکت برخی از اعضاء دولت موقت در شورای انقلاب

- مصوبات شورای انقلاب

- انتخابات ریاست جمهوری

- انتخابات مجلس

- خط کبر - نفاق

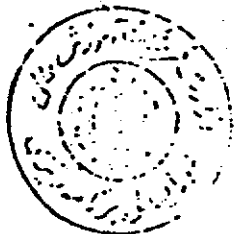
- تعیین نخست وزیر و تشکیل دولت

- موضع گیری سازمان مجاهدین خلق

- جبهه ملی

- عزل بنی صدر از فرماندهی کل قوا و رای مجلس عینی بر عدم کفایت او

- بنی صدر در جبهه فدائیان انقلاب



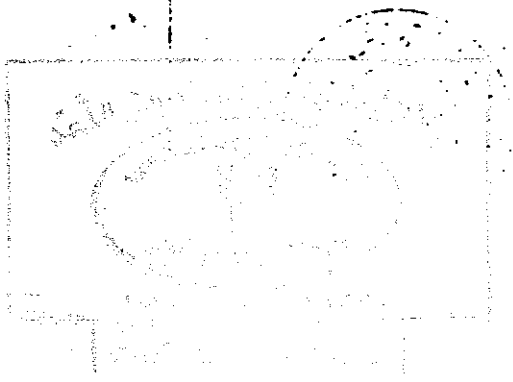
- فراربینی صدر به همراه رجوی
- فصل دهم : انقلاب اسلامی در جنگ با متجاوزین
- دشمنان منطقه‌ای
- جنگ تحمیلی
- موقعیت جمهوری اسلامی در آغاز جنگ
- انگیزه عراق برای حمله به ایران
- موانع دوا برثدروت در رابطه با جنگ تحمیلی
- از اهواز تا بصره
- شرایط جمهوری اسلامی برای پایان دادن به جنگ
- سیاسی مقابله به مثل

ضمائم :

- ضمیمه شماره ۱ : سیاست رژیم شاه در منطقه
- ۲ : نظر علاءالدین نائینی در مورد حکومت اسلامی
- ۳ : تحولات راهپیمایی روزهای تاسوعا و عاشورا در سال ۵۷
- ۴ : تاریخ سازمان قبایح اساس دهه فجر
- ۵ : شاخه‌های اساسی و اجزای برجسته آن
- ۶ : انقلاب اسلامی و خاورمیانه

منابع :

مخطوطات از انقلاب اسلامی ایران - درجی مشترک کلاس رشته‌های موزیک تربیت معلم
وزارت آموزش عالی و پرورشی



سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه (ع)

۳۹

۱۳۹

تعداد واحد : ۲

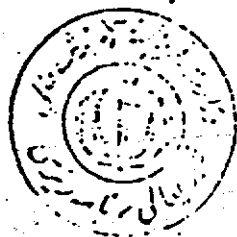
نوع واحد : نظری

ساعت : ۲۲

پیشنیاز : —

هدف :

آشنایی با سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه معصومین (ع) مطمئناً یکی از مهمترین ابزار کارمربیان تربیتی خواهد بود که با اتمت آن وجود هر مدد تربیت دانش آموزان از طریق کاملترین الگوهای انسانیست هستند بدیسی است با انجام چنین کاری بدون آگاهی به دقائق زندگی این بزرگواران (ع) امکان ندارد، در این درس دانشجویان با گوشه‌های اخلاق فردی، خانوادگی و اجتماعی پیامبر (ص) آشنا میشوند.



فهرست :

فصل اول : اخلاق فردی

شناخت جامع برپا سر (بر)

سادگی و بی‌الایشی

پاکیزگی و آراستگی

خوش بوئی

مسواک زدن

قدردانی و حق شناسی

قدردانی از خدیجه

کار و کوشش

منتظم شمردن عمر

کار خود را بر عهده دیگران نینداندن

سخن و سکوت

عبادت و پرستش

نماز در نظر رسول خدا (ص)

اعمال در عبادت

دعا و نیایش

نمودهای از دعا خانی رسول اکرم (ص)

آداب غذا خوردن آن حضرت

آداب مسافرت رسول اکرم (ص)

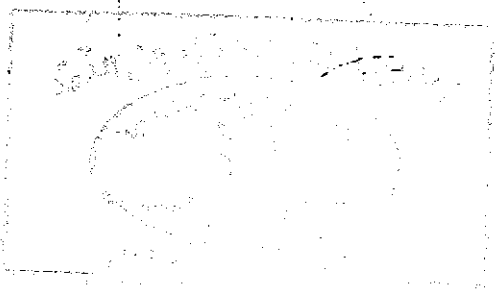
براهات حقوق حیوانات

فصل دوم : اخلاق خانوادگی

غریب نشانی و پندار

نگار از سوره بقره

نگار از سوره بقره



حقوق والدین

فصل سوم: اخلاق اجتماعی

حسن خلق

رفق و مدارا

مدارا با بیدکاران

عفو و گذشت

توافق و فروتنی

شوخی و مزاح

محبت و احترام

قاطعیت در اجرای عدالت

مدیریت و رهبری

رسول خدا در مقابل انتقادات

جنگ و نبرد

رعایت اصول انسانی

حضور در مجامع

هدایت و ارشاد

روش تبلیغ

تعلیم و تربیت

چه کسانی در نزد رسول اکرم (ص) عزیز بودند؟

حقوق مومنین

عیادت از بیماران

وظایف بیمار

حقوق همسایه

گزیده ای از سخنان پیامبر (ص)

منابع:

کتاب سیره، تربیتی مراکز تربیت معلم



سرود و آهنگهای انقلابی

۱۴۰۰

تعداد دو واحد

تعداد ساعت : ۵۱

نوع واحد : نظری و عملی

سرفصل :

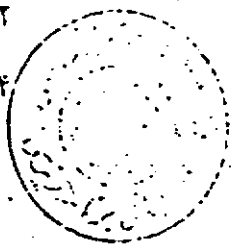
۱ - سرود دانش آموزی (شامل : آشنایی با آواز و همخوانی
اهداف و اهمیت سرود دانش آموزی تکنیکهای سرود خوانی)
۹ ساعت

۲ - موسیقی - شامل : شناخت موسیقی و غنا از دیدگاه اسلام
آشنایی با تاریخ موسیقی - آشنایی با آهنگهای کودکانه
آشنایی اجمالی با آلات موسیقی - آشنایی با دمنوازی
۸ ساعت

