



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

گروه هنر

کمیته تخصصی معماری

۶۶۳۰۳

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
رشته طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای



مصوب شصت و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۶۵/۹/۸

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای

مصوب شصت و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی

گروه: هنر (۶۰۰۰۰)

کمیته تخصصی: معماری (۰۲۰۰۰)

رشته: طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای (۰۰۳۰۰)

دوره: کارشناسی ارشد (۰۰۰۰۳)



شورای عالی برنامه‌ریزی در شصت و سومین جلسه مورخ ۶۵/۹/۸ براساس طرح دوره کارشناسی ارشد رشته طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای که توسط کمیته تخصصی معماری گروه هنر شورای عالی برنامه‌ریزی تهیه شده به تأیید این گروه رسیده است برنامه آموزشی این دوره رادرسه فعلی (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقدر می‌دارد:

ماده ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند.
ب: موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین، تاسیس میشوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی میباشند.

ج: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط

دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند .

ماده ۲- از تاریخ ۶۵/۹/۸ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه مؤسسات آموزشی در زمینه طراحی برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایره برنامه جدید را اجرا نمایند .

ماده ۳- مشخصات کلی برنامه درسی و سرفصل دروس دوره

در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود .

رای صادره شصت و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی

مورخ ۱۳۶۵/۹/۸

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای که از طرف گروه هنر پیشنهاد شد مورد اکثریت آراء تصویب رسید .

(۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای از تاریخ تصویب قابل اجراست .

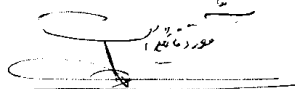
رای صادره شصت و سومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۶۵/۹/۸ در مورد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد طراحی و برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای صحیح است به مورد اجرا

گذاشته شود .

دکتر محمد فرهادی

رئیس شورای عالی برنامه‌ریزی



رونوشت به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت ابلاغ به واحدهای اجرائی ارسال

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی

میشود .

شماره صفحه

فهرست :

فصل اول :

مشخصات کلی :

- ۳ الف - مقدمه و تعریف
- ۴ ب - اهداف رشته
- ۵ ج - ضرورت و اهمیت رشته و خصلت‌های آن
- ۹ د - خط مشی آموزشی (فضا ، روشها ، محتوای مواد ، نحوه های ارزیابی دانشجو استاد)
- ۱۳ ز - نقش و توانایی دانش‌آموختگان - ضوابط انتخاب دانشجو
- ۱۵ ج - مکان آموزش
- ۱۵ ط - امکانات فضائی لازم
- ۱۶ ی - دوره های آزاد آموزش
- ۱۸ ه - شکل نظام دانشگاهی - رشته و طول دوره
- ۱۸ و - واحدهای درسی و حوزه های آموزش

فصل دوم :

برنامه جدول دروس :

- ۲۰ ۱- جدول دروس دوره مشترك پایه
- ۲۱ ۲- جدول دروس دوره تخصصی
- ۲۲ ۳- دروس مشترك دوره تخصصی
- ۲۳ ۴- دروس تخصصی شاخه طراحی
- ۲۴ ۵- دروس تخصصی شاخه برنامه ریزی
- ۶- جداول ساعات دروس به تفکیک نظری - عملی

فصل سوم :

اهداف و سرفصل (موضوعات) دروس

۳۰

الف - دروس مشترك پایه

ب - دروس دوره تخصصی



(بسمه تعالی)

برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپهوسته رشته طراحی و

برنامه ریزی شهری



۱- مشخصات کلی دوره

الف - مقدمه، تعریف

نظام آموزش عالی در ایران دوران تغییر و تحول خاص و پراهمیتی را می گذارند. این نظام برای اینکه بتواند بگونه ای موثر نیازهای صالح افراد و جامعه پاسخ گوید، می باید از یک نظام آموزشی و انعطاف پذیر و گسترده برخوردار شود. این تغییر و تحول بدون شک مستلزم دگرگونی بنیادی در مفهوم و ساخت نظام آموزش عالی و به ویژه آموزش دانشگاهی می باشد.

رسالت نظام آموزش عالی و در دل آن نظام آموزش دانشگاهی میباید دقیقاً در جهت رشد و توسعه کشور بوده و اصولاً نظامی پویا و قابل انطباق بر نیازهای مناطق مختلف کشور اسلامی ایران باشد، این نظام سعی بر آن خواهد داشت که فعالیتهای آموزشی و پژوهشی خود را با نیازها و مسائل رشد و تحول جامعه اسلامی ایران انطباق دهد.

برای رسیدن به چنین هدفی نه تنها اولویت ها و محتوی آموزشی و زمینه های پژوهشی می باید با مسائل رشد و تحول جامعه تلفیق گردد، بلکه میباید مفاهیم و تدابیر مناسبی را نیز برای بارور کردن چنین آموزشی بکار گرفت. از این دیدگاه لازم است که نظام آموزش دارای ویژگیهای لازم باشد.

سازمان آموزشی و همچنین روشها و محتوی آموزش به گونه ای تبیین می گردد که همه عوامل لازم برای پاسخ گویی به این نیازها و مسائل را تامین نماید. بنابراین زمینه های مختلف فعالیتهای علمی دانشگاه بر اساس در ارتباط با ماهیت نیازها و مسائل مورد نظر تعیین میگردد.



ب- اهداف رشته

یکم: هدف آموزشی

تربیت نیروی انسانی مورد نیاز و خلق دانش لازم برای رشد و تحول فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و کالبدی مناطق کم رشد که تاکنون به اندازه کافی در جهت رشد و تحول بسیج نشده اند.

تربیت افرادی که حرفه شهرسازی و برنامه ریزی منطقه ای را با بینش های لازم از واقعیت های اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی ارزشی بکار گرفته و نقش این حرفه را بگونه ای موثر در رشد و توسعه فضائی - کالبدی کشور در تمامی سطوح آن مطرح نمایند.

دوم: اهداف پژوهشی

۱) سامان دادن تحقیقات منطقه ای، شهری و روستائی به منظور کشف نیازهای صالح و خواسته های جامعه مورد تحقیق و طراحی راه حلها و ترسیم چگونگی فرایند رشد و تحول اجتماعی اقتصادی و کالبدی منطقه ای، شهری و روستائی

۲) انتقال تحقیقات پیشرفته علمی - فنی جهان معاصر در زمینه های برنامه ریزی و طراحی محیطی، منطقه ای شهری و روستائی به عنوان دست آورد هایی که می توانند به عنوان اهرمها و یا محرکهای بیرونی برای رشد و تحول و توسعه درون زات تلقی گردند.

۳) دست یابی به دانشهای لازم جهت ابداع مناسبترین روشهایی که بتوانند ساخت کالبدی محیط را با دگرگونی های اقتصادی و تحولات اجتماعی تلفیق کند.

۴) فراهم آوردن امکانات پژوهشی برای ابداع شیوه های گوناگون برنامه ریزی و طراحی منطقه ای، شهری و روستائی که در تطابق همه جانبه با شرایط اجتماعی اقتصادی و محیطی قرار گیرد و بدین قرار اولین گامها در جهت خود اتکائی فرهنگی و طمعی کشور برداشته شود و توسعه موزون مناسب و درون زای مناطق درگرو فراهم آمدن - امکانات پژوهشی است.

۵ (مشارکت فعال در عملیات برنامه ای و عمرانی کشور به منظور کاربرد نتایج تحقیقات تجربی و عملی در امر آموزش و پژوهش دانشگاهی بدین ترتیب نظام آموزشی پژوهشی قادر خواهد شد که در مسائل موجود کشور حضور مستقیم داشته باشد .

۶ (بسط و گسترش ادبیات برنامه ریزی و طراحی منطقه ای ، شهری و روستائی به منظور بستری مناسب برای هر چه بیشتر شناختن نیازها مسائل اجتماعی اقتصادی و کالبدی روستائی ، شهری و منطقه ای و بالا بردن فرهنگ عمومی شهرسازی و برنامه ریزی .

۷ (ایجاد رابطه منطقی منسجم با دیگر مراکز آموزشی و پژوهشی مشابه چه در سطح کشور و چه در سطح جهان ، جهت تبادل تجربیات ، دانشها و یافته ها در زمینه های علمی و جهت تبادل استاد و دانشجو .

ج- ضرورت و اهمیت رشته و خصلتهای آن



با توجه به اهداف گفته شده ، اندیشیدن به برنامه آموزشی و پژوهشی گروه آموزشی پژوهشی طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای به گونه ای طراحی گردد که خط مشی آموزشی - پژوهشی و خدماتی آن بر اساس مطالعه و شناخت ویژگیهای اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی کشور بوده و بانگش به نیازمندیهای آتی تعیین گردد .

با این نگرش و در اولویت حتمی قرار گرفتن رشد و تحول کشور و خود اتکالی علمی و فرهنگی منطقیاً چنین به نظر میرسد که چارچوب برنامه آموزشی و پژوهشی این رشته بیشتر بر مبنای نیازها ، مسائل و تنگناهای کالبدی فضائی رشد و توسعه شکل گرفته و چگونگی راه حلها - برای پاسخ گوئی به این مسائل و نیازها مورد بررسی قرار دهد .

با چنین مقصودی لازم است که اولویت های رشد و توسعه تعیین شده از سوی برنامه ها بلند مدت و کوتاه مدت کشور - هر چند کلی - از طرفی و توجه به نیازهای موجود کشور از طرفی دیگر ، مبنای کار و تحقیق قرار گرفته و سهم تعلیم و تعلم این گروه آموزشی در تامین نیروی انسانی مورد نیاز مشخص گردد .

کشور اسلامی ایران با گستردگی و تنوع مناطق مختلف و با توجه به میزان توسعه نیافتگی حوزه های وسیعی از آن و همچنین تمرکزهای ناشی از برنامه ریزی های فلت و درجه است وابسته نمودن کشور به محصولات خارجی نیاز به تحولی اساسی در جهت تحول و رشد همگون در مناطق مختلف داشته بطوریکه بتوان از منابع سرشار طبیعی و انسانی موجود به نحو احسن بهره مند گردیده و به استقلال اقتصادی سیاسی فرهنگی منطبق بر اهداف جمهوری اسلامی ایران دست یافت .

تحول، رشد و ایجاد محیط زیست سالم نیاز به برنامه ریزی صحیح، سازمان و نیروهای تخصصی لازم و همکاری و مشارکت مردمی خاص خود را دارد که مسلماً "از اولین اقدامات، آموزش و تربیت نیروهای متخصص توسط دانشگاه های کشور میباشد .

دوره آموزش کارشناس ارشد رشته طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای در جهت

تربیت و تامین نیروهای متخصص برای رفع نیازهای فوق پیشنهاد میگردد .

این رشته به علت جامعیت آن لزوماً از رشته های مختلفی میباشد بهره مند گردد ، لذا بصورت میان رشته ای طرح میگردد . از این روی برنامه های درسی - محتوای آموزش، روش تدریس ، سازمان آموزش ، ضوابط پذیرش دانشجو و مدرسین متناسب با اهداف رشته باشد .

برنامه آموزشی این رشته می باید بصورت يك هرم همبسته و همگن طراحی گردد . پایه هرم را میتوان به آموزش جامع و عمومی اختصاص داد ، در این مرحله برنامه و مواد آموزشی باید به گونه ای تنظیم گردند که از سوشی دانشجویان را با مسائل و نیازهای توسعه ای جامعه و مبانی اساسی علوم و تکنولوژی آشنا کند و از دیگر سوی او را برای بهره گیری بهتر و بیشتر از آموزش های تخصصی که در راس هرم قرار دارد آماده سازد .



دگرگونیهای فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی قابل پیش بینی در برنامه کشور ما^۱ کالبد محیط های زیست انسانی ونحوه استقرار انسان در محیط (از کشور و منطقه گرفته تا شهر و ده) را دگرگون خواهد کرد و این در حالی است که بازسازی مناطق جنگ زده کشور تا زمانی مدید در دستور کار قرار دارد. این دو امر نیاز فراوان به پرورش افراد کارا و ماهر در زمینه شهرسازی و برنامه ریزی منطقه ای را رویاروی قرار داده و به آن فوریت و حساسیتی خاص می بخشد. با این اعتبار که ساخت فضائی کالبدی جوامع روستائی و شهری (روستا و شهر) هم میتواند اهرمی برای امر رشد و توسعه باشد و هم مانعی در سر راه آن.

بی هیچ تردیدی و با توجه ماهیت^۲ کارور و بسیجی^۳ بودن امر آموزش و پژوهش و پرورش افراد ماهر و کارانقشی^۴ "تاثیر گذار بر روند رشد و توسعه کالبدی و ما^۵ لا رشد و تحول کشور خواهد داشت، از این روی چگونگی برخورد و خالتهای ارادی و آگاهانه برای بسیج مردم و تغییر دادن ساخت فضائی محیط می تواند به عنوان یکی از مهمترین اهرمهای رشد و توسعه مطرح گردد. از این روی ضرورت تدوین و راه اندازی "آموزش کارور و بسیجی^۶" مطرح میگردد. با توجه به آنچه که گفته شد، فرایند برنامه آموزشی و پژوهشی رشته طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای نیاز به آن دارد که دو مسئله راهواره مورد توجه قرار دهد:

۱) آموزش کارور و بسیجی، مشارکت فعال و سازنده دانش آموختگان این رشته در امر رشد و تحول همه جانبه و موزون کشور را سبب گردیده و از این روی نیاز به ابزار علمی و فنی خاص دارد.

* آموزش کارور به معنی و مفهوم توأم بودن علم و تجربه، آموزش های علمی و عملی و پیوند دائمی با مسائل واقعی کشور از یک طرف و مسائل و موضوعات علمی از طرف دیگر.

بسیجی به معنی و مفهوم بکارگیری کلیه عوامل و نیروهای کار را از جمله متخصصین دانشگاهی کارشناسان اداری و آزاد، مجربین مناطق و مردم.



۲) . آموزش کارور و بسیجی در تقابل با کاربرد کورکورانه فنون و روشهای تجربه شده در دیگر نقاط جهان قرار می گیرد و ابداع روشها و فنونی که از درون جامعه زاده میشوند را در دستور کار قرار می دهد .

این دو مسئله و مجموعه تعاریف ارائه شده عملاً به امر آموزش و پرورش این رشته خاصیت خاصی می بخشد . و این نتیجه عاید می گردد که برنامه های آموزشی و پژوهشی رشته طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای تلاش بر آن بوده است که دانشجویان از سوئی مفهوم رشد و تحول از طریق سازماندهی فضائی - کالبدی محیط زیست انسانی را بطور جامع درک کنند و نسبت به مسائل و نیازهای رشد و تحول و توسعه کالبدی کشور احساس مسئولیت نمایند و از دیگر سوی قابلیت و مهارتهای لازم برای مشارکت سازنده در ساماندهی کالبدی محیط و چگونگی بسیج مردمی در این مورد را کسب کنند .

از این روی ضرورت دارد که دانش آموخته در این رشته تفکری چند وجهی داشته و قادر به نتیجه گیری منظم و منطقی برای به سامان کردن کالبد محیط زیست انسانی از طریق تجزیه و تحلیل آن دسته از مسائل که در ساخت کالبدی موثری افتند را داشته باشد .



د - خط مشی آموزشی (فضا - روشها - محتوای مواد - نحوه های ارزیابی - شاگرد - استا)

اساس ترین خط مشی های آموزشی رشته طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای را با توجه به اهداف و خصایص آن میتوان به گونه زیر ارائه نمود :

۱- با توجه به توانائیهائی که دانش آموخته چنین رشته ای می باید کسب نماید ، آموزش و پرورش چنین فردی نمی تواند در چارچوب تنهائیک دوره کارشناسی ارشد سامان یابد .

از این روی نیاز به داشتن طیفی از کارشناسان شهرسازی ، آمایشگر محیطی و طراحی شهری ضروری است و تربیت افراد ماهر و کارا در ده های کارشناسی ، کارشناسی ارشد و دکتری عملاً در دستور کار آینده قرار می گیرد .

۲- با توجه به نیازهای جامعه و قدرتی که در تربیت و پرورش کارشناسان ارشد طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقه ای پیش آمده است برنامه آن در تقدم قرار میگیرد .

۱-۲- کلیه دانشجویان دوره کارشناسی بدون توجه به تحصیلات قبلی و گرایشهای

تخصصی آینده شان ، يك دوره "آموزش پایه مشترك" را که حدود یکسال و نیم

به طول می انجامد خواهند گذراند . این مدت برای دانشجویان دوره کارشناسی

ارشد ناهمپوسته يك نیمسال تحصیلی بیشتر نخواهد بود . دوره مشترك پایه برای

نیل به هدفهای زیر تنظیم شده است :

* - نگاه کنید به بخش مهارتهای حرفه ای دانش آموخته .



بسمه تمالی

۱۰۰

الف: کمک به تربیت افرادی که از توان و قابلیت‌های خود آگاه بوده و به ارزش‌ها و نیازهای جامعه احترام گذارند و با احساس مسئولیت در قبال اجتماع در سازند کشور نقشی مؤثر داشته باشند.

ب: پرورش برداشت درست از آموزش و پژوهش نزد دانشجو و ایجاد روحیه برای مطالعه مستقل و داشتن دید انتقادی.



ج: ارائه آموزش جامع در زمینه های علوم طبیعی و علوم اجتماعی - انسانی به عنوان پایه ای برای آموزشهای تخصصی در دوره کارشناسی ارشد ناپهوسته این آموزش بیشتر در روس کمبود برای داشتن دیدی جامع خلاصه میگردد.

د: فراهم آوردن فرصت لازم برای دانشجویان به منظور شناخت بهتر استعدادها و علایق واقعی خود به منظور انتخاب گرایش تخصصی بعدی.

ه: فراگیری یک زبان خارجی تا حدی که دانشجو بتواند از آن به عنوان یک وسیله آموزشی - پژوهشی استفاده کند، در مورد دوره کارشناسی ارشد ناپهوسته، دانشجو قبل از ورود به دوره می باید چنین توانی را کسب کرده باشد.

۲- پس از پایان " دوره مشترك پایه " یک دوره آموزش مشترك کوتاه مدت - حداکثر یک نیمسال تحصیلی، برای گرایشهای تخصصی متفاوت در نظر گرفته خواهد شد. این دوره حد واسط بین " آموزش جامع " و " آموزشهای تخصصی " این رشته می باشد.

۴- دوره آموزش مشترك با يك ارزيايى عمومى " پايان مى يابد دانشجويانى كه اين دوره را با موفقيت بگذرانند حق ورود به دوره بعدى را خواهند داشت . دانشجويانى كه موفق به گذراندن اين امتحان نشوند تنها يكبار ديگر حق شركت در امتحان را داشته و در صورت ناموفق بودن در اين امر از ورود به دوره هاى بعدى آموزش محروم خواهند شد .

۵- دانشجويانى در بدو ورود به رشته برنامه ريزى منطقه اى و شهرسازى مى توانند گرايش مورد علاقه خويش را انتخاب كرده پس از گذراندن " دوره مشترك پايه " گرايش تخصصى خود را ادامه دهند با وجود اين دانشجويان مجاز خواهند بود كه گرايش تخصصى خود را تحت شرايط خاص و تا مدت زمان معينى تغيير دهند .

۶- خصلت ميان رشته اى بودن اين رشته خاص ، اشراى گوناگونى برفرايند آموزشى در مراحل مختلف آن داشته ، بد بين اعتبار كه تهيه و ارائه دروس " دوره مشترك پايه " و دوره ميانى " براى آموزش جامع مى بايد بصورت گروهى و با همكارى اساتيد (يادرسين) با تخصص هاى مختلف صورت پذيرد .

ماهيت دروس تخصصى طورى است كه محتواى آن با گروهى كوچكتر و حتى يكفلسر تعيين خواهد كرد .

پيروى از اصل آموزش كارور بسنج ميان رشته اى كردن دوره تخصصى ايجاب مى كند كه در اين سطح نيز محتوى دروس تا حد امكان در ارتباط نزديك با نيازها ، مسائل و واقعيت جامعه و محيط زندگى تدوين گردد و موافق چگون تدوين گروهى ، كارهاى عملى بين رشته اى دانشجويان ، امتحانات تحليلى و جامع كه ميتواند اساتيد و دانشجويان را بيش از پيش در چارچوب ميان رشته اى قرار دهد ، از اهميتى خاص برخوردار است .

۷- روش تدوين ، محتواى دروس و رسانه هاى آموزشى مى بايد بطورى تعيين و تعريف گردد كه بينش علمى دانشجويان را تقويت كرده و علاقه و تمايل آنان را به مشاهده علمى و تجربى ، تفكر خلاق ، كار گروهى و راه حل يابى برانگيزد .

از اين روى امر تدريس مى بايد تا نهايت امكان با بحث ، جلسات تمرين ، سمينار و كار آزمائشگاهى و كارگاهى توأم گردد .

دانشجویان می باید به سوی پژوهشهای مفید (انفرادی یا گروهی) هدایت شده و در انجام پژوهشها و فعالیتهای توسعه کشور، منطقه، شهر و یا روستا شرکت فعال نمایند. بدین منظور لازم است که گروه آموزشی و برنامه ریزی منطقه ای به تاسیس "مرکز منابع آموزشی" فعال و مجهزی به منظور جمع آوری و تولید مواد آموزشی و منابع پژوهش لازم اقدام نمایند.

۸- کار و مطالعه در محل نقش عمده در فرایند آموزش و پژوهش این رشته داشته و یکی از اجزای اساسی برنامه های درسی آن میگردد. از این روی تقویم آموزشی گروه میباید به گونه ای - تنظیم گردد که دانشجویان در دوره های خاص بتوانند تحت سرپرستی استادان به محلها مورد نظر اعزام گردند و به مطالعه و کارورزی خارج از دانشگاه بپردازند.

این دوره ها می باید دارای واحد درسی خاص باشند. ارزشهای کار دانشجویان در محل به عهده اساتید راهنما گذاشته می شود.

دوره تحصیل برای دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته دو سال بوده و دانشجویان پس از موفقیت در امتحان نهائی تخصصی مجاز به تهیه رساله پایانی خواهند شد.

۹- سنجش پیشگیر پیشرفت دانشجویان در تحصیل و ارتباط متقابل مدرسین و دانشجویان را بر زمین مورتاکید خاص قرار خواهد گرفت. این سنجش مبتنی بر مشارکت فعال و خلاق دانشجویان در امر آموزش و پژوهش و نیز امتحانات کتبی و شفاهی خواهد بود.

آزمونهای درسی، گزارشهای مربوط به دروس مختلف گزارشهای کارورزی در محل، ارزیابیهای خصوصی مدرسین از دانشجویان مجموعه مناسبی را برای سنجش میزان پیشرفت دانشجویان نیز ارزیابی کارائی نظام آموزشی و پژوهشی گروه بدست خواهد داد.

۱۰- با توجه به ماهیت، وسعت و تنوع فعالیتهای آموزشی پژوهشی پیش بینی شده، گروه آموزشی طراحان و برنامه ریزی شهری و منطقه ای به سختی خواهد توانست کلیه مدرسین مورد نیاز خود را به صورت تمام وقت تامین نماید. از این روی می باید برای انجام قسمت قابل ملاحظه ای از فعالیتهای آموزشی و پژوهشی خود، به ویژه در سطح تخصصی از افراد با صلاحیت دانشگاهی و غیر دانشگاهی به عنوان "اعضای وابسته" استفاده نماید.

اساتید مهمان هر یک با توجه به تخصص خویش هدایت امور تخصصی از مرحله کار عملی آموزش و پژوهشی و کارگاهی را بر عهده داشته و دانشجویان موظف به تعقیب علوم از طریق استاد راهنمای متخصص خواهند بود و بدین ترتیب گروه آموزش گیرند میبوند کابلی با گروه آموزش دهنده یافته و نظام آموزشی، پژوهشی در تکامل خواهد بود.



رئ: نقش و توانائی دانش‌آموختگان

در ارتباط با اهداف، خصایص و خط مشی آموزش در رشته طراحی و برنامه ریزی شهری و منطقی‌های هاتوجه به نیازهای، اجتماعی - اقتصادی کشور، دانش‌آموخته در این رشته قادر خواهد بود که:

- مشکلات کالبدی - فضائی محیط (شهری، روستائی و منطقه ای) را تشخیص داده و با استفاده از امکانات بالفعل و بالقوه موجود در محیط وسیع نیروهای کم کار و خفته محلی، به مقابله با این مشکلات پرداخته و روندی را طراحی کند که به یافت کالبدی فضائی محیط مورد مطالعه نظام بخشیده و آن را بسامان کند.

- روشهای اجرائی مطلوب و اندیشیده ای را برای برخورد به مسائل فضائی - کالبدی طراحی کرده و در فرایند " برنامه ریزی، تصمیم گیری و اجرا " شرکت کند.

- با شناختی دقیق از محیط زندگی (بوم) بهرامون خویش تأثیرات ساخت کالبدی را بر نظام اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی جامعه و تأثیرات این نظامات در ساخت کالبدی را ارزیابی کرده و طرق رشد و تحول و توسعه فضائی کالبدی را بنمایند.

- نظریه های عام در مورد برنامه ریزی منطقه ای و شهرسازی را با شرایط ویژه جامعه مورد مطالعه و وفق داده و راه حل مناسب و مقدر را برای بسامان کردن ساخت کالبدی محیط ارائه دهد.

با توجه به تواناییهای یاد شده در بالا، مهارتهائی که دانش‌آموخته این رشته کسب می نماید کلاً در چهاررده جمع بندی می گردد:

- (۱) . مهارتهای مورد نیاز برای شناخت و تجزیه و تحلیل ساخت کالبدی زیستگاههای انسانی اعم از شهر، روستا و منطقه .
- (۲) . مهارتهای لازم در آمایش و طراحی منطقه ای، شهری و روستائی به منظور بسامان کردن محیط های زیست انسانی .
- (۳) . مهارتهائی ضروری در تهیه برنامه های اجرائی به عنوان اهرم رشد و تحول و توسعه و عمران کالبدی زیستگاههای انسانی در چارچوب امکانات و محدودیتهای ناشی از ویژگیهای کشور .

۴) مهارت‌های مورد نیاز برای سنجش ارزیابی طرح‌ها و برنامه‌های میان مدت بلندمدت رشد و تحویل و توسعه اجتماعی اقتصادی و کالبدی در مقیاس‌های منطقه‌ای شهری و روستایی .

ضوابط انتخاب دانشجو:

فارغ التحصیلان دوره کارشناسی رشته‌های زیر با پایه ریاضی یا ریاضی فیزیک می‌توانند در امتحان گزینش دانشجو شرکت نمایند. ضمناً داوطلبان پایه طبیعی نیز در صورت قبولی و امتحان ریاضی مربوطه می‌توانند در کنکور شرکت نمایند .

۱- شاخه برنامه ریزی :

فارغ التحصیلان رشته‌های معماری - راه ساختمان (سیویل) - جغرافیا - جامعه‌شناسی - اقتصاد - عمران و برنامه‌ریزی .

۲- شاخه طراحی شهری

فارغ التحصیلان رشته معماری

سایر ضوابط براساس آئین نامه‌های مربوط به گزینش دانشجو در رشته‌های کارشناسی ارشد خواهد بود . /



ج) مکان آموزش

مکان تحقق چنین آموزشی طبیعا* باید متناسب با محتوای آموزش انتخاب شده و زمینه ساز فضای مطلوب محسوب گردد .

شناسایی این مکان در دو مقیاس کلان و خرد می تواند طرح گردد :

در مقیاس کلان یعنی در محدوده کشور حضور فضای فرهنگی در سنت معماری ، ویژگی های خاص اقلیمی و همچنین نیازهای اجتماعی در امر ساخت در يك منطقه از یکسو و وجود امکانات آموزش از سوی دیگر می تواند معیارهای انتخاب مکان آموزش تلقی گردند . در شرایط مطلوب مراکز مختلف آموزش در نقاط مختلف کشور با مختصات گوناگون با هم ارتباط خواهند داشت و علاوه بر پاسخگویی به نیازهای مناطق خود ، هر يك واجد يك نوع دیدگاه منبعث از پایه های فرهنگی منطقه در چهار چوب برنامه* آموزشی خواهند گشت .



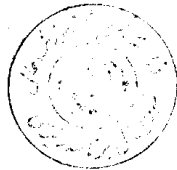
ط) امکانات فضایی لازم

هر مرکز آموزشی می باید حداقل دارای فضاهای ذیل باشد :

- ۱- فضاهای آموزشی متعین که همان کلاسهای درس هستند .
- ۲- فضاهای آموزشی غیر متعین ، کارگاههای طراحی از این نوعند . این کارگاهها علاوه بر فضای کار باید شامل فضاهایی جهت استقرار اساتید ، کتب و منابع لازم و نیز مکان هایی برای بحث و گفتگو باشند .
- ۳- فضاهای مدد دهنده به تحقیق و تجربه که کتابخانه ، مرکز تحقیقات ، آزمایشگاهها ، کارگاههای تجربی و دفتر فنی * را شامل می شوند .

* - مرکز تحقیقات و دفتر فنی می توانند از یکطرف ارتباط عمیق مجموعه* آموزش را با نیازهای واقعی جامعه برقرار نموده و از طرف دیگر به ارتقا* سطح علمی مجموعه آموزشی از طریق پژوهش های کوتاه و دراز مدت مدد رسانده و آنرا پیشرو و زنده نگه دارند .

۴- فضاهای خدماتی که امکانات برخورد و ارائه نظرات را ممکن می سازند
مانند تالارهای اجتماعات، سخنرانی، نمایش، قضاوت، ... و نمایشگاه
- فضاهای اداری که در ارتباط با استادان، شاگردان و مدیریت شکل
می گیرند.



ی - دوره های آزاد آموزشی

با توجه به گستردگی و حساسیت رشته* و ساخت آموزش آن وجود دوره های
آزاد آموزشی در جهت تسهیل خدماتی که به پیمانکاران می تواند انجام رساند در این
رشته اجتناب ناپذیر می گردد این آموزش ها را می توان در چند سطح طبقه بندی
نمود و دانشکده های معماری^{شهرسازی} موظف هستند در سازمان دادن به این آموزش ها
برنامه ریزی های لازم را بنمایند.

الف) آموزش های تخصصی که انتقال تجربیات را در عرصه های مختلف ما بین
متخصصین رشته امکان پذیر می نماید.

(۱) دوره های کوتاه مدت و با سمینارهای برای فارغ التحصیلان رشته در
جهت ارتقاء سطح آگاهیهای حرفه ای آنان و استفاده متقابل از تجربیات
ایشان در مجموعه آموزشی.

موضوع اینگونه آموزش ها می تواند ارائه کارهای تحقیقاتی و تجربیات
مجموعه آموزشی و نیز ارائه تجربیات عملی مرتبط با رشته در عرصه های
متفاوتی باشد که فارغ التحصیلان مشغول به خدمت در آن هستند. روش -
های ارائه آنها نیز می تواند بصورت سمینارها و دوره های کوتاه مدت کلاسی
و غیره باشد.

۲- دوره های کوتاه مدت جهت مدرسین رشته به منظور تکمیل اطلاعات و
آگاهی های آنان از طریق انتقال تجربیات در داخل مجموعه آموزشی.

بصورت سمینارهای مختلف تنظیم و اجرا خواهد گردید .

موضوع این دوره‌ها می‌تواند ارائه تحقیقات انجام شده بوسیله اساتید در مرصه‌های مختلف مرتبط با رشته ، ارائه روشهای جدید آموزش و سازماندهی کار گروهی و هدایت دانشجویان و ... باشد .
 ۳- تشکیل سمینارهای مختلف در رابطه با مسائل مبتلا به کشور در زمینه‌های مرتبط با رشته با هماهنگی ارگانهای ذینفع و ارائه طریق جهت بهبود کیفیت و کمیت کار این ارگانها .

موضوع این سمینارها طیف وسیعی از برنامه ریزی در زمینه‌های مختلف مربوط مانند برنامه ریزی و نظارت تا ارائه الگوها و نمونه‌ها و نیز ضوابط و استانداردها و روشهای انجام کار را در بر می‌گیرد .
 ۴- انتشار مجله تخصصی رشته به نحوی که بتواند انتقال تجربیات را در سطح وسیع ، بین متخصصین امکان پذیر سازد .