۳ - تئوری موسیقی - شامل : نت نویسی - سکوتها - ریتم
میزان - صدا شناسی - آشنایی با نوازندگی
۸ ساعت

۴ - ساز - شامل : نت خوانی - ریتم - همخوانی
صدا سازی هماهنگی صدا
۱۲ ساعت

۵ - تمرین عملی
۱۴ ساعت



منابع :

۱ - سرود دانش آموزی - انتشارات آموزش و تربیتی

۲ - ساز شناسی - پروموز هندوری - وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

۳ - آشنایی با آهنگهای کودکانه - انتشارات

تاریخچه هنر و هنر اسلامی

۴۱

۴۱

تعداد واحد : ۲

تعداد ساعت : ۲۲

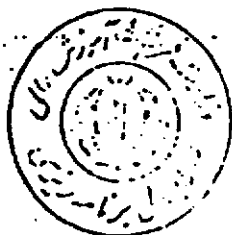
نوع واحد : نظری

مرفصل :

- ۱- تاریخ هنر جهان ۱۰ ساعت
- ۲- تاریخ هنر اسلامی ۱۰ ساعت
- ۳- شناخت و تجزیه و تحلیل هنر کودکان ۸ ساعت
- ۴- آشنایی اجمالی با هنر درمانی ۶ ساعت

منابع :

- ۱- تاریخ هنر جهان
- ۲- تاریخ هنر جهان - هربردید
- ۳- تاریخ هنر اسلامی
- ۴- خلاصه تاریخ جهان
- ۵- هنر در قلمرو مکتب - جواد محمدرضا - انتشارات سپاه پاسداران
- ۶- زیبایی شناسی در اسلام - محمدتقی جعفری



هنرهای نمایشی

۴۶

۴۲

تعداد واحد : ۲

تعداد ساعت : ۵۱

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : تاریخچه هنرهای نمایشی اسلامی

سرفصل :

۱ - ادبیات نمایشی

۲ - بازیگری و کارگردانی

۳ - امور فنی (گریم - نور - صدا)

۴ - تئاتر و هنر نمایشی

۵ - تئاتر عروسی

منابع :

۱ - هنرهای نمایشی در آموزش عالی - معاونت پرورشی وزارت آموزش

و سرپرشی

۲ - مقدمه‌های پرشوا اسلامی و اصول نمایشنامه نویسی - محسن مخدومی

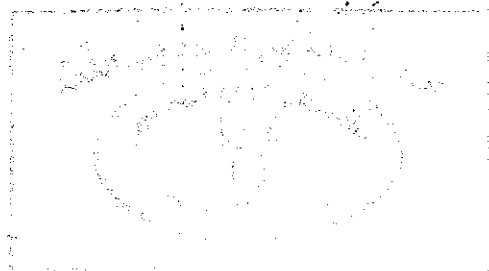
انتشارات حوزه هنری

۳ - عوامل نمایش - نوشته حسین مکی - انتشارات سروش

۴ - تاریخ تئاتر جهان - انتشارات سروش - تراکت مترجمه دانشگاه آزاد در

انتشارات سروش (۲ جلد)

۵ - مقدمه‌های پرشوا اسلامی - انتشارات سروش - انتشارات سروش



ورزش و بازیهای تربیتی

۴۲ ۴۴

شماره واحد : ۲

نوع واحد : نظری ، عملی

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف :

حقیقتاً ورزش اگر مهمترین وسیله برای برقراری ارتباط روحی
بیان مربی و دانش آموزان نباشد یکی از مهمترین این میانشل
خواهد بود، و از طرفی کاربرد دقیق روی انواع حرکتهای ورزشی و
چگونگی سنجش بازدهی آنها تا اثربشان بر روحیه دانش آموزان موجب
بهره روی بیشتر از این وسیله نبوده و عمومی و کم خرج خواهد شد.

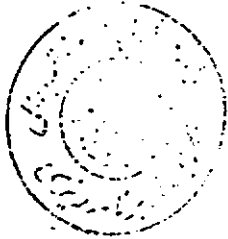


فهرست مطالب :

- نقش بازی در رشد رفتار و شخصیت دانش آموز
- انواع بازیهای پرورشی قابل اجرا در سالن و فضای باز
- بازیهای امدادی
- فعالیتها^ی مخصوص کلاس و محوطه محدود
- بازیهای کلاسی
- شیرینکا ریبا ، فعالیتهای خود آزمون
- حرکات تشبیهی ، تقلیدی و پیرامیدها
- پیرامیدها
- سدرجه بندی پیرامیدها
- طرز تهیه وسایل ورزشی برای مدارس ابتدائی

منابع :

- ۱ - بازیهای پرورشی - سزاگیز تربیت معلم وزارت آموزش و پرورش
- ۲ - بازی تفکر کودک ایت - ژان پیاژه
- ۳ - بازی - الیزابت هارلینگ - ترجمه و حیدر و دوست



فعالیت‌های گروهی

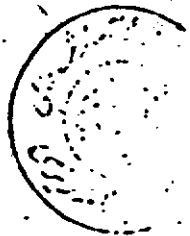
۴۴۴۴

- تعداد واحد : ۲
- تعداد ساعت : ۵۱
- نوع واحد : نظری و عملی
- پیشیاز : ورزش و بازیهای تربیتی
- سرفصل :

- ۱ - فعالیت‌های گروهی و روانشناسی جوانان و نوجوانان
- ۲ - تشخیص و گروه‌گرایی در جوانان و نوجوانان
- ۳ - آشنایی با فعالیتها و برنامه و مهارت‌های اردویی
- ۴ - آشنایی با امداد و امدادگری
- ۵ - آشنایی با اهداف و برنامه‌های انجمن اسلامی دانش‌آموزی
- ۶ - مقاومت‌های دانش‌آموزی

منابع :

- ۱ - فعالیت‌های فوق برنامه - دکتر شعاری نژاد
- ۲ - آموزش کمک‌های نخستین دفتر آموزش ضمن خدمت
- ۳ - جزوه فعالیت‌های گروهی - امور تربیتی
- ۴ - جزوات آموزش سازمان تعاون و امور اجتماعی



زبان انگلیسی تخصصی

۴۵ ۴۵

تعداد واحد : ۲

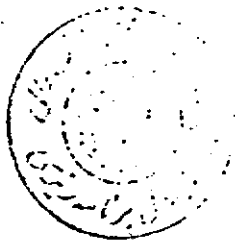
تعداد ساعت : ۲۴

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : زبان خارجی (۲)

هدف :

آشنائی دانشجویان متون و اصطلاحات تخصصی زبان خارجی در زمینه های تعلیم و تربیت و روانشناسی استادان این درس متونی از روانشناسی عمومی و تعلیم و تربیت را به زبان خارجی انتخاب و به دانشجویان ارائه می نماید. دانشجویان در این درس می بایند با معانی تخصصی اصطلاحات رایج و نحوه کاربرد آنها در متون مربوطه آشنا شوند.