ب) آموزش‌های عمومی : این آموزش‌ها امکان وجود آمدن یک جریان نره گسی گسترده در ارتباط با رشته را در سطح جامعه پدید می‌آورد در قالب زیر می‌تواند شکل بگیرد :

۱) تشکیل کلاسهای کوتاه مدت - جهت تربیت نیروی انسانی ماه ر برای نهادهای انقلاب بنحوی که بتوانند حساسیتهای حداقنی را در برخورد با موضوعات مربوط به معماری ^{و برنامه ریزی} احراز نمایند .

تهیه و تدوین برنامه ها و مقالات به زبان ساده و انتشار آنها در رسانه‌های ارتباط جمعی (رادیو ، تلویزیون ، مجلات ، روزنامه و ...) در جهت بوجود آوردن آگاهیهای عمومی در رشته که منجر به بالا بردن سطح فرهنگی جامعه و شکوفا نمودن سلائق اصیل مردم نسبت به فضای زیستشان خواهد گردید .

هـ : شکل نظام دانشگاهی رشته و طول دوره

بواسطه تعدد و گوناگونی زمینه های پایه ای و همق مورد لزوم در هر یک و نیز رسیدن به پختگی لازم در امر برنامه ریزی و طراحی شهری و منطقه ای به توجه به ناپیوسته بودن رشته، طول دوره این کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲/۵ سال (بدون رساله حداقل ۲ سال) بطول می انجامد .

شاخه های تخصصی این رشته عبارتند از:

(۱) شاخه برنامه ریزی شهری و منطقه ای

(۲) " طراحی شهری و منطقه ای

و: واحدهای درسی و حوزه های آموزشی

تعداد کل واحدهای درسی این رشته ۶۸ واحد (با احتساب دوره مشترک پایه و دروس کمبود و رساله نهائی) خواهد بود . بدینقرار :

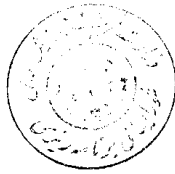
۳۰ واحد	۰۱۱ . دروس دوره مشترک پایه (پیش نیاز)
۳۸ واحد	۰۲ . دروس تخصصی (حوزه تخصصی)
۱۷ واحد	۰۱۰۲ . دروس مشترک دوره تخصصی
۱۵ واحد	۲۰۲ " تخصصی شاخه طراحی
۱۵ واحد	۳۰۲ شاخه برنامه ریزی
۶ واحد	۰۳ . رساله پایان نامه نهائی



بسمه تعالی

۱۹

فصل دوم
برنامه (جدول) دروس



۲۰

برنامه آموزش دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
 رشته برنامه ریزی و طراحی شهری و منطقه‌ای دوره مشترک پایه*

توضیحات (صفحه)	سال				نوع	عناوین دروس
	۱	۲	۳	۴		
				*	۲	۱ مبانی جامعه شناسی ▲
				●	۳	۲ مبانی جامعه شناسی شهری و روستایی - نیازهای انسانی (مبانی و روش های شناخت)
				*	۲	۳ مبانی اقتصاد ▲
				●	۳	۴ مبانی اقتصاد شهری ، منطقه ای (اقتصاد کلان)
				*	۲	۵ سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی-۱
				*	۳	۶ سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی معاصر-۲
				●	۲	۷ بوم شناسی (اکولوژی) اقلیم و پوشش گیاهی
				*	۲	۸ زبان تخصصی
				●	۲	۹ نظریه نظام ها (تجزیه و تحلیل سیستم ها)
				●	۳	۱۰ مطالعات برنامه ریزی منابع طبیعی
				*	۳	۱۱ آمار
				*	۴	۱۲ شناخت فضا و تحلیل کالبدی
				*	۴	۱۳ بیان تصویری (کارگاه مقدماتی)
				●	۲	۱۴ الگوسازی (مدل سازی)
				●	۲	۱۵ کاربرد کامپیوتر در برنامه ریزی و طراحی شهری و منطقه‌ای
				*	۲	۱۶ مطالعات برنامه ریزی مسکن
					۴۱	جمع

راهنمای علائم : اجباری برای همه رشته های پذیرفته شده ●

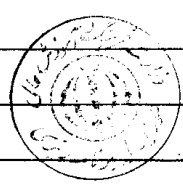
* انتخاب با مشورت شورای آموزشی
 ▲ ارائه درس در دانشکده مربوطه

تیمسره : تعداد واحد های اجباری و اختیاری دوره مشترک پایه برای فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد

معماری با نظر شورای آموزشی گبروه حداکثر تا سقف ۱۰ واحد مشخص خواهد شد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپوسته
 "دوره تخصصی"

ردیف دوره	عناوین دروس	ساعت	سال				توضیحات (صفحه)
			۱	۲	۳	۴	
۱	اصول و مبانی برنامه ریزی (۱) - (مجموعه‌های زیستی)	۳	*				
۲	اصول و مبانی برنامه ریزی (۲) - (منطقه ای)	۳	▲				
۳	اصول و مبانی طراحی مجتمع‌های زیستی (۱)	۳	*				
۴	اصول و مبانی طراحی مجتمع‌های زیستی (۲)	۳	●				
۵	مبانی برنامه ریزی و طراحی شبکه حمل و نقل	۲	*				
۶	روشهای (تکنیک‌ها) برنامه‌ریزی (۱) - (مجموعه‌های زیستی)	۲	▲				
۷	روشها (تکنیک‌ها) برنامه ریزی (۲) - (منطقه ای)	۲	▲				
۸	روشها (تکنیک‌ها) طراحی مجتمع‌های زیستی (۱)	۲	●				
۹	روشها (تکنیک‌ها) طراحی مجتمع‌های زیستی (۲)	۲	●				
۱۰	بیمسازی و نوسازی بافت‌های تاریخی	۲	*				
۱۱	قوانین شهری	۲	*				
۱۲	مبانی برنامه ریزی و طراحی زیرساختها	۳	*				
۱۳	سمینار	۲	*				
۱۴	کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری - منطقه ای) (۱)	۴	▲				
۱۵	کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری، منطقه‌ای) (۲)	۴	▲				
۱۶	کارگاه طراحی کالبدی (۱)	۴	●				
۱۷	کارگاه طراحی کالبدی (۲)	۴	●				
۱۸	پایان نامه	۶	*	*			
		۲۸	۶	۶	۱۲	۱۴	



راهنمای علائم: مشترك بين دو دوره *
 ● اختصاصی طراحی
 ▲ اختصاصی برنامه ریزی

برنامه آموزش دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
" دوره مشترك پایه "

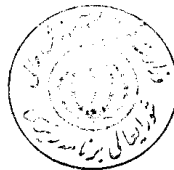
پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	جمع	نظری	عملی			
	۳۴	۳۴	—	۲	مبانی جامعه شناسی (۱)	۱
	۵۱	۵۱	—	۳	مبانی جامعه شناسی شهری و روستائیس نیازهای انسانی مبانی و روشهای شناخت	۲
	۳۴	۳۴	—	۲	مبانی اقتصاد (۱)	۳
	۵۱	۵۱	—	۳	مبانی اقتصاد شهری منطقه ای (اقتصاد مکان)	۴
	۳۴	۳۴	—	۲	سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی (۱)	۵
	۵۱	۵۱	—	۳	سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی (معاصر)	۶
	۳۴	۳۴	—	۲	بوم شناسی (اکولوژی) اقلیم و پوشش گیاهی	۷
	۳۴	۳۴	—	۲	زبان تخصصی	۸
	۳۴	۳۴	—	۲	نظریه نظام ها (تجزیه و تحلیل سیستم ها)	۹
	۵۱	۵۱	—	۳	مطالعات برنامه ریزی منابع طبیعی	۱۰
	۵۱	۵۱	—	۳	آمار	۱۱
	۲۰۴	۲۰۴	—	۴	شناخت فضا و تحلیل کالبدی	۱۲
	۲۰۴	۲۰۴	—	۴	بهبان تصویری (کارگاه مقدماتی)	۱۳
	۳۴	۳۴	—	۲	الگوسازی ، مدل سازی	۱۴
	۳۴	۳۴	—	۲	کاربرد کامپیوتر در برنامه ریزی و طراحی شهری و منطقه ای	۱۵
	۳۴	۳۴	—	۲	مطالعات برنامه ریزی مسکن	۱۶

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
"دوره تخصصی"

پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی برنامه ریزی (۱) "مجتمع های زیستی"	۱
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی برنامه ریزی (۲) "منطقه ای"	۲
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی طراحی مجتمع های زیستی (۱)	۳
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی طراحی مجتمع های زیستی (۲)	۴
	—	۳۴	۳۴	۲	برنامه ریزی و طراحی شبکه حمل و نقل	۵
		۵۱	۱۷	۶۸	روشنا (تکنیکها) در برنامه ریزی (۱) "مجتمع های زیستی"	۶
		۵۱	۱۷	۶۸	روشنا (تکنیکها) در برنامه ریزی (۲) "منطقه ای"	۷
		۵۱	۱۷	۶۸	روشنا (تکنیکها) طراحی مجتمع های زیستی (۱)	۸
		۵۱	۱۷	۶۸	روشنا (تکنیکها) طراحی مجتمع های زیستی (۲)	۹
		۵۱	۱۷	۶۸	بهسازی و نوسازی بافت های تاریخی	۱۰
	—	۳۴	۳۴	۲	قوانین شهری	۱۱
	—	۵۱	۵۱	۳	مبانی برنامه ریزی و طراحی زیرساختها	۱۲
	—	۳۴	۳۴	۲	سمینار	۱۳
	۳۰۴	—	۳۰۴	۴	کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری منطقه ای)	۱۴
	۳۰۴	—	۳۰۴	۴	کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری منطقه ای)	۱۵
	۳۰۴	—	۳۰۴	۴	کارگاه طراحی کالبدی (۱)	۱۶
	۳۰۴	—	۳۰۴	۴	کارگاه طراحی کالبدی (۲)	۱۷
				۶	پایان نامه	۱۸

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
 " د روس مشترك دوره تخصصی "

پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی برنامه ریزی (۱) مجتمع های زیستی	۱
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی طراحی مجتمع های زیستی (۱)	۲
	—	۳۴	۳۴	۲	برنامه ریزی و طراحی شبکه حمل و نقل	۳
	۵۱	۱۷	۶۸	۳	بهسازی و نوسازی بافت های تاریخی	۴
	—	۳۴	۳۴	۲	قوانین شهری	۵
	—	۵۱	۵۱	۳	برنامه ریزی زیرساختها	۶
	—	۳۴	۳۴	۲	سمینار	۷



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد " ناپیوسته "

" درس تخصصی شاخه طراحی "

پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی طراحی مجتمع های زیستی (۲)	۱
	۵۱	۱۷	۶۸	۲	روشهای (تکنیکها) طراحی مجتمع های زیستی (۱)	۲
	۵۱	۱۷	۶۸	۴	روشها (تکنیکها) طراحی مجتمع های زیستی (۲)	۳
	۲۰۴	—	۲۰۴	۴	کارگاه طراحی کالبدی (۱)	۴
	۲۰۴	—	۲۰۴	۴	کارگاه طراحی کالبدی (۲)	۵
				۶	پایان نامه	۶



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
 " دوره تخصصی شاخه برنامه ریزی "

پیشنیاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
	—	۵۱	۵۱	۳	اصول و مبانی برنامه ریزی (۲) منطقه ای	۱
	۵۱	۱۷	۶۸	۲	روشها (تکنیکها) در برنامه ریزی (۱) مجتمع های زیستی	۲
	۵۱	۱۷	۶۸	۲	روشها (تکنیکها) در برنامه ریزی (۲) منطقه ای	۳
	۲۰۴	—	۲۰۴	۴	کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری منطقه ای) (۱)	۴
	۲۰۴	—	۲۰۴	۴	کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری منطقه ای) (۲)	۵
				۶	پایان نامه	۶

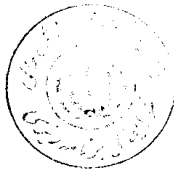


شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

الف - اهداف :

- ۱- آشناسازی دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه شناسی و بیان تفاوت مابین مبانی جامعه شناسی با جامعه شناسی های تخصصی (از قبیل جامعه شناسی روستایی ، صنعتی ، ...)
 - ۲- بیان و تعریف ارتباط بین علم جامعه شناسی و سایر علوم به نحوی که دانشجویان را به نقد و تعمق در بهم پیوستگی بده های محیط زیست و آدرسازد .
- ب- سرفصل دروس :

- ۱- تعاریف متعارف جامعه شناسی و بررسی و نقد این تعاریف و کوشش در مورد یافتن یک تعریف درست از جامعه شناسی
- ۲- بیان مشخصات علم جامعه شناسی
- ۳- بررسی دامنه جامعه شناسی و رابطه آن با دیگر علوم در ایران
- ۴- رابطه جامعه و انسان
- ۵- تحلیل روابط اجتماعی :
- فرهنگ ، زبان ، دین
- گروه های اجتماعی ، مشخصات و انواع آن
- جمعیت و حرکات آن
- نهاد ها و سازمان های اجتماعی
- سازمان های اقتصادی جامعه
- سازمان های حکومتی جامعه
- خائواده و نظام خویشاوندی

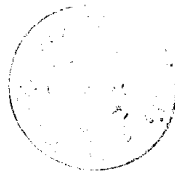


- جنگ ، خصوصیات و مواقع ب آن

- آموزش و پرورش

- بهداشت

- نابرابریهای اجتماعی



نام درس : مباحث جامعه شناسی شهری - روستایی - نیازهای انسانی - مباحث و روش های شناخت

شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
بیش نیاز : مباحث جامعه شناسی		

۱-۱- جامعه شناسی روستایی :

الف- اهداف :

- ۱- آشنائی دانشجویان با روستاهای ایران و قشریندی های اجتماعی و جود در آنها
- ۲- آشنائی و بررسی مسائل کلی اجتماعی روستاهای ایران .

۱-۵- جامعه شناسی شهری :

الف- اهداف :



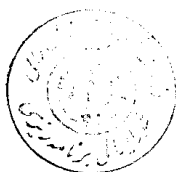
- آشنائی دانشجویان با پدیده شهرنشینی و مسائل مربوط به آن پدیده .
- آشنائی با ساختار و عملکردهای اجتماعی در رابطه با پدیده شهری .
- آشنائی با منشا و روند تکامل اجتماعی شهرها .
- آشنائی با خصوصیات شهرهای کشورهای جهان سوم در رابطه با مسائل و -
عملکردهای اجتماعی .
- آشنائی با خصوصیات اجتماعی شهرهای ایران در رابطه با مسائل و عملکردهای اجتماعی .
- آشنائی با روشهای تجزیه و تحلیل ساختار اجتماعی شهرها

نیازهای انسانی - مبانی و روش های شناخت

هدف :

آشنائی با روش های شناخت و تحلیل نیازهای انسان و جامعه
آشنائی با روش تعیین الوهیت ها و سلسله مراتب نیازها
آشنائی با روش تعیین روابط علت و معلولی در ایجاد نیازها
آشنائی با عوامل نیاز آفرین در جوامع کنونی - نیازهای مبنی و نیازهای ذهنی
نیازهای کاذب و واقعی

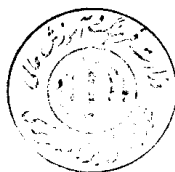
جامعه شناسی روستایی :



ب - سرفصل دروس :

- ۱- تعریف روستا
 - ۲- تعریف جامعه روستایی در ایران در مقابل جوامع عشایری و شهری ایران و نقد و بررسی وجوه تمایز آنها .
 - ۳- مورفولوژی روستاهای ایران
- ۱- ۳ مسائل جمعیتی ، شناخت حرکات جمعیتی روستاها
 - ۲- ۳ مسائل اقتصادی ، شناخت طبقه بندی های اجتماعی روستاها
(قشر بندی اجتماعی)
 - ۳- ۳ مسائل و مشکلات روستاهای ایران :
 - مشکلات طبیعی
 - کمبودهای تأسیساتی و خدماتی
 - کمبود مشاغل
 - کمبود مسکن

- ۴- بررسی اثرات اقتصادی و اجتماعی موقعیت جغرافیایی و طبیعی روستاهای ^{ایران}
- ۵- بررسی روابط اجتماعی، اقتصادی روستاها با جوامع شهری
- ۶- مهاجرت روستائیان به شهرها، طبل و اثرات آن .
- ۷- بررسی فرهنگ و اعتقادات در روستاها
- ۸- بررسی روابط اقتصادی روستاها :
- ۸-۱- انواع فعالیت، مشکل تولید
- ۸-۲- بررسی تاثیر نظام مالکیت در روستاها
- ۸-۳- کمبودهای اقتصادی روستاها
- ۸-۴- صنایع دستی و گسترش آن در روستاها
- ۸-۵- کشاورزی، دامداری، حفظ واحیا، گسترش آن در روستاها
- ۸-۶- گسترش تعاونی های روستائی
- ۹- بررسی امکانات و تسهیلات جدید در روستاها و اثرات اجتماعی، اقتصادی آنها بر
- بازت اجتماعی، اقتصادی روستاها .



۱۰- توسعه روستائی :

- ۱۰-۱- نظریه های توسعه
- ۱۰-۲- موانع توسعه و راههای رفع موانع توسعه
- ۱۰-۳- تجربیات و برنامه ریزی توسعه تولیدات روستائی
- | | |
|--------------------------------|-----------|
| از دیدگاه اقتصادی، اجتماعی | - کشاورزی |
| تکنولوژیکی روشها و طرحهای تحول | - دامداری |
| | - صنایع |
| | - معادن |

جامعه شناسی شهری

ب- سرفصل دروس :

- ۱- هدف و موضوع جامعه شناسی شهری
- ۲- شناخت شهر و پدیده شهرنشینی
- ۳- گسترش شهرنشینی و ممانی رشد و توسعه شهری در ایران و جهان .

- ۴- بررسی ساختار اداری شهرها
- ۵- خصوصیات اجتماعی شهرهای ایران :
 - ۱-۵- طبقات و گروههای اجتماعی
 - ۲-۵- مهاجرت از روستا به شهر و بالعکس و اثرات آن در ساختار و عملکرد شهرها
 - ۳-۵- حاشیه نشینی در شهرها
 - ۴-۵- سازمانهای اجتماعی شهرها
 - ۵-۵- روحیه و رفتار شهرنشینان
 - ۶-۵- دموگرافی شهری در ایران
- ۶- روش شناسی شهری : آشنایی با روشهای تجزیه و تحلیل شهری (گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آنها) .
- ۷- توسعه و عدم توسعه شهر : عدم تعادل ، مهاجرت ، توسعه صنعتی ، شهرهای اقماری شهرهای جدید ، توسعه مناطق و اثرات آن بر شهر ،



نیازهای انسانی - مبانی روش های شناخت

سر فصل د روس

- تعریف نیازها - انواع نیازها ذهنی ، منی ، کاذب و واقعی
- پیدایش نیازها - جریان طبیعی پیدایش نیازها
- پیدایش نیازها در کشورهای صنعتی و جهان سوم
- پویایی نیازها
- چهارچوب های تئوریک تعیین نیازها در عمل
- تحلیل وضعیت ایران

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
بیشتر نیاز :		

الف - اهداف :

- ۱- آشناسازی دانشجویان به مبانی علم اقتصاد به منظور تحلیل مسائل اقتصادی و نتایج اجتماعی حاصل از تصمیمات اقتصادی
- ۲- آشناسازی دانشجویان با مسائل کلی اقتصاد ایران و تجزیه و تحلیل آنها به منظور آماده کردن دانشجویان به مشکلات و امکانات اقتصادی کشور.

ب - سرفصل دروس :

- ۱- موضوع علم اقتصاد ، تعاریف و وظایف علم اقتصاد .
- ۲- رابطه علم اقتصاد با سایر علوم و روابط میان بخشهای مختلف اقتصاد .
- ۳- بنیادهای جریانانات اقتصادی
 - ۱- ۳-۱ کالا ، تقسیم بندی کالا و خدمات مربوطه
 - ۲- ۳-۲ تقسیم کار
 - ۳- ۳-۳ واحد های اقتصادی و برنامه های آنها
 - ۴- ۳-۴ هماهنگی برنامه های اقتصادی بوسیله مکانیزم قیمت و بازار
- ۴- روشهای تحلیل در اقتصاد
- ۵- مبانی پول ، جمعیت ، رشد و توسعه
- ۶- فعالیتهای اقتصادی بخشهای عمومی و خصوصی
- ۷- تفکیک تحلیل های میکرو (micro) از تحلیل های ماکرو (macro) -
اقتصادی

- ۸- تعادل : شرایط ایجاد تعادل از نظر تولید ، اشتغال و درآمد .
- ۹- تعریف ثبات اقتصادی ، رشد اقتصادی و شرایط لازم جهت رشد اقتصادی .
- ۱۰- نظریه اشتغال :

۱-۱۰-۱- رابطه مصرف و درآمد

۲-۱۰-۱- سرمایه گذاری در بخش عمومی و خصوصی

۳-۱۰-۱- رابطه سرمایه گذاری با درآمد و اشتغال

۱۱- اقتصاد مختلط و نقش دولت

۱۲- درآمد ملی ، توزیع درآمد ملی و الگوهای توزیع درآمد ملی

۱۳- مخارج دولت و مالیاتها ، بودجه و تعادل اقتصادی

۱۴- تقاضا و عرضه

۱۵- اقتصاد ایران



۱-۱۵-۱- بررسی اجمالی اقتصاد ایران قبل و بعد از انقلاب

۲-۱۵-۱- نیروی انسانی و توزیع جغرافیایی جمعیت از نظر اقتصادی (بخشهای

مختلف اقتصادی ، کشاورزی ، صنعتی ، خدمات) .

۳-۱۵-۱- درآمد ملی ، بودجه و طرحهای عمرانی گذشته و موجود .

۴-۱۵-۱- کشاورزی ، اهمیت و موقعیت بخش کشاورزی در اقتصاد ایران (بحث در مورد

قطب های کشاورزی ایران ، سیاستهای کشاورزی دولت قبل و بعد از انقلاب

۵-۱۵-۱- صنایع و معادن ، اهمیت و موقعیت صنایع و معادن در اقتصاد ایران .

۶-۱۵-۱- تحولات صنعتی بعد از انقلاب (اثرات ملی شدن صنایع بر اقتصاد کلی کشور

۷-۱۵-۱- خدمات و بازرگانی ، اهمیت و موقعیت این بخش در اقتصاد ایران .

۸-۱۵-۱- نقش امپریالیسم در ایجاد وابستگی اقتصادی ایران .

۹-۱۵-۱- تجزیه و تحلیل مشکلات و موانع توسعه اقتصادی ایران و امکانات توسعه .

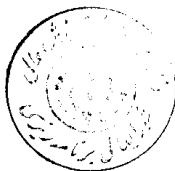
نام درس : اقتصاد شهر و منطقه (اقتصاد مکان)

شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
پیش‌نیاز : مبانی اقتصاد		

هدف درس :

آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های اقتصادی به شهر و منطقه و ابزارهای علمی آن در تحلیل مسائل این رویداده . چگونه حل مسائل شهر و منطقه با نظرگاه‌های اقتصاد مکان

اجزای درس :



بخش یکم ،

۱- شهر

۱-۱ تعاریف شهر از دیدگاه اقتصاد

۱-۲ مسائل شهر از دیدگاه اقتصاد (مسائل شهر در کشورهای توسعه یافته و

در حال توسعه)

۲- اقتصاد مکان

۲-۱ ، سه سنک زیربای اقتصاد مکان

۲-۲ واحدهای مکان در شهر

۲-۱ اهداف انتخاب مکان

۲-۲ عوامل مکان

۲-۳ انتقال کرائی ، داده کرائی ، ستاده کرائی

۴- هزینه های انتقال

۴-۱ حمل و نقل در شهر

۵- کاربرد زمین

۵-۱ زمین چیست؟

- ۵-۲ رفابت برسرکاربرد زمین
۵-۳ تقاضا از طرف يك فعاليت اقتصادى برای زمین منحنى اجاره زمین
- ۶- مسکن
۶-۱ عوامل انتخاب مسکن در شهر
۶-۲ مسائل مسکن
- ۷- اقتصاد عمومى در شهر
۷-۱ هزینه های جاری و نگهدارى
۷-۲ هزینه های توسعه شهر
- ۸- اقتصاد تجمع
۸-۱ صرفه جوشى در مقیاس
۸-۲ صرفه جوشى در انتقال
۸-۳ صرفه جوشى در تخصص نیروی کار
۸-۴ صرفه جوشى در مبادلات حرفه ای



بخش سوم :

- ۹- منطقه
۹- تعريف اقتصادى منطقه
۹-۱ انواع مناطق اقتصادى
۹-۲ مسائل اقتصادى مناطق (در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه)
۱۰- نظریه های توسعه و رشد منطقه و ساختار منطقه ای
۱۱- روابط میان فعاليتهاى درون يك منطقه
۱۲- مکان ، اندازه ، و عملکرد نقاط شهری و روستائى در منطقه
۱۳- زیر بناهای منطقه ای

نام درس : سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی (۱)

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

- هدف : ۱- شناخت چگونگی شکل گیری و ساخت کالبدی محیط و مجتمع های زیستی در قالب مکان (جغرافیا) و زمانهای مختلف (تاریخ)
- ۲- شناخت تاثیرات عوامل طبیعی ، اجتماعی ، اعتقادی / فرهنگی ، اقتصادی بر کالبد مجتمع زیستی .
- ۳- شناخت روش های مواجهه انسان با عوامل فوق در شکل دادن به کالبد فضائی خود . آگاهی از نگرش ها و نظریات . مصادیق مفاهیم تاریخی و تعاریفی که مجموعه های زیستی بران استوارند .
- ۴- عبرت واخذ روش مناسب برای جامعه اسلامی کنونی و آینده ایران .



سرفصل دروس :

- ۱- تاریخ مجتمع های زیستی و چگونگی شکل گیری آنها در تمدن های باستانی خاور نزدیک و خاور دور (مصر ، بین النهرین ، هند ، چین ، بومیان آمریکا)
- ۲- روابط موجود میان عوامل اجتماعی ، اعتقادی فرهنگی و طبیعی در جامعه سنتی ایران (زندگی ایلی ، روستائی و شهری ایران در گذرگاه تاریخ)
- ۳- فلات ایران از دوران اولیه تا قرن سوم قبل از میلاد (اقوام غیر آریائی ، آریائی مادی و پارسی)
- ۴- مجتمع های زیستی در تمدن یونانی و هلنی و رومی
- ۵- ایران در قرن سوم قبل از میلاد تا قرن هفتم میلادی (سلوکی ، پارتی ، ساسانی)
- ۶- مجتمع های زیستی در قرون وسطی (اروپا)
- ۷- تاریخ مجتمع های زیستی در جهان اسلام ، نگرش برمدینه ، سیر تحولات پس از بعثت و تاثیر کالبدی آن در مجتمع های زیستی .
- ۸- تاریخ مجتمع های زیستی از دوران فروپاشی خلافت عباسی و تشکیل حکومت های محلی در ایران تا حاکمیت ایلخانان مغول .
- ۹- دوران نوزائی با رنسانس در اروپا و تاثیر آن بر مجتمع های زیستی .

نام درس : سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی ۲ (معاصر)

شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
پیش نیاز : سیر تحول مجتمع های زیستی و تاریخ شهرنشینی (۱)		

هدف :

- ۱- شناخت چگونگی تاثیر گذاری عوامل انسانی بر محیط طبیعی و مصنوع .
- ۲- شناخت نظریه های مختلف شهرسازی و چگونگی پدایش آنها
- ۳- شناخت تاثیرات متقابل در روابط بین الطلی
- ۴- ارزیابی تئوریها و راه حل های موجود در انتخاب روش مناسب برای جامعه ایران .



سرفصل درس

- ۱- مروری بر روابط اجتماعی ، اقتصادی و وضعیت مجتمع های زیستی ایران تا قرن شانزدهم میلادی .
- ۲- دوره استبداد در اروپا و تاثیر آن بر مجتمع های زیستی (باروک)
- ۳- ایران قرن شانزدهم تا هیجدهم میلادی (دوران حکومت متمرکز و نفوذ تدریجی)
استعمار در ایران)
- ۴- تحولات ناشی از انقلاب ناشی از انقلاب صنعتی و تاثیر آن بر مجتمع های زیستی
مغرب زمین .
- ۵- ایران در قرن هیجدهم میلادی (دوره بسط نفوذ استعمار و تشنجات داخلی
در ایران)
- ۶- ایران در قرن نوزدهم (دوره استیلای استعمار و فروپاشی نظام سنتی)
- ۷- نظریات و راه حل های علمی ارائه شده در اروپای قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم .
- ۸- دوره استعمار نوین و غرب زدگی ایران (دوره پهلوی)
- ۹- تئوری و نظریات و راه حل های علمی در شهرسازی معاصر .
- ۱۰- انقلاب اسلامی و تاثیرات آن بر جامعه و مجتمع های زیستی ایران .

نام درس : بوم شناسی (اکولوژی) اقلیم و پوشش گیاهی

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

الف - اهداف :

۱- شناخت و تعریف اکولوژی و عناصر تشکیل دهنده بوم به منظور تحلیل تعادل و اختلال در محیط زیست .

ب- مرفصل درس :



۱- اکولوژی :

۱-۱- تعریف اکولوژی (بوم شناسی) و شناخت عناصر تشکیل دهنده بوم .

۱-۲- نقش خاک ، آب و هوا ، گیاه ، حیوان و انسان .

۱-۳- تعادل و عدم تعادل اکولوژیکی

۱-۴- عوامل عمده اختلال اکوسیستمها

۱-۵- آلودگی هوا ، آب و محیط انسانی ، توسعه صنعتی و آلودگی محیط زیست .

۱-۶- شهرنشینی و پیامدهای اکولوژیکی ناشی از آن .

۱-۷- مسائل خاص اکولوژیکی کشورهای توسعه نیافته .

۱-۸- بررسی روشهای نوین و سیاستهای اجرایی بهبود واحیای طبیعی محیط زیست .

۲- پوشش گیاهی :

۲-۱- بررسی تنوع و تکامل جهان گیاهی و عوامل گسترش گیاهان .

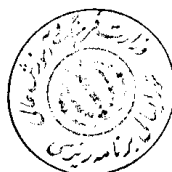
۲-۲- جغرافیای گیاهی ایران و تقسیم بندی ایران به مناطق روشی

۲-۳- تفسیر کمپهای هواشناسی از پوششهای گیاهی .

۳- منابع کاتمنس

شماره درس :	تعداد واحد ؟	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

هدف درس : نظریه اینکه حجم قابل توجهی از متون نظری ، تکنیکها و مطالعات موردی برنامه ریزی و طراحی به زبانهای خارجی میباشند و با توجه به اصل بهنگام نگاهداشتن آگاهی دانشجویان ، هدف از این درس دستیافتن به تسلط کافی بر یکی از زبانهای خارجی در سطحی که خواندن و درک متون فنی این رشته برای دانشجویان مقدور باشد .