نام درس : روانشناسی در مدرسه

حداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روان‌شناسی اجتهادعی

هدف

هدف اصلی از این درس آشنا نمودن دانشجویان با مبانی و کلیات دانش ، اصول و روشهای مربوط به شناخت ، تجزیه و تحلیل ، پیش‌بینی ، اصلاح و کنترل رفتار انسان (بعنوان فرد یا عضو گروه و سازمان جامعه) است که در شناخت بهتر و صحیح تر انسان از رفتار خویش و دیگران کمک کرده و در جهت ایجاد حسن رابطه و تناغم و روحیه همکاری در محیط سازمانی و از جمله مدرسه کاربرد دارد .

ریز مواد :

- اهمیت و ضرورت شناخت چگونگی و چرایی رفتار انسان در سازمان .
- اثر بخشی و کار آئی فردی و نقش آن در اثر بخشی و کار آئی سازمان .
- تاریخچه توجه به شناخت رفتار انسان در سازمان در دانش مدیریت (مکتب کلاسیک مکتب روابط انسانی ، مکتب رفتارگرایی)
- علوم رفتاری ، ماهیت میان رشته ای و ویژگیهای آن .
- ابعاد مباحث علوم رفتاری (فرد - گروه - سازمان - محیط)



طبیعت انسان :

- " شخصیت (تعریف و نکات مشترک تعاریف ، اشاره ، مختصر به نظریات و تئوری های مربوط)
- " ادراک (تعریف ، احساس و ادراک شناخت حسی ، منطقی ، عقلی ، شهوانی)
- " انگیزش (تعریف ، نظریات و تئوریهای سازه‌زایی : سلسله مراتب نیازها از مزلا و فرایندی ، تئوری انتظار از ورم ، تئوری برابری از آدامز ، تئوری تثبیت از اسکینر)
- " یادگیری و تاثیر آن در شخصیت ، (ادراک و انگیزش)

طبیعت سازمان :

- " تعریف سازمان (ارکان سازمان ، علت وجودی سازمان ، اهداف سازمان)
- " نقش انسان در سازمان (بعنوان عضو ، بعنوان مدیر ، بعنوان دریافت کننده کالا و خدمات آن)
- " پیشانی و روشهای غیر رسمی (سازمان غیر رسمی) در سازمان .
- " رهبری سازمانی (تاریخچه و بررسی ها ، نظریات و تئوریها ، عناصر)

"تعمیم گیری (عقلی، مدلهای، تصمیم گیری مشترک و مزایای شرکت دادن افراد و تصمیم گیری ها)

"تغییر تحول در سازمان (تمرینی و اجتناب ناپذیر بودن تغییر و تحول، تفاوت افراد در مقابل تغییر و تحول، فرایند صحیح تغییر و تحول)

"تکنولوژی انسان و سازمان

— مدل های رایج شده درباره انسان (اقتصادی، اجتماعی، خودیاب، پیچیده)

— انسان از دیدگاه اسلام

— روابط انسانی یعنی در کنار داشتن ماهیت و ابعاد وجودی انسان در برقراری ارتباط و برخورد با او

شهرت منابع:

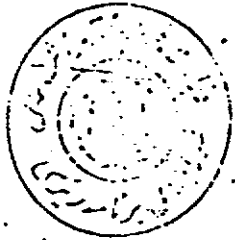
— روابط انسانی درمد بریت دکتر کمال پرهیزگار

— دکتر آشفته تهرانی

— رفتار سازمانی "روابط انسانی" دکتر هوشنگ کزگلان

— مد بریت رفتار سازمانی بال هرسی ترجمه دکتر علاقه بند

— مقدمه ای بر روابط انسانی کیت دیویس ترجمه ناصر رحیمی



مکتبہ عربیہ

۱۴۲۸ھ

تعداد واحد : ۲
 تعداد ساعت : ۲۴
 نوع واحد : نظری
 پیش نیاز : عربی (۲)
 هدف :

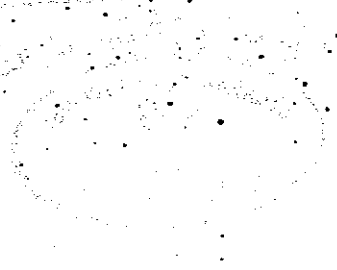
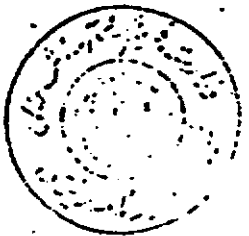
آشنائی باقرآن وحدیث ونیح البلاغه بانجلیل ودقت کامل

فہرست مطالب :

گزیدہ ای از آیات قرآنی
 خطب منہم نیح البلاغه
 احادیث نبوی و اشعہ در موضوعات مختلف

منابع :

نیح البلاغه
 مکاتیب الرسول
 الحیاء ذالیک حکیمی
 صحیح الکافی



تعداد واحد : ۲۰

تعداد ساعت : ۳۴

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : عربی (۲)

سرفصل :

۱ - روخوانی و قواعد آن

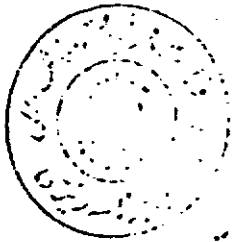
۲ - روانخوانی (همراه با تمرین)

۳ - روش تدریس روخوانی

۴ - آشنایی مختصر با تجوید ، شامل : مخارج حروف - مفات

حروف - ادغام - کلمات استثناء

۵ - آداب تلاوت و رفع اشکال



منابع :

۱ - آموزش قرآن - سازمان تبلیغات اسلامی

۲ - پایه قرآن - بهمن موسوی - سازمان تبلیغات اسلامی

۳ - روش تدریس قرآن - انور تربیتی

(آشنائی با قرآن مجید)

۴۹
۴۹

تعداد واحد : ۲

سوع واحد : نظری

ساعت : ۲۴

پیشیناز : روخوانی قرآن

هدف :

قرآن مجید بدون تردید بزرگترین و ارزشمندترین منبع مطالعاتی برای کلیه مسلمانان در همه رشته هاست. مریبان تربیتی نیز در این بیان وظیفه دارند تا با این کتاب مقدس که کتاب هدایت و انسان سازی است و بدون آن ساختن جامعه نیز محال میباشد حتی المقدور آشنا باشند. این - درس متدنه ای خواهد بود برای آشنائی با کلیات و باحث مربوط به - قرآن مجید.