اجزای درس (فعالیتهای کلاس)

- ۱- انتخاب متون فنی این رشته متناسب با دروس دیگر دوره
- ۲- آشنائی با واژه ها و مفاهیم برنامه ریزی و طراحی از طریق زبان
- ۳- ترجمه آثار کوتاه در قالب تکلیف کلاس
- ۴- ارائه مقالات به کلاس بصورت سمینار و سخنرانی
- ۵- تهیه واژه نامه از زبانهای دیگر
- ۶- استفاده از وسایل آموزشی مانند فیلم ، ویدئو ویا دعوت از کارشناسان خارجی با شرکت در سمینارهای بین المللی

نام درس : نظریه نظام ها (تجزیه و تحلیل سیستم ها)

شماره درس :	تعداد واحد :	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

اهداف :

- شناخت تعاریف و مفاهیم و خصیصه های اصلی پژوهش سیستمها -
- شناخت مفاهیم علمی مربوط به تصمیم گیری ، حل مسائل و گسترش روش های تجزیه و تحلیل -
- آشنائی با انواع راه حلها و مدل ها - و فرایند برنامه ریزی و کاربرد آن در حل مسائل شهرسازی
- شناخت جهات کاربردی سیستمی برای مدیریت در زمینه های منطقه ای ، شهری و محله ای و روستائی

خلاصه فهرست درس

الف : تعاریف

- تعریف برنامه ریزی

- خصیصه های برنامه ریزی

- تعریف طراحی

- تعریف سیستم ها

- نظریه سیستم ها

- تکنولوژی سیستم ها

- پرت و سس ° بی ° ام

ب : خصیصه های اصلی پژوهش سیستمها

۱- کلیت

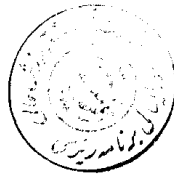
۲- عنصر

۳- پیوند یا ارتباط

۴- حالت سیستم

۵- محیط سیستم

۶- رابطه رفتاری بین سیستم ها و اجزای آنها



ج : مقدمه ای در رابطه با تئوری عمومی سیستم ها

- سلسله مراتب سیستم ها : نظریه بولدینگ
- سلسله مراتب مفهوم "آسانه"
- جهات اقتصادی — تجاری نظریه سیستم ها

د : تعریف سازمان

- تئوری عمومی سیستم ها و سازمان
- سیستم های فرعی سازمان : — استراتژیک ، — هماهنگ کننده ، — عمل کننده و اجرائی
- تکثیرش سیستمی

— فلسفه سیستم

— آنا لیز سیستم ها

— عامل تصمیم گیری

— روش علمی در تصمیم گیری



— تحقیق

— حل کردن مسئله

— گسترش روش های تجزیه و تحلیل

— پژوهش بنیادی

— پژوهش و گسترش

مدیریت سیستم ها

و — مدل ها

— مدل قیاسی

— مدل تصویری

— مدل تجربی یا نمادی

ز — راه حل ها و انواع آن

— راه حل حداکثر

— راه حل حداقل

— راه حل بهینه

۴۶

— راه حل کمال مطلوب

— راه حل ویژه ای (ایده آل)

ح- پنج اصل اساسی سیستم ها و کاربرد آن در رابطه با برنامه ریزی و مدیریت

- ۱- هدفهای کل سیستم و معیار فعالیت های آن
- ۲- محیط سیستم (محدودیت های فیرقابل تغییر)
- ۳- منابع سیستم
- ۴- اجزای تشکیل دهنده سیستم ، نقشها ، هدفها و معیار اندازه گیری فعالیت های
- ۵- مدیریت سیستم ها

ط- فرایند برنامه ریزی و کاربرد آن در برنامه ریزی شهری

- ۱- مطالعات مقدماتی - جمع آوری اطلاعات شناخت وضع موجود چهار رچوب مورد مطالعه
- ۲- توجیه و بیان اهداف
- ۳- تعیین آرمانها
- ۴- تهیه تدابیر و طریقه راه حلها
- ۵- ارزیابی راه حلها و انتخاب بهترین راه حل
- ۶- اجرا
- ۷- بازبینی و تجدید نظر



شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
پیش نیاز : بوم شناسی (اکولوژی) اقلیم و پوشش گیاهی		

الف - اهداف :

- ۱- آشناسازی دانشجویان به اهمیت حفاظت و کاربرد مطلوب منابع طبیعی و رابطه آن با توسعه فعالیتهای اقتصادی منطقه (کشاورزی ، صنعت ، خدمات)
- ۲- بررسی راهها و الگوهای که حد مطلوب بهره برداری از منابع طبیعی را تعیین می نماید .

ب - سرفصل دروس :

- ۱- نقش و اهمیت اقتصادی منابع طبیعی در توسعه اقتصادی منطقه
- ۲- مطالعات منابع آب
- ۳- خاک (زمین شناسی ، خاکشناسی)
- ۴- اقلیم
- ۵- فعالیتهای تولیدی بخش (کشاورزی دامداری ، ماهیگیری ، شکار ، جنگلداری)
- ۶- فعالیتهای تولیدی بخش ۲ صنایع
- ۷- شهر و روستا در منطقه
- ۸- زیربنای منطقه و منابع طبیعی
 - ۸-۱ ، شبکه های انتقال
 - ۸-۲ ، انرژی



شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

اهداف :

آشنائی دانشجویان به مبانی و روشهای آماری مورد استفاده در برنامه ریزی شهری و منطقه ای .



سرفصل دروس :

- ۱- مفاهیم و تعاریف آمار و کاربرد آمار در برنامه ریزی شهری و منطقه ای
- ۲- تئوری نمونه گیری و روشهای نمونه گیری
 - ۱-۲ ، انتخاب يك نمونه
 - ۲-۲ ، دسته بندی اطلاعات
 - ۲-۳ ، پرزانتاسیون اطلاعات ، هیستوگرام ها و ...
- ۳- میزان مکان : متوسط ، میانه ، ...
- ۴- میزان تغییر : حدود ، پخش از مرکز ، ...
- ۵- رگرسیون و کورلاسیون (*Regression & Correlation*)
- ۶- احتمالات مقدماتی و پخش احتمالات
- ۷- تئوری تصمیم آماری

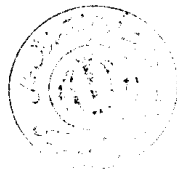
نام درس: شناخت فضاهاى شهری (تحلیل کالبدی)

شماره درس :	تعداد واحد :	نوع واحد :
سیر تحول مجتمع‌های زمينى و تاريخ شهرتشيلى (۱)		
پيش‌نياز : بيان تصويرى		

هدف : مرورى برمفهوم فضاى شهرى وسازمان فضائى شهرازدوران
قديم تا حال حاضر - بررسى جنبه هاى بصرى فضايى
وخصوصيات زيبائى شناسى فضاهاى شهرى - مختصات
زيره فضاهاى شهرى وروستاى درايران

موضوعات عمده درس عبارتند از :

- تركيب يا ساخت فضائى شهرهاى واجدا ارزش فنى درمقايسه باشهرهاى
قديم ايران *
- تركيب فضاهاى شهرهاى فنى ازدوران باستان تا حال حاضر
(يونان ، رم ، ايران ، هند ، قرون وسطى ، عصرجديد)
- فضائى شهراسلامى وباشهرهاى دوره اسلامى *
- بازاره ميدان ، گذره خيابان
- درس كه ازگذشته مى توان براى طراحى فضاهاى شهرى گرفت *



نام درس : بیان تصویری (کارگاه مقدماتی)

شماره درس :	تعداد واحد :	نوع واحد : علمی
بیشتر نیاز :		

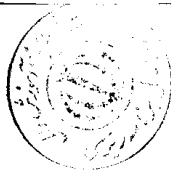
هدف : بالا بردن مهارت دانشجویان برنامه ریز و طرح ریزه تناسب پس از روشهای بیان تصویری است . بحث درباره ^{دانش} بیان ساده و روشن فضا های شهری و روستایی چه بصورت د و بعدی و چه به صورت سه بعدی است . گرافیک در شهرسازی ترسیم نقشه ، مقایسه مقیاس نقشه های مختلف ، معنی پرسپکتیو و گویای پرسپکتیو و طرحهای ساده بررسی می شود .

مقولات عمده درس عبارتند از :



- تجسم و تصویر
 - انواع تصویر، هندسی و ترسیمی - منظری
 - تصاویر هندسی و تصاویر منظری - انواع پرسپکتیو
 - خصوصیت سادگی و گویای تصویر و طرح
 - ترسیم نقشه - نموداری و نقشه خوانی
 - عکاسی
 - عکسهای هوایی - نقشه های شهرسازی - عکسهای ماهواره ای و کاربرد آن در برنامه ریزی
-

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
بهرت نیاز : نظریه نظام ها		



— مقدمه : تعاریف مدلهای —

اهداف درس :
=====

مدل نمودی از واقعیت است • جائیکه نمایش "بود" های جهانی واقعی در عرصه برنامه ریزی ضروری میگردد • از مدل استفاده می شود •
مدلهای رزمیده درك مسائل و آیند • نگری در رابطه با رفتارهای سیستم های شهری و کاربرد وسیعی دارند • واگرچه مدل سازی و استفاده از مدل از فرایند برنامه ریزی بخش کوچکی از فرایند فوق را بخود اختصاص میدهد ، با این همه در رابطه با حل مسائل شهری نقش اساسی " دارد " •
۱- نقش مدلهای فرایند برنامه ریزی شهری

۱-۱- فرایند برنامه ریزی

۱-۲- ماهیت مدلهای

۱-۳- مدلهای فرایند برنامه ریزی شهری

۲- اصول و روش طراحی و استفاده از مدلهای برنامه ریزی شهری

۲-۱- تعریف مسئله

۲-۲- فرمول بندی مدل

۲-۳- تکنیکهای مدل سازی :

— مدل چگونه ساخته میشود

— اصول مدل سازی

— مثال مدل سازی (يك مدل برای خرد فروش)

۲-۴- حل مسئله و کنترل از طریق مدل سازی

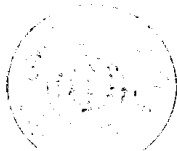
۴-۲- برنامه ریزی از طریق مدل سازی

۴-۲-۱- مدل و مثال

- ۱- یک مسئله در سرمایه گذاری مکانی
- ۲- یک مطالعه در زمینه برنامه ریزی حمل و نقل شهری

۳- انواع مدل‌ها

- ۳-۱- مدل های فیزیکی
- ۳-۲- مدل تصویری
- ۳-۳- مدل قیاسی
- ۳-۴- مدل تجربیدی یا نمادی (مدل‌های ریاضی)
 - ۳-۴-۱- مدل‌های توصیفی
 - ۳-۴-۲- مدل‌های پیش‌بینی
 - ۳-۴-۳- مدل‌های برنامه ریزی
 - ۳-۴-۴- مدل‌های خطی
 - ۳-۴-۵- مدل‌های حوزه های جاذب و حوزه نفوذ
 - ۳-۴-۶- مدل‌های جمعیتی
 - ۳-۴-۷- مدل‌های اقتصادی
 - ۳-۴-۸- مدل‌های حمل و نقل
 - ۳-۴-۹- مدل‌های مکان‌یابی
 - ۳-۴-۱۰- مدل‌های بهینه سازی



نام درس : کاربرد کامپیوتر در برنامه ریزی و طراحی شهری و منطقه ای

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		



نام هدف : آشنایی با کامپیوتر به عنوان ابزاری مهم در برنامه ریزی شهری و منطقه ای

موضوعات عمده :

- ۱- مقدمه در مورد موارد استفاده کامپیوتر در برنامه ریزی شهری و منطقه ای
- ۲- چگونگی بهره برداری از کامپیوتر با طم به یکی از زبانهای کامپیوتری موجود .
- ۳- چگونگی بهره برداری از کامپیوتر با استفاده از برنامه های از پیش آماده شده

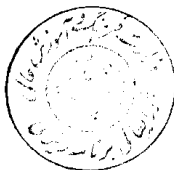
شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

الف- اهداف :

- ۱- شناخت ابعاد متفاوت مقوله مسکن ، بحران مسکن و آشنائی با روشهای بررسی و تجزیه و تحلیل مسئله مسکن و برنامه ریزی مسکن .

ب- سرفصل دروس :

- ۱- مسائل عام و خاص مسکن .
- ۲- سمینار مسکن ، آشنائی ، بررسی و تحلیل مسائل خاص موثر در برنامه ریزی مسکن و ارتباط آن با سایر فعالیت های محیط زیست و سایر برنامه های بخشی .
- ۳- کاگراه مسکن ، تجزیه و تحلیل راههای مختلف موجود پاسخگویی به مسئله مسکن و کسب مهارتهای لازم در مورد مقابله با مسئله و مشکل مسکن .



شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
پیش نیاز : اقتصاد مکان - جمعیت شناسی و آمار - نظریه نظامها		

اهداف درس :

- ۱- آشنانمودن دانشجویان (هر دو گرایش برنامه ریزی و طراحی) با سابقه ، مفاهیم و نظریه های برنامه ریزی شهرو رستا و بررسی کاربرد آنها در عمل .
- ۲- آشنانمودن دانشجویان با چهارچوبهای نظری و عملی تهیه ، تصویب و اجرای طرحهای جامعهای و تفصیلی در ایران .
- ۳- بررسی روابط میان تئوریهای برنامه ریزی ، تکنیکهای تحلیل و مسائل سیاستگذار^ی مجتمعهای زیستی
- ۴- آشنانمودن دانشجویان با تشکلاتهای میان مسائل اهداف و ابزار برنامه ریزی در جوامع کوناگون

مناوین فصول درس :



- ۱- مفاهیم و تعاریف در برنامه ریزی شهری
 - ۱-۱- تعریف برنامه ریزی شهری
 - ۱-۲- مقولات مختلف برنامه ریزی
 - ۱-۳- نظریات مختلف برنامه ریزی
 - ۱-۴- مروری بر تاریخچه برنامه ریزی شهری
- ۲- برنامه ریزی شهری در سیستم های سیاسی / اقتصادی کوناگون
 - ۳- برنامه ریزی شهری و سیاستگذاری
 - ۳-۱- پروسه برنامه ریزی
 - ۳-۲- طراحی و تولید برنامه
 - ۳-۳- ارزیابی و مرور برنامه

۴- روشهای تحقیق شهری

۴-۱، تئوری و طرح تحقیق

۴-۲، نظریات تحقیق شهری

۴-۳، نظیرسازی و پیش‌بینی شهری

۵- روشهای تحلیل سیستمهای شهری

۵-۱، مطالعه سیستمها: نظریات و مشکلات

۵-۲، تحلیل سیستمها: وسایل و روشها

۵-۳، سیاستگذاری و برنامه‌ریزی

۶- ابزارهای قانونی کنترل و هدایت مجتمع‌های زیستی در ایران

۶-۱، چهارچوب تهیه طرح‌ها

۶-۲، چهارچوب تصویب طرحها

۶-۳، چهارچوب اجرا و کنترل

۶-۴، نقد موقعیت



نام درس : اصول و مبانی برنامه ریزی (۲) (منطقه ای)

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
الگوسازی پیش نیاز : اصول و مبانی برنامه ریزی (۱)		

اهداف درس :

- ۱- آشنائی با مسائل منطقه ای در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه و ایران
- ۲- آشنائی با علوم منطقه ای و کاربرد آنها در تحلیل و برنامه ریزی منطقه ای
- ۳- آشنائی با مدل‌های برنامه ریزی منطقه ای



عناوین فصول درس :

۱- روشهای تحلیل برنامه ریزی بین منطقه ای

۱-۱- چهارچوب منطقه ای

۱-۱-۱- پایه آماری مناطق

۱-۱-۲- حسابهای منطقه ای

۱-۱-۳- جداول توصیفی داده و ستاده منطقه ای

۱-۲- تغییرات منطقه : کوتاه مدت

۱-۲-۱- تئوری پایه اقتصادی

۱-۲-۲- ضرایب تجارت بین منطقه ای

۱-۲-۳- تحلیل داده و ستانده منطقه ای

۱-۳- رشد منطقه ای : بلند مدت

۱-۳-۱- مدل‌های رشد کل

۱-۳-۲- روش‌های خرد

۳-۳-۱، رشد منطقه ای و عوامل اجتماعی / سیاسی رشد مناطق

۲- روشهای تحلیل و برنامه ریزی درون منطقه ای

۲-۱، مکان صنعت

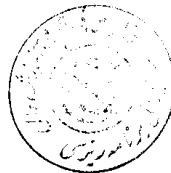
۲-۲، ساختمان فضائی مناطق

۲-۲، تئوری قطب های رشد

۲-۳-۱، اصول پایه تئوری رشد

۲-۳-۲، برنامه ریزی منطقه ای و تئوری قطبهای رشد

۲-۳-۳، عامل حمل و نقل در توسعه منطقه ای



شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
سیر تحول مجتمع های زیستی ۲ پیش نیاز : تحلیل کالبدی شناخت فضا		

هدف :

- ۱ - شناخت روشهای برنامه ریزی - طراحی و سازمانهای مختلف ساخت مجتمع های زیستی (برنامه ریزی - طراحی ، اجرا - نگهداری و مدیریت)
- ۲ - شناخت الگوهای مطلوب و موفق در ساخت و سازمان پایبندی فضایی مجموعه های زیستی در گذشته و حال - تحقیق و کشف ارزشهای حاکم بر آنها .
- ۳ - شناخت چگونگی فرم گیری و ساخت کالبدی محیط و مجتمع های زیستی در ارتباط با امکانات ، محدودیت ها ، زمینه های اقتصادی اجتماعی ، اعتقادی ، فرهنگی جامعه و محیط طبیعی .
- ۴ - توانایی تشخیص - خواندن و ترسیم محیط و مجتمع های زیستی .
- ۵ - فراگیری اصول و روشهای طراحی جهت جامعه متحول و در حال توسعه و تکامل اسلامی ایران با در نظر گرفتن سوابق و ارزشها اعتقادی ، سنتی ، و با مشارکت دادن عوامل موثر در ساخت و سازمان پایبندی فضایی - انسانی ، مجتمع های زیستی .
- ۶ - کشف و آموزش نقش متناسب معمار در برنامه ریزی - طراحی و - ساخت مجتمع های زیستی .