فهرست :

بخش اول : تا

آشنائی اجمالی با قرآن

بخش دوم :

معجزه جاویدان

بخش سوم :

نزول قرآن

بخش چهارم :

وحی یا مرموزترین دستگاه گیرنده و فرستنده

بخش پنجم :

قرآن چگونه جمع آوری شد ؟

بخش ششم :

اسامی سوره های قرآن

بخش هفتم :

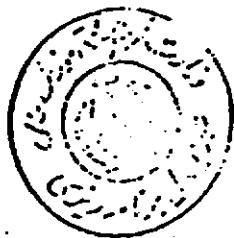
تفسیر قرآن

قرآن روشن و روشنگر

تفسیر به رای منوع

ظاهر و باطن

تفسیر و تفسیر



(آشنایی با قرآن مجید - ۲)

۵۰
۵۰

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

ساعت: ۲۴

پیشنیاز: آشنایی با قرآن مجید ۱

هدف:

قرآن مجید بدون تردید بزرگترین و ارزشمندترین منبع مطالباتی برای کلیه مسلمانان در همه رشته‌ها است. مربیان تربیتی نیز در این بیان وظیفه دارند تا با این کتاب مقدس که کتاب هدایت و انسان‌سازی است و بدون آن ساختن جامعه نیز محال می‌باشد حتی المقدور آشنا باشند. در این درس مقدمه‌ای خواهد بود برای آشنایی با کلیات مباحث مربوط به قرآن مجید.

فهرست:

بخش اول:

آشنایی اجزائی با قرآن

بخش دوم:

معجزه باقرچنان

بخش سوم:

نزل قرآن

بخش چهارم:

وحی یا مرموزترین دستاورد گویا و فرستاده

بخش پنجم:

قرآن چگونه جمع‌آوری شد؟

بخش ششم:

آشنایی با سوره‌ها

بخش هفتم:

آشنایی با آیات

بخش هشتم:

آشنایی با احادیث

بخش نهم:

آشنایی با تفاسیر

محکم و متشابه
روث ائمه اهل بیت علیهم السلام در محکم و متشابه
تاویل و تزییل
سواستقاده از تاویل
ناسخ و منسوخ
جری و انداباق

بخش هفتم:

تاریخچه مختصری از علم تفسیر
طبقات مفسرین از نظر اهل سنت
روش تفسیر، قرآن
تفسیر مؤنث و عیس

بخش هشتم:

آشنایی با کتب تفسیر
تفسیر اهل سنت
تفسیر شعبیه
مبوهیک بحث تفسیری
ترجمه آیات
تفسیر آیات

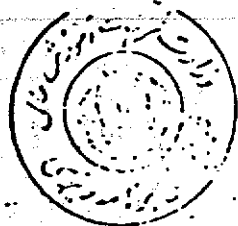
بخش نهم:

تاریخچه قرائت قرآن
قراء سبعه
تألیف در علم قرائت
معنای سبعه احرف

مختصری از فضائل قرآن

بخش دهم:

ترجمه قرآن به زبانهای دیگر



جامده شناسی ارتباطات

۱۳۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی اجتماعی

هدف: آشنا کردن دانشجویان با چگونگی کاربرد و تاثیر ارتباط و مسائل

ارتباطی در جامعه و جوامع بین المللی و بهره برداری صحیح

از آنها.

— صرفاً دروس: (۲۶ ساعت)

— مقدمه

— انواع ارتباط انسانی

— وسایل ارتباطی (صوتی ، تصویری ، صوتی - تصویری)

— وسایل ارتباطی

— موانع ارتباطی اقتصادی

سیاسی

اجتماعی

طبیعی

و تکنیکی

انسانی

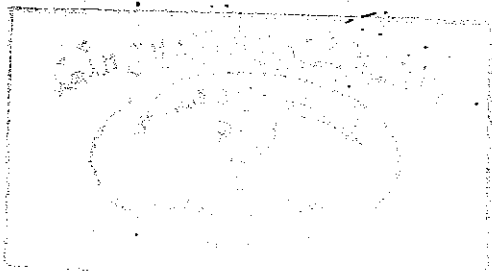
— کاربرد های فرهنگی وسایل ارتباطی

— کاربرد های سیاسی وسایل ارتباطی

— فرهنگ استانی

— ارتباطات اجتماعی و فرهنگی استانی

— ارتباطات اجتماعی و فرهنگی استانی



سابقه تاریخی

عوامل روانی

تکنیکها

حدود

- مکتبها سیاسی

- اسلام در مقایسه با مکاتب سیاسی

- افکار عمومی

- اهمیت افکار عمومی

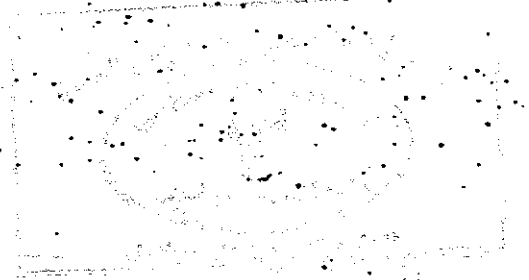
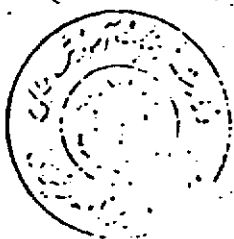
- شناخت افکار عمومی

- طرز مطالعه و پژوهش در افکار عمومی

- فرآیند پیدایش افکار عمومی

- نقش خانواده ، مذهب و فرهنگ در افکار عمومی

- نقش وسائل ارتباط جمعی در افکار عمومی



کارورزی ۱

۵۲
۵۲

تعداد واحدها : ۲

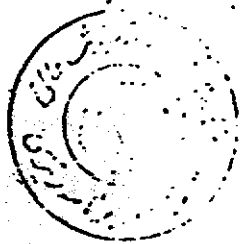
تعداد ساعت : ۶۸

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : روشها و فنون راهنمایی مشاوره فعالیت های گروهی