سرفصل دروس : (- ساعت)

موضوع :

- تعاریف و مفاهیم محیط - مجموعه های زیستی - انواع مجموعه ها (شهر ، روستا ، محله) و اجزاء تشکیل دهنده هر یک با ذکر مصادیق .
- تشریح عوامل استقرار ، نظام و نحوه شکل گیری و توسعه و تکامل مجموعه ها .
- تشریح عوامل شکل دهنده و موثر در ساخت و سازمان فضایی انسانی مجموعه های زیستی شامل :
- " عوامل اعتقادی ، اجتماعی ، سیاسی ، فرهنگی ، اقتصادی و معیشت ،

اتلیم و طبیعت و اکولوژی و نیلور کالبدی هر یک بر مجموع و تاثیر عوامل
بر یکدیگر با ذکر مصادیق .

- تشریح نظام و نحوه های اختداین زمین و منابع - اصول تقسیمات
و ارتباطات در مجموعه های زیستی در سیستم های مختلف با تشریح تئوریهای
مربوطه .

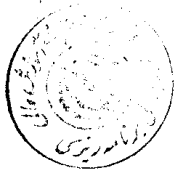
- تجزیه و تحلیل مجموعه ها و اجزاء تشکیل دهنده آنها ، تشریح موقعیت
و رابطه آنها با یکدیگر مثل شهرها ، روستاها ، محله ها ، مجموعه مسکونی
مجموعه های تولیدی - مجموعه های خدماتی - سیستم ها و شبکه های رفت و آمد
و ارتباطات ، جایگاه و تاثیر استقرار هر بخش در کل مجموعه ها .

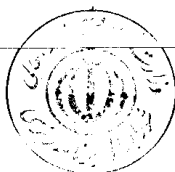
- روش شناخت و تجزیه و تحلیل یک سایت : فرم طبیعی و اکولوژی محیط
نوع و فرم زمین - اقلیم و شرایط جغرافیائی - قابلیت ها و انرژی های
محیط - امکانات و محدودیت ها .

- تشریح سیما و فرم کالبدی مجموعه ها - تشریح عوامل مهم در فرم
کالبدی .

مجموعه ها مثل : کره ها ، نشانه ها ، لبه ها ، راه ها ، نقاط مهم و روابط
موجود بین عوامل ، کیفیات فرم ، سلسله مراتب فضائی ، خوانائی و وضوح
جهت یابی ، مقیاس ، حریمیت ، فضاها ی خصوصی و عمومی ، باز ویست...
اندازه ها و فرم ها و ...

- تشریح قوانین مدنی و احکام اسلامی در رابطه با محیط و مجموعه های
زیستی در جهت تعیین اصول و ضوابط طراحی آنها .





- تشریح روشها - اصول و ضوابط برنامه ریزی - طراحی و سازماندهی
ساخت در نظام های مختلف (سنتی و جدید) و تعیین روشها و اصول مناسب جامعه
متحول و در حال توسعه و تکامل اسلامی ایران .

- معرفی و تجزیه و تحلیل نمونه های بارز و مصادیق با ارزش گذشته و حال
از مجتمع های زیستی .

- آموزش اصول روشها برنامه ریزی و طراحی بخش های تشکیل دهنده
مجتمع های زیستی (مثل مجموعه های مسکونی فمیمه برنامه)

روش تدریس :

بصورت کلاسهای تئوری و سمینارها و زیر نظر مدرس مسئول اداره خواهد
شد و همواره سعی در مشارکت دادن دانشجویان در امر آموزشی مورد نظر می باشد .

کار تحقیقی و گزارشات دانشجویان :

دانشجویان در طول دوره اقدام به تحقیق و تهیه گزارشاتی در رابطه
با بحث های ارائه شده در جهت تفهیم بهتر مطالب و کاربرد آنها و آماده
سازی دانشجویان برای کار عملی و طراحی مجتمع ها خواهند نمود .

امتحان و ارزیابی :

در آخر دوره امتحان بصورت کتبی از مطالب ارائه شده در جلسات و کلاسها
انجام خواهد گردید و ارزیابی کلی از جمع فعالیت ها - کارهای تحقیقی
و گزارشات ارائه شده - مشارکت حضور فعال دانشجویان صورت خواهد گرفت .

شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
بیشتر نیاز اصول و مبانی طراحی مجتمع های زیستی (۱)		

الف - هدف درس : اصول ، مفاهیم ، اندیشه ها

پس از آشنائی مقدماتی با دانش و حرفه طراحی شهری در درس مبانی نظری طراحی مجتمع های زیستی (۱) ، در این درس با دیدی وسیع تر و عمیق تر به مطالعه ، تفحص و تحلیل و نقد اصول ، مفاهیم ، اندیشه ها و تئوریهای گوناگون طراحی شهری پرداخته میشود .

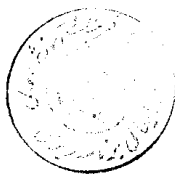
در این درس بر سه موضوع اساسی طراحی شهری تاکید میشود :

اول - بررسی و تحلیل فلسفی - نظری اصول طراحی شهری ، دوم - مطالعه و بررسی مفاهیم طراحی شهری و سوم - مطالعه اندیشه ها و تفکرات غالب در طراحی شهری ، شامل سبکها و مکاتب گوناگون . گرچه بسیاری از اصول - مفاهیم و تئوریهای فوق جنبه عمومی و جهانی دارند ، لیکن تاکید اساسی در اینجا بر شناخت ، تحلیل و تکمیل مفاهیم و اصولی است که از فرهنگ و ارزشهای خودی نشأت گرفته و به همین دلیل میتواند در بایه گذاری تئوری و تفکر حرفه طراحی شهری مناقش صدها ای داشته باشد .

مباحث اصلی درس به شرح زیر است :

الف - اصول و مفاهیم

- مرکزیت
- حوزه نفوذ ، حریم و مرز
- سلسله مراتب
- دوگانگی ، تضاد ، تداوم و تنوع
- وحدت در کثرت ، بی نظمی در نظم (انتروپی)
- تعادل ۶۳



- کوانتوم و الگوپذیری : تقارن و تشابه و...
- سیستمیک شهری و انتقال اطلاعات
- تئوری هوس سیستم ها
- معانی بیان ، استعاره ، تمثیل ، نماد و ...
- گشتالت
- اکولوژی انسانی و رابطه انسان با محیط زیست
- زمینه و فرهنگ

ب - مکاتب و سبکهای اساسی طراحی شهری در قرن معاصر :



- علم گرائی
- خیا لپردازی
- طبیعت گرائی
- بازسازی انقلابی
- عملکرد گرائی
- ساختارگرائی
- نوگرائی
- فرهنگ گرائی
- فرد گرائی
- فرد گرائی نو
- رفتارگرائی
- زبان گرائی
- فایده گرائی

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز : الگوسازی		



الف - اهداف :

- ۱- آشنائی با برنامه ریزی حمل و نقل
- ۲- آشنائی و بررسی مسائل مربوط به شبکه های ارتباطی ایران
- ۳- ایجاد مهارتهای لازم در طراحی شبکه های ارتباطی

ب - سرفصل درس

- ۱- مباحث برنامه ریزی حمل و نقل و ترافیک (برنامه ریزی حمل و نقل به عنوان زیرمجموعه برنامه ریزی شهری ، منطقه ای ، ملی و جهانی ، تولید سفر ، توزیع سفر ، تفکیک سفر ، تخصیص سفر . . .)
- ۲- شبکه ارتباطی (جاده ، راه آهن ، هواراه ، آبراه ، اصول طراحی شبکه جاده ای ، اصول طراحی ، تاسیسات ترافیک شهری ، ترافیک جاری و ساکن)
- ۳- روشهای جمع آوری و تحلیل آمار اطلاعاتی مربوط به شبکه های ارتباطی و جریان ترافیک
- ۴- حمل و نقل عمومی (سیستم ها - اصول طراحی شبکه - اصول طراحی خطوط تاسیسات شهری مربوط به سیستم های اتوبوسرانی)
- ۵- مباحث ویژه در حمل و نقل شهری (خصوصیات شبکه های ارتباطی ایران ، شهری منطقه ای ، ملی ، طرح جامع ترافیک شهری ، طرح جامع ترافیک منطقه ای)

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
نظریه نظامها - الگوسازی پیش نیاز : آمار و جمعیت شناسی		

اهداف درس :

- ۱- آشنا نمودن دانشجویان با ابزارتحلیل مجتمع های زیستی برای درک مسائل آنها
- ۲- تسلط دانشجویان بر ابزارتحلیل بنحوی که در درس عملی آنها را بکار گرفته و در جستجوی راه حل مسائل استفاده نماید .
- ۳- آشنا نمودن دانشجویان با سیکل برنامه ریزی مجتمع زیستی

عناوین فصول درس :



- ۱- منابع اطلاعاتی مجتمع های زیستی
- ۲- روشهای تحلیل جمعیت
 - ۲-۱- جمعیت موجود و تحولات آن
 - ۲-۲- جمعیت آینده
 - ۲-۳- سیاستهای جمعیتی
- ۳- سیستم های فعالیـــــــــــــــــــــت :
 - ۳-۱- فعالیـــــــــــــــــــــت اقتصادی
 - ۳-۱-۱- روشهای تحلیل اقتصادی
 - ۳-۱-۲- اشتغال
 - ۳-۱-۳- اقتصاد و مکان وزمین
 - ۳-۱-۴- منابع اطلاعاتــــــــــــــــــــــــــــــــــــی
 - ۳-۱-۵- تکلیک های پیش بینی اشتغال

۳-۲, فعالیت مسکونی

۳-۲-۱, ذخیره موجود مسکن, بررسی و تحلیل وضع موجود

۳-۲-۲, توسعه مجدد, مرمت نواحی مسکونی

۳-۲-۳, ذخیره مسکن آتی

۳-۳, فعالیت اداری / اجرایی

۳-۴, فعالیت تجاری : خرید

۳-۴-۱, تئوری مرکزیت مکانی

۳-۴-۲, تسلسل خرید و ارزیابی حوزه نفوذ خرید و بازار

۳-۴-۳, مدل‌های خرید

۳-۴-۴, مدل‌های آتی

۳-۵, فعالیت تفریحی و وقت آزاد

۳-۶, روش‌های ارزیابی

۳-۶-۱, تجزیه و تحلیل هزینه - فایده

۳-۶-۲, ترازنامه برنامه ای

۳-۶-۳, ماتریس حصول اهداف

۳-۶-۴, تکنیک ارزیابی نسبی

۳-۷, تکنیک‌های دیگر :

۳-۷-۱, تئوری بازی ها

۳-۷-۲, شبیه سازی

۳-۷-۳, برنامه ریزی خطی

۳-۷-۴, تئوری‌های تصمیم گیری

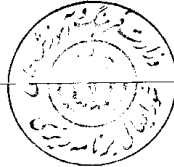


شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : - نظری
روشهای برنامه ریزی (۱)		
پیش نیاز : اصول و مبانی برنامه ریزی (۱)		

اهداف درس :

- ۱- آشنانمودن دانشجویان گرایش برنامه ریزی با ابزارهای تحلیل پدیده منطقه
- ۲- آشنانمودن دانشجویان با یک فرایند (پروژه) برنامه ریزی منطقه ای
- ۳- نحوه بکارگیری ابزار تحلیل در فرایند برنامه ریزی
- ۴- آشنانمودن دانشجویان با روشهای مورد استفاده در مراحل گوناگون فرایند برنامه ریزی منطقه ای

مبانی فصول درس :



- ۱- مفاهیم و تعاریف در برنامه ریزی منطقه ای
 - ۱-۱- تعریف برنامه ریزی منطقه ای
 - ۱-۲- جایگاه برنامه ریزی منطقه ای در سلسله مراتب سطوح سه گانه برنامه ریزی
 - ۱-۳- اهمیت و نیاز به برنامه ریزی منطقه ای
 - ۱-۴- برنامه ریزی درون منطقه ای (Intra) و بین منطقه ای (Inter)
 - ۱-۵- برنامه ریزی منطقه ای و مدیریت توسعه منطقه .
- ۲- مروری بر تئوریهای توسعه منطقه ای
- ۳- انواع مناطق و روشهای منطقه بندی
- ۴- بکارگیری علوم پایه (جامعه شناسی ، اقتصاد ، جغرافیا ، ...) در برنامه ریزی منطقه ای
- ۵- روشهای برنامه ریزی منطقه ای
- ۶- مراحل برنامه ریزی منطقه ای
- ۷- مروری بر تجربه های برنامه ریزی منطقه ای در جهان و ایران
 - ۷-۱- تجربه کشورهای غربی : هلند ، انگلستان ، آمریکا ، فرانسه ...
 - ۷-۲- " " : سوسیالیستی : شوروی ، لهستان
 - ۷-۳- " " : جهان سوم : هندوستان ، ...
 - ۷-۴- " " : ایران : سازمانها و نهادها ، برنامه ریزی و عمران منطقه ای ، روشهای عملی بازگرنه

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری - عملی
پیش نیاز : شناخت فضا سیر تحول مجسمه های زمینی و تاریخ شهرنشینی (۳)		

هدف : در این درس تجارب مربوط به روشهای طراحی شهری در گذشته و در حال حاضر در ایران و سایر کشورهای جهان مورد نقد و بررسی قرار می گیرد . و در همه حال تکیه جنبه هنری و عملی روشهای طراحی بازگویی شود . آن روشهایی که در شرایط ایران موثر و مفید است تجزیه و تحلیل می گردد . همچنین نقطه نظر برخورد با مسئله به صورت یک روند

از صورت بندی "هدف"

تا ارزیابی "طرح ها"

و نهایتاً " طرح "

تجزیه و تحلیل می گردد .