هدف :

آشنائی دانشجویان فعالیتهای پرورشی در مدرسه بر اساس برنامه های
 معنوی وزارت آموزش و پرورش در زمینه فعالیتهای پرورشی دانشجویان
 در این درس با نظارت استاد راهنما ، مدرسه متوسطای را انتخاب
 و در طول ترم هفته ای یک روز (چهار ساعت) در مدرسه حاضر و با
 شرکت در فعالیتهای مدرسه ، نسبت به نوع و کیفیت کار آشنائی
 می یابند . دانشجویان در اولین هفته های شروع کارورزی از طریق مشورت
 با مدیر و مربی پرورشی برنامه ای را برای خویش تهیه و انتخاب کنند
 اعضای استاد راهنما می رسانند . این برنامه چنانچه خوب فعالیت
 کارورزی دانشجویان در یک ترم سال بررسی خواهد کرد . دانشجویان
 موظف است کار کرده خویش را در هر هفته طی گزارش به استاد راهنما
 ارائه نمایند .



کارورزی ۲

۵۲

۵۲

تعداد واحد : ۲

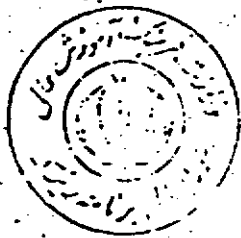
تعداد ساعت : ۶۸

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : کارورزی (۱)

مقدمه :

استفاده عملی از آموخته‌های نظری از کارورزی ۱، با توجه به برنامه‌های محوب وزارت آموزش و پرورش در زمینه فعالیتهای پرورشی، دانشجو با استیجار حضور خود در مدرسه به میزان هفته‌ای یک روز، می باید همراه با مربی پرورشی در صورت نبودن مربی با نظر مدیر مدرسه در فعالیتهای پرورشی مدرسه شرکت جسته و وظائف یک مربی را بطور مستقل عهده دار شود. در این ترم نیز دانشجویی باید برنامه‌ای را برای طول ترم تهیه کرده و در این برنامه خطوط کلی کار خود در مدرسه را ترسیم نماید. این برنامه نیز می باید با مشورت مدیر و مربی مدرسه تهیه و به امضای استاد راهنما برسد. دانشجو در هر جلسه می باید گزارش از فعالیتهای خویش به استاد راهنما ارائه نماید.



بازی درمانی

تعداد واحد : ۲ واحد ۲ واحد نظری ۱ واحد عملی

پیشنیاز : روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

هدف : ارزیابی برداشتن اختلافات متفاوت رفتاری کودک با در نظر داشتن

محور اصلی تفکر کودک

اصول تئوریک :

(۱) تئوریهای بازی

(۲) تئوریهای رفتاری درمانی

(۳) تئوریهای روان درمانی

(۴) تئوریهای رشد از نظر گاه عصبی و الی - کزل و بیازه

(۵) آسیب شناسی روانی کودک

(۶) ارزش روانشناختی نقاشی - داستانگویی و تاثیر بازی پروری اختلافات رفتاری

(۷) بیوفانی گروه و طرح الگوهای بازی (رویکرد روانشناختی - جامعه شناختی)

اهداف آموزشی :

(۱) تهیه گزارش از بازیهای سرگشته - تهیه گزارش از بازیهای سمبولیک

(۲) بررسی تغییرات پرسوناژ در بازیهای سمبولیک نزد کودکان ۲ ساله

(۳) مطالعه روانشناختی بینظیر تشخیص سمبول های بکار گرفته شده در بازیهای قبل

از دبستان

(۴) طرح یک بازی بر اساس فرآیندهای رشد و بازی شناختی

منابع :

روان شناسی و رشد

روان شناسی و رشد

تغییرات اجتماعی

شماره واحد: ۲

شماره واحد: نظری

پیشیناز: هانی جامعه شناسی

هدف: هدف درس آشنائی با عوامل و شرایط تغییرات اجتماعی و دینامیک رشد و توسعه اجتماعی است.

برنامه دروس: (۳ ساعت)

۱- تعاریف و مفاهیم اولیه

۲- خصوصیات و تغییرات و تحولات اجتماعی معاصر

الف- استمرار در تحولات و تغییرات اجتماعی

ب- اساس نظریه‌های جدید نوانکیونالیسم

۳- مفهومیت دیگرگوشی تغییر

- وسعت تغییر - جهت گیری تغییر

۴- عوامل و شرایط تغییرات اجتماعی

- عامل جمعیتی - عامل تکنیکی - زیربنای اقتصادی - ارزشهای

فرهنگی - ایدئولوژیها - مفادها و مذاقها

۵- عوامل تغییرات اجتماعی

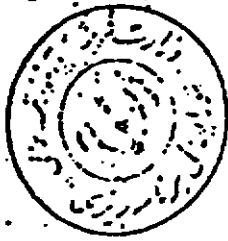
الف - برگزیدگان

ب - جنبشهای اجتماعی و گروههای فشار

۶- جنبش شدن - خود-آشنایی و خودگردانی

الف- مراحل رشد اقتصادی

ب- تغییرات اجتماعی



خانواده نابسمان و عوامل آن

تعداد واحد : ۳

پیشنیاز : بهداشت روانی

(۱) هدف :

آشنا کردن دانشجویان به اشکال مختلف نابسمانیهای خانواده، علل و عوامل آنها، آسیب ها، عوارض، از آن راه های پیشگیری و درمان آن

(۲) عناوین و سرفصلها: (۳۴ ساعت)

- بحثی در مورد مساله تربیت و اهمیت آن، نقش خانواده در تربیت و زمینه سازی برای یا انحراف اهمیت سالیهای اولیه در تربیت، انحراف خانواده های نابسمان
- خانواده نابسمانی های عاطفی شامل کمبود مادر محبت، افراط در محبت، طردها و تبیض ها و سرری در خانواده.
- نابسمانی در روابط خانوادگی شامل بی بنده باری ها، درگیرها، سوء تربیت.
- نابسمانی ناشی از فرم انضباط، آزادی های بی بندوبار، والدین مستغنی، خانواده خشن، خانواده نامتعادل.
- نابسمانی ناشی از کمینیت که در آن شامل بیگانه خانوادگی، بی ثبات، خانواده بی انضباط چندگانه، خانواده بر والدین غایب، خانواده و والدین بیمار.
- نابسمانی ناشی از محیط و منطقه زندگی، مسکن نامناسب، مهاجرت ها.
- نابسمانی ناشی از ناسازگاری والدین، والدین معتاد، قمار، آلوده.
- نابسمانی ناشی از پیش و اندیشه والدین، جبل و شغلت آداب معنی تک فرزندی، روش ناصواب.