موضوعات عمده درس عبارتند از :

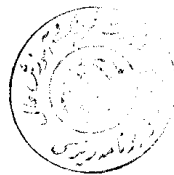
- اصول و روشهای سازمان دادن فضا های شهری (۱)
- تجارب متقدمان و نظرات متاخران (۱)
- اصول و روشهای طراحی فضا های مسکونی (۱)
- مسایل مبتنی به طراحی شتابزده در ایران . (۲)
- مسئله دسترس و روشهای طراحی دسترسی (۲)
- مقررات و ضوابط عملی و اجرایی و مسایل آن (۲)
- مسایل حقوقی و مالی اجرای طرحها (۲)

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری - عملی
پیش‌نیاز : سیر تحول مجتمع‌های زیستی و تاریخ شهرنشینی (۲) شناخت فضا و تحلیل کالبدی		

۱- اهداف آموزش :

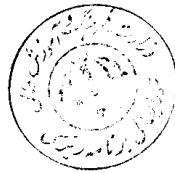
- این درس بر آن خواهد بود که دانشجویان با مفاهیم بازسازی ، نوسازی و بهسازی و در بافت‌های سنتی آشنا کرده و چگونگی کاربرد این مفاهیم و کاربردهای آنها در " مطالعات موردی " را بیاموزد .
- پس منطقی خواهد بود که دانشجویان نخست مباحث نظریه ای فضا ، نماد شهری و مرکزیت شهر - - - - - آشنا شده و سپس به تجربیاتی که مرمت شهری در سطح جهان و مسائل آن نظر افکند .
- براین راستا اهداف آموزش چنین خواهد بود .
- ۱- کسب دانش مقدماتی در مورد چگونه برخورد با مسئله در سطح جهان و مسائل آن
 - ۲- شناخت چگونگی فرآیند برنامه ریزی و طراحی در بافت‌های قدیمی
 - ۳- بررسی مسئله بافت‌های قدیمی در مجموعه شهر
 - ۴- شناخت روش‌های مربوط به حفظ و نگهداری (بازسازی ، نوسازی و بهسازی) بافت‌های قدیمی
 - ۵- بررسی مسائل ویژه ایران در رابطه با بافت‌های قدیمی شهرها

۲- فهرست موضوعی درس



- ۱- ویژگی‌های جهانی مسئله
- ۲- طرح مسئله
- ۳- بخش در مورد نظریه " فضا " (بحث نظریه ای)
- ۴- نماد های شهری (بحث نظریه ای)
- ۵- مرکز شهر (بحث نظریه ای)
- ۶- تکوین نظریات بازسازی ونوسازی
- ۷- تجارب مرمت شهری در جهان

- ۸- روشهای بازسازی ونوسازی
- ۹- چگونگی مداخله در بافتهای قدیمی ، معیارهای بازسازی ونوسازی بهسازی
- ۱۰- بررسی مسأله ویژه بازسازی ونوسازی شهری در ایران
- ۱۱- نوسازی ودگرگونیهای اکولوژیکی ، جمعیتی واجتماعی
- ۱۲- نوسازی ودگرگونیهای اجتماعی- اقتصادی (تحول در شیوه زیست) وعوامل موثر در این دگرگونیها
- ۱۳- نوسازی وچگونگی مشارکت مردم
- ۱۴- نوسازی ودوباره جابدهی ساکنین
- ۱۵- فرایند برنامه ریزی وطراحی در بافتهای قدیمی



شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش‌نیاز :		

هدف درس : یک طبقه از ابزار کنترل و هدایت شهرها در فرایند رشد و توسعه، قوانین شهری میباشند . شناخت فرایند تکوین ، تصویب و اجرای قوانین ، مقررات و ضوابط شهری هدف این درس میباشد . درک آثار مثبت و منفی متنوع (گاه هماهنگ ، گاه متضاد) بر روی محیط زیست شهری برای دانشجوی این رشته از اهمیت برخوردار است .

اجزای درس

۱- آشنایی با مفهوم قانون بعنوان ابزار ایجاد تعادل و توازن در محیط زیست .



۱-۱- قوانین نظام دهنده روابط اجتماعی

۱-۲- قوانین نظام دهنده روابط اقتصادی

۱-۳- قوانین نظام دهنده روابط فیزیکی

۱-۴- قوانین بعنوان تغییر اجرایی آرمانها و اهداف جامعه

۲- قوانین شهری

۲-۱- زمین شهری (مالکیت ، انتقال مالکیت)

۲-۲- اعیانی (قوانین و مقررات حاکم بر کاربرد اراضی و مالکیت اعیانی)

۲-۳- فضاهای عمومی (خیابانها ، پارکها ، تاسیسات زیربنایی ، حریم های قانونی

زیربناها)

۲-۴- تملک اراضی خصوصی برای مصارف عام المنفعه

۷۱

۴- قوانین شهری دیگر کشورها

شماره درس :	تعداد واحد : ۳	نوع واحد : نظری
پیش نیاز : الگوسازی		

اهداف

شناخت تعاریف و مفاهیم مربوط تا سیستمات زیربنائی و روینائی
 شناخت اصول مکان یابی تا سیستمات زیربنائی و روینائی
 شناخت عوامل مهم در اصول برنامه ریزی تا سیستمات شهری
 شناخت فرایند برنامه ریزی و طراحی پروژه های تا سیستماتی
 آشنائی با اصول برنامه ریزی تا سیستمات آبرسانی شهری - تولید - توزیع - مصرف
 آشنائی با نکات مهم در رابطه با برنامه ریزی آبرسانی در ایران
 آشنائی با نکات مهم در رابطه با تصفیه آب
 آشنائی با برنامه ریزی تا سیستمات برق و گاز (تولید - انتقال - توزیع - مصرف)
 آشنائی با سایر اجزا و عوامل تا سیستمات شهری
 خلاصه فهرست درس تا سیستمات شهری



— مقدمه —

الف - تعاریف

— تا سیستمات زیربنائی

— تا سیستمات روینائی

ب - عوامل موثر در ایجاد تا سیستمات و تجهیزات شهری

— گروه اول - ارزش ها ، انتخاب های سیاسی - اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی

گروه دوم - عوامل عینی - عوامل اجتماعی - عوامل ذهنی

شعاع عمل

حجم و اندازه تا سیستمات

حوزه نفوذ تا سیستمات

۱ - محله

۲- برزن یا ناحیه

۳- شهر

۴- منطقه

۵- کشور

ج - عوامل مهم در اصول برنامه ریزی تا سیستمات شهری

- لزوم نزدیکی به مصرف کننده

- مزاحمت ها

- مساحت تجهیزات (ارتفاع طبقات)

- حمل و نقل ورودی و پارکینگ

- موارد خاص : ارتفاع زیاد - کف های مستحکم - حجم وسط زیاد - توسعه در طبقات

ضد لرزش - پیش گیری از آتش سوزی - پیش بینی توسعه احتمالی

- تناوب مراجعه

- شرایط ترافیکی

د - معیارهای موثر در تعیین محل تا سیستمات و تجهیزات شهری - روش انتخاب محل تا سیستمات

ه - اهمیت فعالیت تجهیزات و تا سیستمات شهری

- تا سیستمات عمومی و زیربنایی

- تا سیستمات و تجهیزات در شهر مراکز و مرکز تجمع

- تا سیستمات زیربنایی

- تا سیستمات عمومی و زیربنایی

و - فرایند برنامه ریزی و طراحی پروژه های تا سیستمات

ز - برنامه ریزی تا سیستمات آبرسانی

ا - مشکلات تا مین آب برای مجتمع های زیستی



۱-۱- افزایش روزافزون جمعیت شهرها و روستا ها

۱-۲- نبودن برنامه ای دقیق برای توسعه اقتصادی و مکانیابی

صنعتی و کنترل مهاجرت های روستایی به شهرها *

۱-۳- نبودن طرح آمایش آب در سطح کشور و منظور استفاده کامل

از مقدار پربارش طبیعی *

۱-۴- ایجاد صنایع مادر مانند ذوب آهن و پتروشیمی ، نوشابه

سازی تولید انبساط و بهره • بدون توجه به منابع آب و امکانات آبرسانی

۱-۵- عدم کنترل صحیح مصرف •

۲- عملکرد شبکه های آبرسانی



۱- عملکرد شبکه های آبرسانی شهری

۲- عملکرد شبکه های آبرسانی منطقه ای

۳- اجزاء تاسیسات آبرسانی

۴- نکات مهم در رابطه با برنامه ریزی آبرسانی در ایران

۴-۱- بررسی آمار جمعیت موجود منطقه و آینده نگری در رابطه با آن

۴-۲- بررسی حوزه آبریزه میزان بارندگی ، مقدار یروچگونگی

جریان آبهای سطحی و زیرزمینی •

۴-۳- بررسی خشکسالی و مسائل آن •

۴-۴- بررسی رودخانه های اطراف و مقدار پرتابل استفاده و غیر

قابل استفاده آبهای جاری در منطقه و کیفیت آنها •

۴-۵- بررسی کمیت و کیفیت آبهای زیرزمینی ، قنات چاههای نیمه

عمیق و عمیق و چشمه ها •

۴-۶- بررسی دقیق امکانات بالقوه منابع آب و تدابیر مربوط به حفظ

و حراست منابع آب •

۴-۷- احداث سد ها ، بند ها جهت مهار نمودن آبها سطحی سرگردا

بمنظور افزایش اراضی زراعی و تامین آب کنترل شده برای کشاورزی

صنعت و شرب و تولید برق •

۴-۸- احداث شبکه های آبیاری و دانه کشی به منظور بازدهی

آبیاری و بهسازی اراضی زراعی •

۴-۹- تامین آب و دفع فاضلاب شهری •

۴-۱۰- برنامه ریزی آب برای تخصیص منابع به نیازها و ارائه

راه حل هایی بهترین حرفه ای در بهره برداری از منابع آب (شهرستان

استان) •

۴-۱۱- حل مسائل و مشکلات مطروحه در سطح کشور در ارتباط با آب *

۴-۱۲- بررسی مشکلات اجرایی برنامه ریزی آب *

۴-۱۳- بررسی مشکلات طبیعی - جغرافیائی و اقتصادی آب *

۴-۱۴- بررسی محدودیت های ارض (وضع توپوگرافیک نما در - بدون سطح سفره های آب زیرزمینی و فرسایش خاک) *

۴-۱۵- بررسی راههای صرفه جویی در مصرف آب از جهات فرهنگی و اجتماعی (مواد، تبلیغات، کنترل و مدیریت) *

۵- نکات مهم در رابطه با تصفیه آب

۵-۱- خواص فیزیکی

- درجه جوش - درجه انجماد - قابلیت هدایت

الکتریسیته

۵-۲- خواص شیمیایی

- کد ری -

- درجه سختی آب - گاز کربنیک - درجه اسیدی

۵-۳- ناخالصی های آب و آثار زیان آور آنها

- ناخالصی های محلول

- ناخالصی های معلق

- استانداردهای بین المللی آب (امریکائی) و -

استاندارد آب تهران

۶- آبرسانی شهری : شناخت منابع آب - تصفیه آب - توزیع چگونگی و مقدار مصرف و آینه نگری

۶-۱- محل و نوع مخزن

۶-۲- ایستگاههای پمپاژ

۶-۳- شکل توزیع آب

- شاخه ای

- مشبك یا حلقه ای

- مصرف آب



— استاندارد های مصرف و سرانه ها • با زا • — سطوح مختلف شهرها

با توجه به جمعیت آنها و مکانهای مختلف

ج — برنامه ریزی برای کنترل آبهای سطحی

— فرمول های آبهای سطحی

د — برنامه ریزی فاضلاب

۱ — شناخت موارد مهم (۴ مورد)

۲ — بررسی درصد مصارف تاب در شهرهای نسبتاً " صنعتی

و محاسبه مقدار فاضلاب نسبت به (با توجه به مشخصات مناطق شهری — برنامه های مختلف)

۳ — روشهای تصفیه فاضلاب

۱-۲ — تصفیه شیمیایی

۲-۲ — تصفیه فیزیکی

— تصفیه بیولوژیکی

— تصفیه بیولوژیکی بستری اکتری

— تصفیه بیولوژیکی لجن فعال



ی - برنامه ریزی تأسیسات برق رسانی ، تولید ، انتقال — توزیع - مصرف

۱ — تولید برق

— طریقه حرارتی

نقال سنگ

گازی

دیزلی

— طریقه آب

— طریقه اتمی

۲ — توزیع برق :

— شبکه فشار قوی (انتقال — انواع شبکه های زیرزمینی و هوایی —

— شاخه ای

واشکال آنها

— شعاعی

(انتقال)

شبکه فشار

— حلقوی

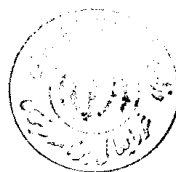
شبکه توزیع فضا رضعیف (توزیع)

- ترانسفورمرها (تبدیل ها)
- مقدار ولتاژ در مراحل مختلف انتقال و توزیع
- ۲— مصرف برق :
- استاندارد های مصرف و سرنانه ها در صد های مصرف
- محاسبه مصرف در سطح منازل مسکونی
- مشخصات وسایل تا سیستمات برق
- ضریب همزمان مصرف
- ۴— برنامه ریزی تا سیستمات الکتریکی (تولید) (توجیه مفصل عناوین مربوط به برنامه — ریزی تا سیستمات برق
- ۴—۱ — نیروگاهها (مقدمه)
- ۴—۱—۱ — مزیت انرژی الکتریکی
- شکل راحت
- کنترل آسان
- انعطاف زیاد تر
- ارزانی
- تمیزی
- راندمان بالای انتقال
- ۴—۲ — تولید انرژی الکتریکی (کلیات)
- ۴—۲ — منابع انرژی
- آفتاب — باد — آب — مواد سوختی — انرژی اتمی
- ۴—۴ — مقایسه منابع مختلف انرژی
- ۴—۵ — نیروگاهها (انواع) بررسی با معیار های زیر :
- امتیازات — جهات منفی — اجزاء شتابک ، شرایط انتخاب
- محل
- ۴—۵—۱ — نیروگاههای حرارتی — تجاری
- ۴—۵—۲ — نیروگاههای عید روان الکتریک (آبی)
- ۴—۵—۳ — نیروگاههای دیزلی
- ۴—۵—۴ — نیروگاههای گازی
- ۴—۵—۵ — نیروگاههای اتمی



۴-۵-۶- جدول مقایسه انواع نیروگاهها از جهات زیر:

- ۱- مکان
 - ۲- هزینه اولیه
 - ۳- هزینه جاری
 - ۴- محدودیت منابع اولیه نیرو
 - ۵- هزینه حمل و نقل مواد سوختی
 - ۶- تمیزی و سادگی
 - ۷- کارایی و راندمان کلی
 - ۸- چگونگی شروع کار
 - ۹- فضای مورد نیاز
 - ۱۰- هزینه نگهداری
 - ۱۱- هزینه انتقال و توزیع نیرو
 - ۱۲- خسارت حاصل از چگونگی کارها
- عوامل تشکیل دهنده نیروگاه



۴-۶- شبکه های انتقال :

- اشکال و تجهیزات بازا* جریانهای مستقیم و یا متناوب
 - استانداردهای مربوط به شبکه و فواصل دکلها
 - و حریم های آنها
- ۴-۷- شبکه های توزیع:
- ترانسفورمرها
 - انواع اشکال شبکه
 - چگونگی انطباق شبکه با بافت شهری - و سلسله مراتب
 - توزیع * تعداد و تناژ در مراحل مختلف توزیع
 - استانداردهای شبکه توزیع
 - زیرزمینی

شماره درس :	تعداد واحد : ۲	نوع واحد : نظری
پیش نیاز :		

هدف : ارتباط دوسویه مباحث نظری و واقعیات اجرایی به منظور درک هرچه بیشتر مسائل جامعه . در این گروه از دروس سعی بر آن خواهد بود تا به موازات دروس اصلی و نظریه ای ، سمینارهایی با کیفیت بالا در جهت بحث و جدل در مورد مسائل روز جامعه ترتیب داده شود و ما حاصل به صورت گزارشات به دست اندرکاران ارجاع گردد .

عناوین سمینارها :

- ۱- نظام ارزش ها و شهرسازی
- ۲- استقرار سامان فضائی سکونت گاههای ایران
- ۳- بررسی مسائل روستائی
- ۴- تکنولوژی و شهرسازی
- ۵- بررسی مسائل مسکن
- ۶- حقوق و قوانین شهری
- ۷- بررسی و ارزیابی طرح های شهرسازی
- ۸- روشهای تطبیقی در شهرسازی
- ۹- بررسی مسائل بازسازی شهرهای جنگ زده



بسمه تعالی

۸۰

نام درس : کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری - منطقه ای) (۱)

شماره درس :	تعداد واحد : ۴	نوع واحد : - عملی
پیش نیاز : اصول مبانی برنامه ریزی (۲) روشهای برنامه ریزی (۲)		

اهداف کارگاه :

- ۱- بکارگرفتن دانش نظری (دروس ۷ و ۶ و ۵ و ۴) در برنامه ریزی عملی يك مجتمع زیستی (شهر یا روستا)
- ۲- برخورد و تماس مستقیم با يك مجتمع زیستی درك علمی و عملی مسائل سیاستگذاری و کنترل و هدایت آن با ابزار برنامه ریزی .
- ۳- مطالعات و وگرایش در چند مرحله از فعالیت کارگاه ۴ و ۱

ترتیبات و مراحل فعالیت کارگاه



- ۱- تشریح برنامه فعالیت
 - ۲- تشکل و سازماندهی کارگاه
 - ۱-۲ تقسیم کار
 - ۳- مطالعات د فتری و تهیه مقدمات مطالعات صحرائی
 - ۴- مطالعات صحرائی و تحلیل وضع موجود
 - ۵- فرموله نمودن مبانی برنامه
 - ۱- ۵ اهداف و مسائل
 - ۲- ۵ سیاستها
 - ۶- ارزیابی برنامه ها
 - ۷- انتخاب برنامه و ارائه ابعاد و اجرای آن (برنامه در چهارچوب قلمروهای اجتماعی - اقتصادی و فیزیکی (نه طراحی) خواهد بود .)
- * بر حسب موقعیت محل و نیازهای کارگاه ممکن است مطالعه صحرائی در دو مرحله انجام گردد .