- خانواده از هم گسسته، طلاق، استوار که درگیری و نزاع.

- کودک و سرک، پدر، مادر و زندگی، ناپایداری سازگاری، از آن والدین.

- خانواده ای که از آن ناشی از بیگانه خانوادگی، بی ثبات، خانواده بی انضباط.

مقدمه روانپزشکی

تعداد واحد: ۲

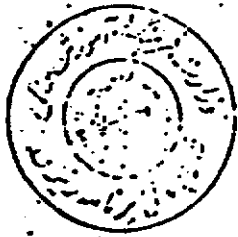
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی ۲

هدف: آشنایی با اصول و روشهای روانپزشکی در تشخیص و درمان اختلالات روانی

سرفصل دروس:

الف- نظری (۲ واحد ۲۴ ساعت)



- تعریف روانپزشکی -

- تاریخچه روانپزشکی -

- طبقه بندی اختلالات روانی -

- علل اختلالات روانی -

- چگونگی ارزیابی بیمار روانی از دیدگاه روانپزشکی -

- درمان های روانپزشکی -

روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و آزمایش‌ها)

تعداد واحدها: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی

هدف: آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم را اصول
آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال .

مرکز درس:

الف: نظری (۲ واحد ۲۴ ساعت)

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی یادگیری .

- اهمیت یادگیری .

- ماهیت یادگیری .

- ارتباط رشد با یادگیری .

- نظریه‌های یادگیری: (نظریه‌های محرک پاسخ (تداومی گراشی) و نظریه -

حای شناختی مانند نظریه آرمایس و خطای شورا بندیک، و استون و شرطی شدن

تا ای استکینر در یادگیری، نظریه مکتب گشتالت، یادگیری ارادی و انتقالی،

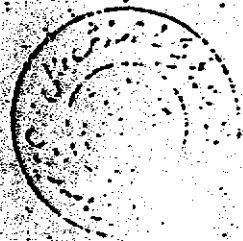
یادگیری از طریق تقلید، نظریه میدانی، نظریه رمال، نظریه گاتری، نظریه

میلر، ... یادگیری اجتماعی

- انتقال: انواع و عوامل مؤثر در انتقال یادگیری .

- مشکلات و اختلالات یادگیری .

- یادآوری و فراموشی .



روانشناسی فیزیولوژیک

۶ ۱

شماره واحد: ۲

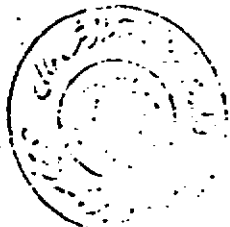
نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی

هدف: آشنائی با اساس فیزیولوژیک رفتارها و شیوه‌های تحقیق در آن.

مرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

- تعریف موضوع روانشناسی فیزیولوژیک .
- روشهای تحقیق در روانشناسی فیزیولوژیک .
- ساختن سیستم عصبی مرکزی .
- ساختمان سیستم عصبی پیرامونی .
- فیزیولوژی طول عصبی (نرون)
- اساس فیزیولوژیک ادراک بینایی شنوایی و بناوایی .
- بررسی نظریات مهم گوناگون درباره غریزه و مقایسه آنها با مکتب عینسی (حیوان شناسی مثبت)
- مکانیزم فیزیولوژیک گرسنگی و تشنگی و رفتار جنسی .
- فیزیولوژی درد .
- مکانیزم عصبی خواب و بیداری و فعالیت .
- اساس فیزیولوژیک رفتارهای هیجانی و تشویریای هیجان .
- فیزیولوژی پرخاشگری و آخرین تحقیقات در این باره به تفصیل .
- روانشناسی و غده داخلی .
- فیزیولوژی یا دکپسری .



مقاله کامپیوتر

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : آمار در علوم تربیتی و روانشناسی

هدف : این درس دارای ۲ قسمت می باشد. در قسمت اول مفاهیم مربوط به روش اندازه گیری و نحوه نمونه برداری و جمع آوری مابعد تحقیقات علوم اجتماعی و مبانی مربوط به مدیریت ارائه می گردد. در قسمت دوم مربوط به ناسا شی کامپیوتر و نقش آن در تحقیقات اجتماعی و مدیریت می باشد.

دانشجویان بدین از پایان این درس قادر به جمع آوری اطلاعات در محدوده رشته خود بوده باشد و بتواند کارهای کامپیوتر را انجام دهد و محاسبات مربوط به گرایشهای مرکزی و رسم نتایج های مربوطه را استفاده از کامپیوتر انجام دهد.

سرفصل دروس : (۱۶ ساعت)

- مبانی کلی در مورد تحقیق و نقش آن در حل مسائل مدیریت و برنامه ریزی
- اندازه گیری (مدر) در علوم اجتماعی

طیقه بندی سیمی

طیقه بندی تریبی

طیقه بندی شیشه ای



برنامه نویسی کامپیوتر

۸

۱

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : مبانی کامپیوتر

هدف : آشنایی با سیستم کامپیوتر ، آموختن برنامه نویسی مقدماتی و تهیه برنامه های محاسبات آماری ساده .

سرفصل دروس : ۱ - ۵ ساعت

۱- آشنایی با سخت افزار کامپیوتر

الف - ابزار دادن اطلاعات به ماشین

ب - مرکز محاسبات

ج - ابزار دریافت اطلاعات

In put Mode

CPU

Out put Mode

۲- برنامه نویسی کامپیوتر

الف - زبان Basic مقدماتی جهت آشنایی

ب - زبان Coliol " " "

ج - زبان Fortran " " "

پایاده کردن فرمولهای آماری به شرح زیر :

۱- تنظیم کردن نمره ها و تهیه لیست

۲- درصد گیری و ارائه فراوانی و درصد

۳- تنظیم جدول مجذور و ۲x۲ و

man و محاسبه هریک

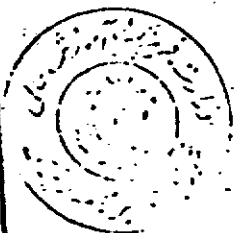
۴- محاسبه میانگین

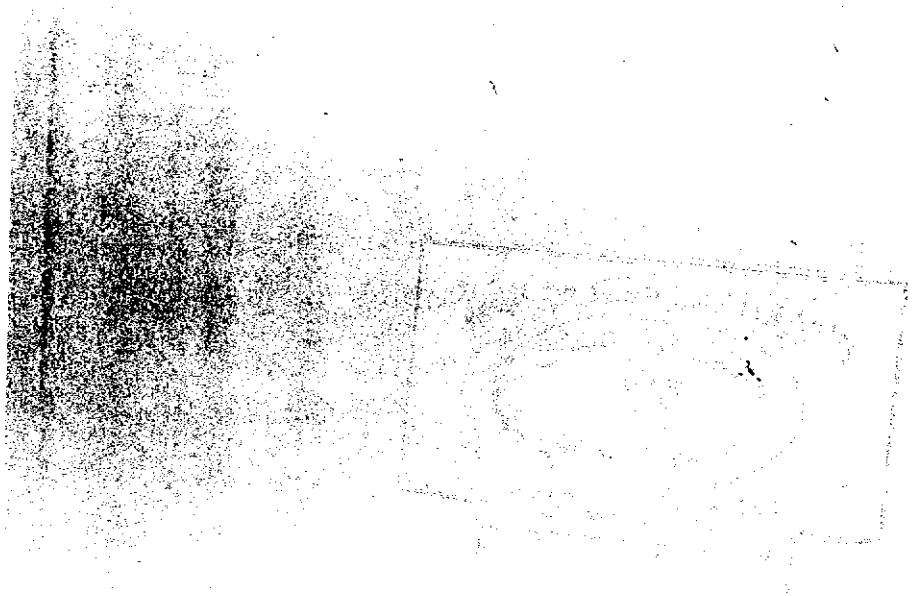
۵- محاسبه انحراف معیار

۶- محاسبه ضریب همبستگی و متغیری

۷- محاسبه ضرائب رگرسیون و متغیری

۳- آشنایی با برنامه های از پیش تنظیم شده آماری مانند SPSS و نظایران





روشنای تحلیل سیاسی

۱۰۱۰

تعداد واحد : ۲

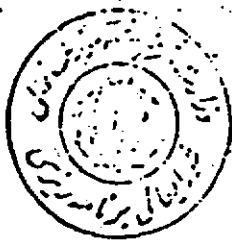
نوع واحد : نظری

ساعت : ۲۴ ساعت

پیشنیاز : مبانی تحلیل سیاسی

هدف :

در این درس دانشجویان با چگونگی تجزیه و تحلیل مسائل سیاسی داخلی و خارجی آشنا میگردند. یادگیری نحوه تجزیه و تحلیل این مسائل ضمن آنکه یک ضرورت انقلابی است، موجب معرفت سیاسی و ممانع از غوطه ور شدن در روشنگریهای ناصواب دانشجویان این رشته خواهد بود که بنیادین وظایف محوله آنان نسبت به رشد آگاهی سیاسی دانش آموزان اهمیت آن مضاعف میگردد.

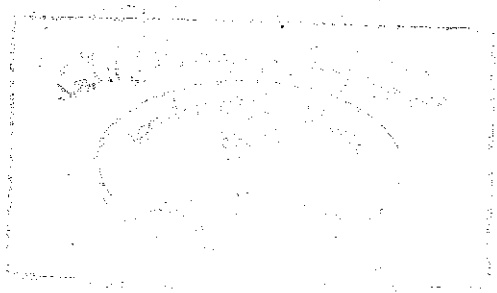
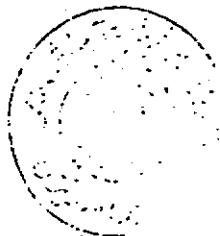


فهرست مطالب

- آشنایی با ماهیم تحلیل
- معنا و مفهوم تحلیل سیاسی
- مراحل و شیوه تحلیل سیاسی
- موفتگیری

منابع:

- فن تحلیل سیاسی - آقای فرحادی نیا - انتشارات فردنگ انقلاب اسلامی
- روش تحقیق علوم سیاسی - دکتر افتخاری - جزوه درسی دانشکده علوم سیاسی دانشگاه تهران



نام درس: هنر خوشنویسی

۱۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش‌نیاز: تاریخچه هنر و هنرهای اسلامی

هدف: خط و کتابت یکی از وسائل انتقال معانی و مفاهیم ذهنی انسان به دیگران است و مربیان تربیتی از آنجا که مستقیماً با دانش‌آموزان ارتباط دارند بسیار بجا خواهد بود که در این بعد هم بتوانند الگویی شایسته‌ای برای دانش‌آموزان باشند.

سرفصل دروس: ۶۸ ساعت

آشنایی با ابزار کار خوشنویسی

طریقه دست‌گرفتن قلم

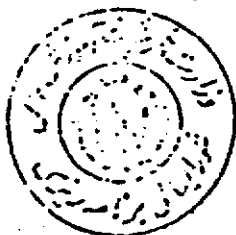
آشنایی با انواع خطوط

قواعد حروف الفبای فارسی در نستعلیق

قواعد نوشتن حروف بی‌دایره

توضیح دایره معکوس

منابع



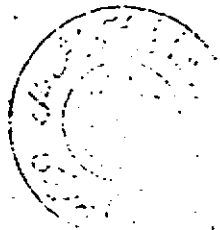
تعداد واحد : ۲

تعداد ساعات : ۵۲ : تئوری

نوع واحد : تئوری و عملی

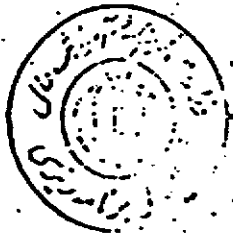
هدف :

آشنائی دانشجویان با اصول و قواعد برقراری بهداشت عمومی و
چگونگی تعلیم دین آگاهانه به دانش آموزان و نیز آشنائی
با چگونگی بنا و ای آسپیدیدگان در سطح مقدماتی به هنگام
بروز حوادث ناگوار، نتیجه کلی این درس آشنائه فرهنگ اسلامی
حفظ بهداشت و کمک به همسوخ خواهد بود.