شماره درس :	تعداد واحد : ۴	نوع واحد : عملی
پیش نیاز : کارگاه برنامه ریزی فضائی (آمایش شهری - منطقه ای) (۱)		

اهداف کارگاه :

- ۱- کاربرد عملی آموخته های (کارگاه ۱۴ و دروس ۲۱ و ۲۶ و ۲۷) در تهیه يك برنامه منطقه ای در ایران .
- ۲- برقراری خودن رابطه مستقیم با يك منطقه و در مسائل رشد و توسعه ، نهاد ها و ابزار کنترل و هدایت آن .
- ترتیبات و مراحل فعالیت کارگاه .
- ۱- تشریح برنامه فعالیت
- ۲- تشکل بخشی و میان بخشی کارگاه
- ۳- سفر اولیه و آشنائی مقدماتی با منطقه .
- ۴- مطالعه دفتری و تهیه مقدمات مساحی (برداشت اطلاعات)
- ۵- مساحی
- ۶- تحلیل مجموعه اطلاعات دفتری و صحرائی در بخشها
- ۷- هم نهاد بخشها و تولید نتایج میان بخشی
- ۸- تشکل گروههای برنامه ریزی
- ۹- جمع بندی میانی برنامه
- ۱۰- تولید يك گزینه توسط هر گروه
- ۱۱- ارزیابی برنامه هر گروه در يك چهار چوب معرفی شده
- ۱۲- ارائه ابعاد اجرایی برای هر برنامه



شماره درس :	تعداد واحد : ع	نوع واحد : عملی
پیش‌نیاز : کارگاه طراحی کالبدی (۱)		

اهداف :

- استفاده از تحلیل براساس نتایج کارگاه (۱) در طراحی تغییر و توسعه یک مجتمع زیستی .
- طراحی فعالیت کارگاه :
- ۱- ارائه طرحها متفاوت در مورد تغییر وضع موجود .
 - ۲- ارزیابی و انتخاب طرح
 - ۳- تعیین مقررات و ضوابط شهری مناسب مرمت و توسعه شهر .
 - ۴- ارائه طرحها متفاوت در مورد توسعه شهر .
 - ۵- ارزیابی و انتخاب طرح با در نظر گرفتن ابعاد اجرایی آن .
 - ۶- طرح تفصیلی : طرح یک قسمت از بخش موجود و یک بخش از ناخیه پیشنهادی برای توسعه .



شماره درس :	تعداد واحد : ۴	نوع واحد : عملی
اصول و مبانی طراحی مجتمع های زیستی (۲) پیش نیاز : تکنیک های طراحی (۲)		

اهداف مشترک :

- ۱- کسب قابلیت بکارگیری تئوریها و تکنیکهای آموزش داده شده در طراحی یک مجتمع زیستی
- ۲- کسب قابلیت شناخت و تحلیل مسائل و مشکلات اجتماعی/اقتصادی و مرتبط کردن آنها به ساختار و مسائل کالبدی یک مجتمع زیستی .
- ۳- درک رابطه بین اصول و مراحل برنامه ریزی با اصول و مراحل طراحی یک مجتمع زیستی
- ۴- کسب تجربه پیشبرد هنگام یک کارگاه طراحی بایک کارگاه برنامه ریزی .



کارگاه طراحی (۱) :

اهداف :

- ۱- کسب قابلیت تدوین اهداف و سیاستهای توسعه و مرمت شهری
- ۲- درک رابطه بین مسائل و راههای مربوط به وضعیت موجود و وضعیت آتی یک مجتمع زیستی .

مراحل فعالیت کارگاه :

- ۱- تشریح برنامه و روش کار فعالیت گروه
- ۲- جمع آوری اطلاعات و تحلیل وضع موجود شامل :
 - ۱-۲- کرد آوری (یا جمع بندی) اطلاعات اجتماعی / اقتصادی و خلاصه کردن این اطلاعات در یک جدول کاربرد اراضی وضع موجود .
 - ۲-۲- تهیه یک نقشه کاربرد اراضی وضع موجود شامل :

- نقشه پخش نواحی مسکونی با در نظر گرفتن انواع تراکمها، انواع واحدهای مسکونی کیفیت و قدمت ساختمانها، نواحی پرورخالی مسکونی
- نقشه سلسله مراتب راهها، انواع راهها برحسب کیفیت پوشش، عرض و طول معابر
- نقشه پخش وسلسله مراتب نقاط کانونی (نواحی تجاری، تولیدی، خدماتی، . . .)
- با در نظر گرفتن نوع فعالیت و عملکرد آنها.

۳- تحلیل وضع موجود و انجام پیش بینی های لازم جمعیتی و اشتغال، شامل:

- ۳-۱، پیش بینی جمعیتی با در نظر گرفتن اطلاعات تحلیلی وضع موجود
- ۳-۲، پیش بینی های اشتغال با در نظر گرفتن اطلاعات تحلیلی وضع موجود و معیارها
- وسایستهای ملی و منطقه ای.

۴- تهیه یک جدول کاربرد اراضی پیشنهادی شامل سرانه های پیشنهادی.



۵- تحلیل بافت شامل انجام:

- ۵-۱، تحلیل ارتباط مکانی کاربرد ها از نقطه نظر همجواری
- ۵-۲، تحلیل ارتباط مکانی کاربرد ها از نقطه نظر سترس
- ۵-۳، تحلیل فضای کاربرد ها به منظور تعیین کمبود ها و یا اضافات فضائی مجتمع

زیستی

۶- مکان یابی توسعه، شامل:

- ۶-۱، تعیین نواحی مناسب توسعه در داخل بافت (نواحی با برشهری به اضافه نواحی تخریبی) و نواحی مناسب توسعه در خارج بافت.
- ۶-۲، تعیین عوامل مؤثر بر انتخاب مکان توسعه
- ۶-۳، تعیین مکان توسعه (داخل و خارج بافت).

۷- فرموله نمودن اهداف و سیاستهای طراحی تغییر و توسعه مجتمع زیستی، شامل:

- ۷-۱، جمع بندی مسائل و مشکلات اجتماعی / اقتصادی و کالبدی وضع موجود.
- ۷-۲، تعیین اهداف و مرمت و توسعه مجتمع زیستی
- ۷-۳، تعیین برنامه ها و سیاستهای بیان کننده اصول طراحی تغییر و توسعه مجتمع

زیستی.

شماره درس :	تعداد واحد : ۶	نوع واحد : نظری- عملی
پیش نیاز :		



اهداف

- ۱- تشخیص و ارزیابی توان فارغ التحصیل در مدیریت و فعالیت های علمی و حرفه ای جامعه .
- ۲- تشخیص توان فارغ التحصیل برای انجام امور حرفه ای و تخصصی محوله در عرصه فعالیت های حرفه ای .
- ۳- آزمون فارغ التحصیل در زمینه آموخته های دوره تحصیل با انجام یک پژوهش نمونه و تعمیم توانائی هائی که در طول تحصیل کسب شده است در پژوهشی مورد نظر.

شرایط شروع رساله :

- ۱- دانشجویی تواند پس از گذشت حداقل $\frac{۳}{۴}$ از واحدهای تخصصی با تشخیص گروه برای شروع پایان نامه اعلام آمادگی نماید .
- ۲- پس از اعلام آمادگی موضوع یا موضوعات تحقیق و رساله با هماهنگی استاد راهنمای مربوطه و با تصویب گروه شهرسازی قابل اجرا خواهد بود .
- ۳- زمان شروع تحقیق تاریخ تصویب پیشنهاد تحقیق توسط شورای گروه شهرسازی میباشد .

مدت زمان رساله :

- ۱- مدت زمان تحقیق و تدوین رساله حداقل ۶ ماه پس از تصویب پیشنهاد از طرف شورا و حداکثر تا پایان مهلت قانونی حد نصاب زمان تحصیلی می باشد .
- ۲- آخرین مهلت برای تصویب پیشنهاد شش ماه قبل از پایان حد نصاب زمان تحصیل می باشد .



۳- هرگونه تغییر موضوع رساله در شرایط بسیار محدود پذیرفته شده و حداکثر تا ۶ ماه قبل از پایان حد نصاب زمان تحصیلی می بایستی به تصویب شورای گروه رسیده باشد.

جدول زمان بندی مراحل تحقیق رساله برای مدت زمان حداقل (۶ ماه)

مدت زمان برخط هفته	مراحل
	۱- واجد شرایط شدن دانشجو تکمیل بیش از سه چهارم واحدها
	۲- انتخاب استاد راهنما و اساتید مشاور
	۳- تسلیم کردن پیشنهاد تحقیق
آغاز مرحله تحقیق	۴- تصویب پیشنهاد تحقیق
۲۰	۵- انجام تحقیق و نگارش رساله و ارائه پیش نویس رساله
۲	۶- تصویب پیش نویس همراه با نظرات زاهدان و اساتید مشاور (توسط استاد)
۲	۷- تسلیم گزارش نهایی
۲	۸- قضاوت نهایی شامل: خلاصه گزارش شفاهی، دفاع از تز- پاسخ به به سئوالات قضات

نحوه کارگروهی :

- ۱- انجام کار بصورت فردی در نظر گرفته شده است تا توانائی فرد در به محمول رساندن يك موضوع بهتر سنجش شود .
- ۲- تصویب کار بصورت گروهی (حداکثر دو نفر) در شرایط بسیار محدود مقصود خواهد بود و شورا معیارهای ذیل را در تصمیم گیری خود مد نظر خواهد داشت .
 - الف - تشخیص داده شود که هر دو عضو فعال ویرکار می باشند .
 - ب - ضرورت کارگروهی برای غنا بخشیدن مکمل بودن در تولید يك رساله با ارزش
 - ج - وسعت و عمق موضوع پیشنهادی درخور کار و نفر باشد .

شرایط انتخاب استاد راهنما :

- ۱- برای راهنمایی رساله می بایستی از يك استاد راهنمای اصلی و يك یا چند استاد مشاور یاری گرفت .
- ۲- استاد راهنما می بایستی از اعضای ثابت هیئت علمی گروه شهرسازی دانشکده بوده در موضوع تحقیق ، رساله بیش از دیگران تبحر و تجربه داشته باشد .

۳- اساتید مشاور می‌توانند از سایر دانشکده‌ها و یا متخصصین مورد قبول گروه و دانشکده باشند.

موضوع رساله :

۱- موضوع رساله می‌بایستی در چهار چوب برنامه ریزی یا طراحی مجتمع زیستی (بسته به گرایش) از محدوده محتوای آموزشی این دوره خارج نباشد.

۲- موضوع رساله می‌بایستی به ترتیبی انتخاب شود که در جهت حل مسائل ملموس جامعه حشر واقع گردد. (فهرست زمینه‌های کلی موضوعات مناسب جهت رساله از طرف گروه شهرسازی ارائه می‌گردد)

چهار چوب ارائه پیشنهاد تحقیق :

ارائه پیشنهاد پایان نامه بمنزله تنظیم برنامه کار دانشجویی است.

۱- معرفی : معرفی مسئله مورد تحقیق و قلمرو آن که نشان دهنده اهمیت و اعتبار آن برای مطالعه و تحقیق رساله است.

۲- ترفیع و تنگناید موضوع رساله : تحقیق و تدوین رساله محدود به مرزهای زمانی مکانی و

و انطباقهای فکری میباشد. دانشجوی باید این محدوده‌ها را دقیقاً بیان نماید.

در این بخش از پیشنهاد بیانیه تزیاید بصورت سؤال (یا سئوالاتی که باید بدانها

جواب گوید و یا ادعا (هیپوتز) که تحقیق باید آنها را ثابت نماید) عنوان گردند.

۳- چهار چوب نظری : خلاصه ای از چهار چوب نظری که در قالب آن تحقیق مطالعه

ورهیبری میشود. در ابتدائی ترین شکل آن این بخش مفروضات اساسی و مفاهیم

واژه هائی است که در طول تحقیق و نگارش کاربرد دارند.

۴- بررسی مسأخذ و ربط : فهرستی از مسأخذ پایه و ذربیط به مسئله موضوع رساله و

ارتباطی که دست یافته های این مسأخذ در مطالعه مسأله رساله دارند.

۵- طرح تحقیق در زمینه هائی که دانشجوی تحقیق اصیل (تولید اطلاعات و تحلیل

و مراحل آن : مستقل) مینماید. روش و تکنیکهای مورد استفاده را همراه با اطلاعات دقیق که

فرضیه ها را آزمون نمایند و یا سئوالات را جوابگو باشد، بیان میکند. ابزار جمع آوری

اطلاعات (پرسشنامه) و ابزارهای تحلیل و تشخیص آمارهای مورد نیاز از اجزای

این بخش هستند. انجام این فعالیت بر حسب مراحل مسلسل بصورت جدول زمانی

ارائه میشود.

۵- یک نسخه از پیشنهاد تحقیق رساله به استاد راهنما و اساتید مشاور از طریق دفتر گروه

به دفتر دانشکده ارائه گردیده پس از تصویب توسط شورای گروه دانشجوی میتواند کار

تحقیق را آغاز نماید. ۸۷

- ۵-۲- فصل بندی ، چهار چوب نگارش ، تصویری بر گرفتارها و نمودارها و چهارچوب تدوین گزارش طبق يك استاندارد که جداگانه اعلام خواهد انجام میشود .
- ۵-۳- در طول زمان تهیه رساله اساتید راهنما باید يك جدول زمانی از پیش مشخص شده مشورت خواهد شد که این دريك پرونده پیشرفت کار برای هراستاد منعکس میشود .
- ۵-۴- در این دوره ممکن است مشورتهای جمعی اساتید و دانشجو ضروری شود که در این صورت در محل دانشکده انجام خواهد شد .
- ۵-۵- پانزده روز به پایان دوره ، سه نسخه پیش نویس به اساتید راهنما ارائه خواهد شد . پس از مرور هر رساله و ترتیب دادن يك جلسه مشورت اساتید رساله را برای تصحیح محتوی و تدوین نهایی به دانشجو برگشته میدهند .
- ۵-۶- رساله در سه نسخه با تمام جزئیات تکثیر و دو نسخه برای کتابخانه دانشکده يك رساله به تعداد اساتید راهنما و مشاور با اضافه دو نسخه برای کتابخانه گروه و دانشکده تکثیر میگردد .

قضاوت نهایی :

- ۱- قضاوت رساله در شورای مرکب از ریاست دانشکده یا نماینده آن ، رئیس گروه شهرسازی یکی از اعضای هیئت علمی گروه و با حضور اساتید راهنما و مشاور انجام می پذیرد .
- ۲- تصویب پیش نویس رساله بهیچوجه بمنزله رساله نهائس نبوده و ارزیابی نهایی توسط شورای فوق الذکر انجام خواهد شد .
- ۳- قضاوت شامل سه مرحله ، خلاصه گزارش ، دفاع از رساله و پاسخ به سئوالات مربوط به رشته تحصیلی می باشد .
- ۴- در قضاوت رساله مورد ذیل معیارهای ارزیابی خواهند بود :
انتخاب موضوع ، تسلط نظری بر موضوع ، متدولوژی تحقیق (شامل کاردفتری و صحرایی)
درجه حصول به اهداف تحقیق ، ساخت و پرداخت گزارش ، چگونگی دفاع شفاهی .
- ۵- در صورت عدم قبول رساله در شورای قضاوت ، مدرک ارائه شده به دانشجو معادل فوق لیسانس خواهد بود .