فصل:

- ۱ - بهداشت چیست ؟
- ۲ - بهداشت در اسلام
- ۳ - رشد و نمو کودک
- ۴ - بهداشت فردی
- ۵ - بهداشت روانی
- ۶ - بیماریها
- ۷ - بهداشت آب ، مواد غذایی
- ۸ - تاسیسات بهداشتی و اماکن عمومی
- ۹ - مشغلات یک مدرسه بهداشتی
- ۱۰ - کمکهای اولیه
- ۱۱ - علائم حیاتی بدن
- ۱۲ - خون و خونریزی ها
- ۱۳ - مقدماتی ترین کمکهای ضروری
- ۱۴ - سوختگیها
- ۱۵ - حوادث متفرقه
- ۱۶ - آتش و آتش نشانی



منابع:

- ۱ - کتاب بهداشت عمومی - مجموعه نویسندگان دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی
- ۲ - کمکهای نخستین - الیزابت رحیمی - دکتر کمال الدین نبی بود
دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی

منطق

تعداد واحدها : ۲

تعداد ساعت : ۲۴

نوع واحدها : نظری

هدف :

آشنائی دانشجویان با اصول و قواعد اولیه منطق به منظور
باروری قیای ذهن و آمادگی بیشتر در بریکارگیری این نوع در فهم
و تحلیل سایر دروس و نیز بعنوان مدخل درس فلسفه و قسمتیهای
قابل توجهی از دروس ، روانشناسی است .

مرفصل :

تعریف منطق

موضوع منطق

انواع ضرر

فایده منطق

مبحث الحاق

دلالت

اقسام دلالت

اقسام دلالت لفظی

تعمیر عبارات

انواع عبارات

اصول منطق

مفاهیم

نسب اربع

تمرین شماره ۲

کلیات ضمن

تقسیم کلی از جهت نسبت آن با افرادش

تشخیص کلی ذاتی از عرضی

کلی ذاتی

کلی عرضی

اوصاف ذاتی

اقسام ذاتی و عرضی

نوع

جنس

سلسله مراتب انواع واجناس

فصل

عرض خاص

عرض عام

تمرین شماره ۳

مفهوم و مصداق

رابطه مفهوم و مصداق

معرف یا تعریف

اهمیت تعریف

شرایط تعریف

اقسام تعریف

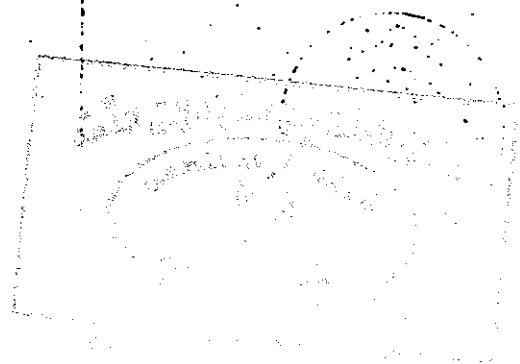
تمرین شماره ۴

تمرین شماره ۵

نظایا



تعریف قضیه
 اقسام قضیه
 اجزاء قضیه حلیه
 اقسام قضیه حلیه
 تقسیم قضیه حلیه به اعتبار موضوع
 قضیه شخصی
 قضیه طبیعی
 قضیه مبیله
 قضیه محصوره
 شرحین شماره ۶
 تقسیم قضیه به اعتبار محمول
 قضیه بندوله
 قضیه محمله
 تقسیم قضیه به اعتبار رابط
 قضیه زوجیه
 قضیه تنائیه
 تدابیران شرطیه
 اجزاء قضیه شرطیه
 قضیه شرطیه متمله
 قضیه شرطیه منفعله
 اقسام قضیه شرطیه متمله
 متمله اقیقیه
 شرحین شماره ۷



تناهیل تناقض

تمرین شماره ۸

عکس

عکس مستوی

عکس مستوی در محورات چهارگانه

عکس نقیض

شیوه قدماء

شیوه متأخرین

تمرین شماره ۹

ترکیب قضایا

تمثیل

ارکان تمثیل

نقد و بررسی استدلال تمثیلی

تمرین شماره ۱۰

استقراء

استقراء نام

استقراء ناقص

سوال بهم

قیاس

تمرین شماره ۱۱

اقسام قیاس

قیاس استثنایی

شرایط انتاج قیاس استثنایی

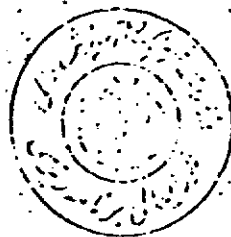
اقدام قیاس استثنایی

مثالی قیاس استثنایی

قیاس اقتراعی

چگونگی اقتراعی و تالیف

تمرین شماره ۱۲



اشباع قیاس اشتراکی

شکل قیاس

ضروب قیاس

شکل اول

شرایط اشباع شکل اول

ضروب شکل اول

شکل دوم

شرایط اشباع شکل دوم

ضروب شکل دوم

اثبات شکل دوم

اثبات از طریق منعکس ساختن کبری

اثبات از طریق برهان خلف

تمرین شماره ۲۲

شکل سوم

شرایط اشباع شکل سوم

اثبات شکل سوم

اثبات از طریق منعکس ساختن مقبری

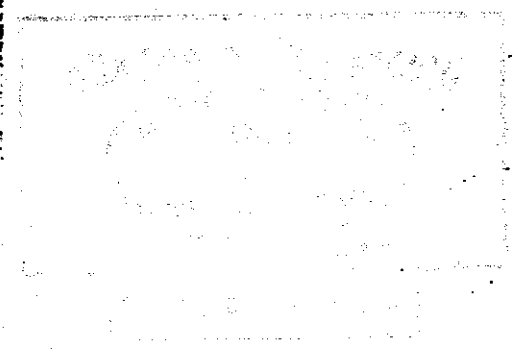
اثبات از طریق برهان خلف

شکل چهارم

خلاصه

قیاسهای خاص

تذکرات



تمرین شماره ۱۵

صناعات خمس

مرا دقیاس

محسوبات

مجربات

ادلہات یا ضروریات

متواترات

فخریات

حدسیات

مقبولات

وہمیات

مشہورات

مشبہات

مظنونات

سللمات

بمادرات

مخیلات

تمرین شماره ۱۶

برہان

اقسام برہان

برہان لمی

برہان انی

جدل

خطابہ

شعر

منزلہ

اقسام منزلہ

